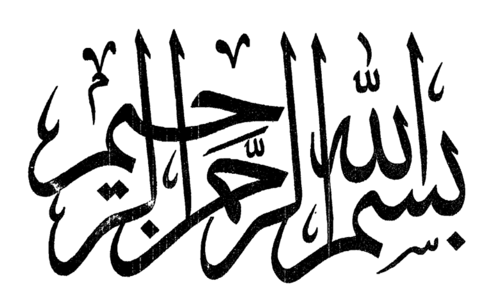
التعليم

١٩٩٥

١



التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الاول)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
.. والله .. حيرتنا تصريحاتك .. يا سيادة الوزير ..!!			
محمد فوده	حريتى	١	٩٥-٠١-٠١
من المدرسة الابتدائية وصولا إلى مصر			
امينة سعيد	الاهرام	٤	٩٥-٠١-٠١
بدء امتحانات الفصل الأول بالجامعات ..			
يسرى موافى	الاهرام	٥	٩٥-٠١-٠١
الحكومة تسمح بالعمل السياسى المؤيد لها فقط			
زينب المغاورى	العربى	٦	٩٥-٠١-٠٢
هيمنة أى تيار سياسى فى الجامعة شئ خطير			
صلاح عزازى	العربى	٧	٩٥-٠١-٠٢
أول دراسة علمية حول "المعاهد الخاصة"			
-----	العربى	٨	٩٥-٠١-٠٢
ما فعله الانفتاح بتعليمنا			
عبد العظيم انيس	العربى	٩	٩٥-٠١-٠٢
وزير التعليم : لا مشاكل فى الثانوية العامة وفرص لكل الناجحين فى الجامعات والمعاهد			
-----	العربى	١١	٩٥-٠١-٠٢
وزير التعليم			
-----	العربى	١٢	٩٥-٠١-٠٢
من وراءهم !؟			
جمال سليم	العربى	١٣	٩٥-٠١-٠٢
محاور حول التطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٤	٩٥-٠١-٠٢
الاهتمام بالتعليم الفنى لتوفير العمالة المتخصصة			
محمود دياب	الاهرام	٣٠	٩٥-٠١-٠٢
إحالة أستاذ بجامعة الزقازيق لمجلس تأديب			
-----	العربى	٣١	٩٥-٠١-٠٢

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كوسة لابناء الاساتذة			
-----	العربى	٢٢	٠٣-٠١-٩٥
٥١ مليون جنيه لاستكمال كليات جامعة المنيا			
-----	الاهرام	٢٣	٠٣-٠١-٩٥
١٥ ألف جنيه لاصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة			
-----	الاهرام	٢٤	٠٢-٠١-٩٥
٥ و٨ ابريل القادم الامتحان العملى والنظرى للثانوية الرياضية			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥	٠٢-٠١-٩٥
قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالمنيا			
حسين فتح الله	الاهرام	٢٦	٠٢-٠١-٩٥
حكم قضائى بوقف احتساب التقدير العام لنجاح الطالب على اساس السنه النهائية فقط			
-----	الاهرام	٢٧	٠٣-٠١-٩٥
بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨	٠٣-٠١-٩٥
امتحانات نصف العام الدراسى بدأت فى بعض المحافظات أمس			
-----	الاهرام	٢٩	٠٣-٠١-٩٥
المطالبة بمساواة طلاب البحث بالمعيدين والمدرسين المساعدين			
محمد حبيب	الاهرام	٣٠	٠٣-٠١-٩٥
تجارة اسمها التعليم الخاص			
فتحى سلامة	الاهرام	٣١	٠٤-٠١-٩٥
تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية ؟			
كمال نجيب	الاهالى	٣٣	٠٤-٠١-٩٥
الجامعة والسياسة رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية			
محمد ابو الاسعاد	الاهالى	٣٥	٠٤-٠١-٩٥
استخدام الآلة الحاسبة خطر يهدد ذكاء أطفالنا !			
سمر صلاح الدين	اخر ساعة	٣٦	٠٤-٠١-٩٥
الخطاب التربوى فى الفكر السلفى والدولة التابعة			
شبل بدران	الاهالى	٣٩	٠٤-٠١-٩٥
ساسة وسياسة			
-----	الاهالى	٤١	٠٤-٠١-٩٥
صور من الفساد الجامعى			
غالى شكرى	الاهرام	٤٣	٠٤-٠١-٩٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروعان لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخلطهم بالعاديين			
يسرى موافى	الاهرام	٤٤	٠٤-٠١-٩٥
العلم والحياة			
عواطف عبد الحليل	الجمهورية	٤٥	٠٤-٠١-٩٥
معاهد فى قصور ملكية .. ومعاهد تملكها جمعيات دفن الموتى !			
محمد خليفة	الجمهورية	٤٧	٠٥-٠١-٩٥
تلاميذ .. أم زكائب منقوبة !			
رءوف توفيق	صباح الخير	٥٠	٠٥-٠١-٩٥
د. محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى			
-----	الاهرام	٥٤	٠٥-٠١-٩٥
مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعة لطلاب جامعه أسيوط			
موفق ابو النيل	الاهرام	٥٥	٠٥-٠١-٩٥
منع إعادة السنة الثانية بالثانوية الجديدة			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦	٠٦-٠١-٩٥
الانتماء الإسلامى يحتل المكانة الأولى بين الطلاب			
محمد يونس	الاهرام	٥٧	٠٦-٠١-٩٥
امتحانات النقل والشهادات العامة تبدأ بالشرقية ٢ مايو			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٥٨	٠٦-٠١-٩٥
التعليم بالسبابة .. لا بالإبهام !!			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٥٩	٠٧-٠١-٩٥
دورات تدريبية فى نصف العام للقيادات الطلابية بالجامعات			
ماجد كامل	الاهرام	٦١	٠٧-٠١-٩٥
دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٦٢	٠٧-٠١-٩٥
قبول جميع الناجحين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد			
-----	الاهرام المسائى	٦٣	٠٨-٠١-٩٥
شعبان .. وكيل وزارة فاهم جدا جدا !!!			
محمود فوده	حريتى	٦٥	٠٨-٠١-٩٥
تدريب موجهى الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى			
يسرى موافى	الاهرام	٦٨	٠٨-٠١-٩٥
انشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد فى ٥ محافظات			
-----	الاهرام	٦٩	٠٩-٠١-٩٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وضع حجر الاساس لكليتى الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم			
-----	الاهرام	٧٠	٩٥-٠١-٠٩
قانون الثانوية العامة يمشى على "حد الموس" !			
-----	الاهرام الاقتصادى	٧١	٩٥-٠١-٠٩
كيف نحكم على نظام الثانوية العامة بالفشل .. ولم يعقد امتحان له ؟ !			
يسرى موافى	الاهرام	٧٣	٩٥-٠١-٠٩
النظام الجديد للثانوية سارى المفعول			
محمد العبادى	مايو	٧٤	٩٥-٠١-٠٩
١,٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات			
-----	الاهرام المسائى	٧٦	٩٥-٠١-٠٩
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٧٨	٩٥-٠١-٠٩
الجامعة الأمريكية من المعونات إلى التطرف !			
خالد داود	روزاليوسف	٧٩	٩٥-٠١-٠٩
اخبار الصباح			
-----	الاهرام	٨٢	٩٥-٠١-٠٩
مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين			
محمود دياب	الاهرام	٨٣	٩٥-٠١-٠٩
قبول جميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة للثانوية العامة هذا العام بالكليات والمعاهد			
-----	الاهرام	٨٤	٩٥-٠١-٠٩
إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٨٥	٩٥-٠١-٠٩
إعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٨٦	٩٥-٠١-٠٩
٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعى بالجامعات			
-----	الاهرام	٨٧	٩٥-٠١-٠٩
تدهور خطير فى نظم التعليم			
-----	الاهرام الاقتصادى	٨٨	٩٥-٠١-٠٩
التعليم العالى والتطوير !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٨٩	٩٥-٠١-٠٩
هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج			
عصمت سليم	العربى	٩٤	٩٥-٠١-٠٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احبار قصيرة			
-----	العربى	٩٥	٩٥-٠١-٠٩
الغياب ١٥% والغالبة تشكو من "ضيق الوقت"			
صلاح عرارى	العربى	٩٦	٩٥-٠١-٠٩
مصالح مصر وأمريكا لا تلتقى			
عاطف حلمى	العربى	٩٧	٩٥-٠١-٠٩
٢٨ كليه جديدة لقبول ١٩٠ ألف طالب من الدفعة المردوجة للثانوية العامة			
محمد حسب	الاهرام	٩٨	٩٥-٠١-١٠
امتحان الصف الثالث الابتدائى بدأ أمس بالجيزة واليوم بالقاهرة			
-----	الاهرام	٩٩	٩٥-٠١-١٠
استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية فى منابعها			
-----	الاهرام المسائى	١٠٠	٩٥-٠١-١٠
أسرار أزمة حقوق القاهرة			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠١	٩٥-٠١-١٠
والى يفتتح ندوة "الشخصية المصرية" ومستقبل التنمية الاتنين القادم			
رأفت سليمان	الاهرام	١٠٢	٩٥-٠١-١١
تدشين قانون			
-----	الاهرام	١٠٣	٩٥-٠١-١١
الأجدر .. بالتغيير !			
-----	الاهرام	١٠٤	٩٥-٠١-١١
مبارك يطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم			
-----	الاهرام	١٠٥	٩٥-٠١-١١
بول ٢٢ ألفا و٢٥٠ طالبا بكلياتها فى العام القادم			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٦	٩٥-٠١-١١
الامتحانات تستمر ١٣ يوما للعلمى و١١ للأدبى			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٧	٩٥-٠١-١١
تطوير التعليم الاعدادى : التكافؤ والترقية الاجتماعية			
محمود ابو زيد ابراهيم	الاهالى	١٠٨	٩٥-٠١-١١
نظامنا التعليمى ليس أداة للتغيير والتنوير والتحديث			
حسن حسين البيلاوى	الاهالى	١٠٩	٩٥-٠١-١١
شهادات "لقيطة" فى معاهد التعليم الخاص			
-----	البلاغ	١١٢	٩٥-٠١-١١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جداول امتحانات الثانوية العامة القديمة / سامى فهمى	الاهالى	١١٤	٩٥-٠١-١١
جدول امتحانات الثانوية / -----	الاهالى	١١٥	٩٥-٠١-١١
طلاب تربية مطروح يواجهون الطرد / عبد الستار حتيتة	الاهالى	١١٦	٩٥-٠١-١١
"الأهالى" فى كلية الإعلام / -----	الاهالى	١١٧	٩٥-٠١-١١
الكندى فى الزقازيق / -----	الاهالى	١١٨	٩٥-٠١-١١
قبول ١٨ ألف طالب العام القادم بكليات جامعة القناة / صابر عبد الوهاب	الاهرام	١١٩	٩٥-٠١-١٢
التعليم وعلقة الامتحانات ! / نادية خليفة	صباح الخير	١٢٠	٩٥-٠١-١٢
شيالين الهموم ! / منار محمود	صباح الخير	١٢٦	٩٥-٠١-١٢
خبراء التربية يحذرون ووزارة التعليم لا تنفذ وعودها ! / نسرين عبد الوهاب	الاحرار	١٣٠	٩٥-٠١-١٣
تعذيب وحشى للطلاب الإسلاميين بحقوق القاهرة / عبد الحى محمد	الشعب	١٣٢	٩٥-٠١-١٣
علامات استفهام حول التعليم الطبى ! / عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٣٣	٩٥-٠١-١٤
نظام جديد لترقية أساتذة الجامعاة / سهيلة نظمى	الاهرام	١٣٦	٩٥-٠١-١٤
رد على قول / جلال غريب	الاهرام	١٣٧	٩٥-٠١-١٤
مواجهة جادة / -----	الجمهورية	١٣٨	٩٥-٠١-١٤
محو الأمية .. مسئولية جماعية / نجوى محمد	اكتوبر	١٣٩	٩٥-٠١-١٥
تعيين ٣٥ ألفا من خريجى الجامعات للعمل فى مشروعات محو الأمية / سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٤٠	٩٥-٠١-١٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة ؟			
سيد على	الاهرام	١٤١	١٥-٠١-٩٥
المطالبة بقبول طلاب النانوبة بجامعة الأزهر مراعاة لظروف الدفعة المردوحة			
-----	الاهرام المسائى	١٤٤	١٥-٠١-٩٥
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	١٤٦	١٥-٠١-٩٥
إجراءات تنفيذية لبكالوريوس مشترك بين معهد التعاون الزراعى وجامعة أمريكية			
عبد الوهاب حامد	الاهرام	١٤٧	١٥-٠١-٩٥
تطوير التعليم أهم وسائل مواجهة التطرف			
أشرف عبد المنعم	الاهرام	١٤٨	١٥-٠١-٩٥
تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات			
-----	الاهرام	١٤٩	١٥-٠١-٩٥
تصحيح المقال والإنشاء			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٠	١٦-٠١-٩٥
قضية ورأى			
قمر شاة ذو الفقار	الاخبار	١٥١	١٦-٠١-٩٥
السويس : أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ			
-----	العربى	١٥٢	١٦-٠١-٩٥
تصحيح الثانوية العامة .. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم ؟			
-----	الاهرام	١٥٣	١٦-٠١-٩٥
مزق الطلاب أوراق الأسئلة وتدخل العميد ليضع سؤالا بديلا			
-----	العربى	١٥٤	١٦-٠١-٩٥
ندوات لنشر الفكر المستنير فى جامعة اسيوط			
عاطف حلمى	العربى	١٥٥	١٦-٠١-٩٥
المبانى متصدعة والمعامل والشروط الصحية غائبة			
-----	العربى	١٥٦	١٦-٠١-٩٥
الاسئلة الاجبارية فى سوهاج			
حازم الشرقاوى	العربى	١٥٧	١٦-٠١-٩٥
من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الثانوية إلى وزير التعليم			
-----	العربى	١٥٨	١٧-٠١-٩٥
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٦٠	١٦-٠١-٩٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إنشاء مدارس وفصول خاصة للطلاب المعاقين			
-----	الاهرام	١٦١	١٦-٠١-٩٥
ضوابط لتقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية			
-----	الاهرام	١٦٢	١٦-٠١-٩٥
محطة البنزين .. الحصة الأولى بالمدرسة !			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	١٦٣	١٦-٠١-٩٥
مؤتمر قومى لإصلاح أحوال المعلم وزيادة المبعوثين للخارج			
-----	الاهرام	١٦٤	١٦-٠١-٩٥
دراسة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة			
-----	الاهرام	١٦٥	١٦-٠١-٩٥
امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة بدأت أمس			
-----	الاهرام	١٦٦	١٦-٠١-٩٥
مشاركة طلاب المدارس فى حماية التراث العالمى			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٧	١٦-٠١-٩٥
شكوى من امتحان اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائى بالقاهرة			
-----	الاهرام	١٦٨	١٦-٠١-٩٥
الانتساب الموجه .. بين التطوير وتحديد الأهداف !			
-----	الاهرام	١٦٩	١٦-٠١-٩٥
مساجد بجميع المحافظات لإلغاء الدروس اليومية خلال رمضان			
سعيد حلوى	الاهرام	١٧٠	١٦-٠١-٩٥
لماذا أربع سنوات للإعدادى ؟!			
حافظ محمود	الجمهورية	١٧١	١٦-٠١-٩٥
الجامعات .. مراكز إشعاع فى المجتمع			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٧٢	١٦-٠١-٩٥
إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترقيات أساتذة الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٧٨	١٧-٠١-٩٥
جهاز المحاسبات : ثغرات خطيرة فى جامعة الأزهر			
عبد الحميد كمال	الاهالى	١٧٩	١٨-٠١-٩٥
تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات			
سامى فهمى	الاهالى	١٨٠	١٨-٠١-٩٥
مدرسة المنيا العسكرية .. مصنع للأبطال الرياضيين			
اسامة هيكل	الوفد	١٨١	١٨-٠١-٩٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدجرسة للموهوبين رياضيا فقط			
جمال الخولى	الاهرام	١٨٤	١٨-٠١-٩٥
التعليم الفنى أمل مصر فى القرن القادم			
عبد الجواد على	الاهرام	١٨٦	١٨-٠١-٩٥
مقررو اللجان العلمية الدائمة لترقيات أساتذة الجامعة			
-----	الجمهورية	١٨٧	١٨-٠١-٩٥
طلاب الدفعة المزدوجة .. إلى أين ؟			
علاء ثابت	الاهرام	١٨٨	١٩-٠١-٩٥
أسرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم !			
احمد عبد الهادى	الاحرار	١٨٩	١٩-٠١-٩٥
تطوير المعلم والمنهج والمبنى أساس النهوض بالعملية التعليمية			
-----	الاخبار	١٩٣	١٩-٠١-٩٥
"فترة انتقالية" للنظام الجديد لترقية الأساتذة بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٤	١٩-٠١-٩٥
وعادت الأمة إلى الأزهر فهل يعود الأزهرى ؟!			
بدوى محمود الشيخ	الشعب	١٩٥	٢٠-٠١-٩٥
تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٦	٢٠-٠١-٩٥
الجامعة والبحث العلمى			
محمد السعيد احمد فرغلى	الوفد	١٩٧	٢٠-٠١-٩٥
جامعة الأزهر وأكاديمية البحث العلمى ومناقشات المجلس !			
-----	الاهرام	١٩٩	٢٠-٠١-٩٥
د. سليمان حزين : جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة			
حلمى النمنم	المصور	٢٠٠	٢٠-٠١-٩٥
دور الجامعة .. قيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى			
سمير محمود	الاهرام المسائى	٢٠٧	٢٠-٠١-٩٥
جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتى فيينا وبراتسلافا			
مصطفى عبد الله	الاهرام	٢٠٩	٢١-٠١-٩٥
مباحثات مصرية أمريكية لتدعيم التعاون التعليمى			
-----	الاهرام	٢١٠	٢١-٠١-٩٥
١٨٠ يوما مكافأة أعمال الامتحانات العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٢١١	٢٢-٠١-٩٥

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغاء النظام الجديد للثانوية العامة .. شائعة رخيصة !!			
حامد دنيا	اكتوبر	٢١٢	٢٣-٠١-٩٥
اغتيال مدرسة			
رأفت أمين	الاهرام	٢١٥	٢٣-٠١-٩٥
التعليم مشروع مصر القومى لعام ٢٠٠٠			
نادية برسوم	وطنى	٢١٦	٢٣-٠١-٩٥
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٢١٨	٢٣-٠١-٩٥
خطة لإنقاذ وتطوير الجامعات فى مصر			
-----	العربى	٢١٩	٢٣-٠١-٩٥
سليمان حزين و٧٠ عاما فى رحاب الجامعة			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٢١	٢٣-٠١-٩٥
ابتهاج واكتئاب			
امينة شفيق	الاهرام	٢٢٧	٢٣-٠١-٩٥
هل يساعد القطاع الخاص فى تمويل المدارس والمعاهد الفنية ؟			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٨	٢٣-٠١-٩٥
الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم فى نفوس الطلاب			
محمود دياب	الاهرام	٢٢٩	٢٣-٠١-٩٥
لماذا نقتل المعيدين ؟			
-----	الاهرام	٢٣٠	٢٣-٠١-٩٥





بقلم : محمد فوده

..والله..حيَّرتْنا تصريحاتك..يا سيادة الوزير..!!



المصدر : جريدة الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٥

عندما يملأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدنيا كلاما عن اصلاح حال المعلم وصرف حوافز له ، وبدل امتحانات يوازى أجر ١٢٠ يوماً وتخرج الصحف كل يوم بعناوين بارزة حول هذا الموضوع فإننا نصدق هذا الكلام لأنه يصدر من وزير نعتز به ونقدره .

وعندما نجد الواقع يختلف كثيراً عن هذه التصريحات الوردية ، ونكتشف أن الحوافز هى هى لم تتغير ولم تتبدل وأنها لم تتجاوز ١٣ جنيهاً شهرياً لأعلى فئة من المدرسين وهم مدرسو المدارس الثانوية وتصرف هذه الحوافز مرة كل ثلاثة أشهر مخصوماً منها أى أجازة عارضة أو مرضية فإننا نحتار فى تفسير تصريحات الوزير !!

وعندما نكتشف على أرض الواقع أن كثيراً من المدرسين بل ما يقرب من النصف لم يصرفوا بدل الامتحانات الذى أعلنه الوزير مراراً وتكراراً رغم مرور أكثر من ستة شهور وانتهاء العام الدراسى الماضى والسنة المالية وبدء الامتحانات الجديدة وسنة مالية جديدة فإن الأمر يقتضى منا أن نمعن النظر فى أية تصريحات للوزير .

وعندما يصل إلى علمنا أن مديراً عاماً لمنطقة تعليمية يصرف بدل الامتحانات لنفسه ولمعاونيه فى الادارة ويتعمد تأخير الصرف إلى الآن لبعض المدارس لأنها لا تدفع «الكوتة» المناسبة من حصيلة مجموعات التقوية له .. فإننا نضع أكثر من علامة استفهام أمام تصرفات القيادات التعليمية التى تتبع الوزير والتى تتمتع بثقته وتقديره !! خصوصاً وأن الأمر المتعارف عليه أن يكون ربان السفينة الغارقة هو آخر من يغادرها بعد أن يطمئن على سلامة كل الركاب والطاقم .

وعندما يتم «ندب» هذا المدير العام إلى منصب وكيل وزارة وهو بهذه التصرفات ليس أهلا له ، فإن ذلك يوضح لنا الكيفية التى تصدر بها القرارات وكيفية اختيار الرجال للمناصب القيادية !!

وعندما تذهب إلى منطقة تعليمية لقضاء مصلحة فتفاجأ بأن المدير العام وكبار معاونيه وحتى صغار موظفيه لا يحضرون إلى العمل إلا بعد العاشرة صباحاً فإن ذلك يدل على مدى الانضباط فى مناطق التعليم ومدى الحرص على صالح العمل !!

وعندما تغلق احدى الادارات بمنطقة تعليمية أبوابها بالقفل والمفتاح فى العاشرة صباحاً وتذهب كل موظفاتها «١٥ موظفة» دفعة واحدة لأداء «واجب» العزاء فى ذروة وقت العمل ولا تعود الموظفات الخمس عشرة إلى عملهن إلا فى اليوم التالى فإننى أترك للوزير اطلاق الوصف المناسب على مثل هذا التصرف !!

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعندما يحضر صاحب المصلحة فى اليوم التالى فيجد أن الموظفات الـ ١٥ يتناولن افطارهن فى العاشرة صباحاً مجتمعات فى شبه وليمة ضاربات عرض الحائط بمصالح الناس وبعملهن الأساسى فإن الأمر حينئذ يستحق صورة صحفية للنشر .



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

وعندما يتوفى «حما» موظفة باحدى الادارات التعليمية فتأخذ أجازة أسبوعا ولايقوم موظف آخر بعملها.. ثم عندما تحضر بعد أسبوع فتمتنع عن العمل لمدة ثلاثة أو أربعة أيام حزناً على «المرحوم» فإن ذلك يجعل صاحب المصلحة يخرج عن أى تصرف لائق متعارف عليه !!

وعندما تنشر الصحف القومية شكاوى متعددة وصادقة عن عدم صرف بدل الامتحانات فلا يستمع أحد لهذه الشكاوى أو لا يقرأها مسئول !! ثم تنشر صحيفة حزبية معارضة أسبوعية موضوعاً لا أساس له من الصحة فتهتز وزارة التعليم بأكملها لهذا النشر فإن ذلك يرسم على وجوهنا علامات الدهشة والاستغراب !!

مرة أخرى.. اننا نقدر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين كعالم جليل وطبيب متميز وكإنسان عطوف حنون.. وكل ما نرجوه ألا يغضب من أى نقد بناء فى الصحف القومية فإن هذه الصحف هى المرآة الحقيقية التى تعكس آمال المواطنين وتطرح مشكلاتهم بموضوعية مما يساعد على اتخاذ القرار السليم .

ويا سيادة الوزير نرجوك كل الرجاء أن تضع دائماً فى اعتبارك أن اختلاف الآراء لا يفسد للود قضية .

ملاحظة :

الندب .. لا يرتب أى حقوق قانونية لصاحبه ..!

عفواً سيادة الوزير.. هكذا أكد مستشاروك القانونيون داخل وزارتك !!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١ يناير ١٩٩٥

من المدرسة الابتدائية وصولا إلى مصر

أمينــــة شفـيق

منذ أسبوعين، عقدت فى القاهرة ورشة عمل، طرحت احدى أهم الدراسات البحثية التى اجريت عن التعليم الابتدائى فى مصر. وهي الدراسة البحثية التى تضافرت عدة جهات تعليمية فى اجرائها بالتعاون مع منظمة اليونسيف. كما أنها الدراسة التى قام باجرائها عدد من الباحثين المصريين باشراف الدكتور نادر فرجانى الباحث وصاحب المبادرات فى عدد من الدراسات، كان من اهمها، دراساته عن سوق العمل العربية ابان وبعد حقبة النفط.

وتكتسب الدراسة البحثية قيمتها وأهميتها. كما جاء فى كلمة افتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين لها، من أنها تطرح تقييما كيفيا للتعليم الأساسى فى مصر. فقد استمرت التقييمات الخاصة بنظام التعليم تجرى على أساس كمى أى بناء على الأعداد المتاحة عن المدارس وعن الفصول وعن نسب استيعاب التلاميذ أو معدلات تسربهم أما هذه الدراسة البحثية والتى قال عنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنها أخطر الدراسات التي أجريت عن التعليم فى مصر فى العصر الحديث. فقد أجريت على مردود العملية التعليمية فى التعليم الأساسي، فى وضعه الحالى، تحديدا لتقدير أنماط الالتحاق واكماله ومستوى الناتج الحقيقى له بدلالات اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات والظروف الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة فيه بمعنى أكثر بساطة، هل، فى اطار ما هو متاح الآن من مدارس وفصول وكتب وظروف اقتصادية واجتماعية، يكتسب التلميذ فى التعليم الأساسى المهارات التى تطور من بنيانه الانسانى، وهو البنيان الذى هوفى الأساس الهدف من العملية التعليمية؟

كما تكتسب هذه الدراسة البحثية أهميتها الآن بسبب ظروف التحدى التى تواجهها مصر ومعها كل المصريين. فمصر استمرت تمتلك الامكانيات الطبيعية البسيطة، لكنها امتلكت فى ذات الوقت اقتصادها الزراعى المستقر وبشرها القادر على البناء. وبالنسبة لهذا العنصر الثانى، وهو البشر، فقد دعمته منذ قرن ونصف قرن بنظم تعليمية طورته وجعلت منه عنصرا اساسيا من أصول انتاجها فتاريخ التعليم فى مصر يعود الى قرن ونصف قرن، كما يعود تعليم البنات الى عام ١٨٧٤. والآن، وبعد قرن ونصف قرن، تأتى هذه الدراسة البحثية لتدق الأجراس وتطالب بضرورة ووجوب أن يعاد النظر فى الظرف الخاص للتعليم الاساسى فى البلاد وفى الظروف المؤثرة فى مردوده بحيث يمكن لمصر أن تواجه التحدى وأن ينتصر شعبها فى معركته هذه. ، بالاضافة، الى أن المسرح الاجتماعى الذى أجريت فيه الدراسة، أعطى مقطعا من بانوراما مصرية هامة. فقد أجرى المسح فى محافظات ثلاث، القاهرة و كفر الشيخ ثم المنيا. محافظات ثلاث، تتنوع فيها الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، فيها الحضر المركزى وحضر الدلتا ثم حضر الصعيد كذلك، مسحت ريف الدلتا ثم ريف الصعيد. وبذلك تحققت تغطية لمواقع وأسر تتباين ظروفها الاقتصادية بحيث تظهر تأثيرات هذا التباين الاقتصادى على الموقف من تعليم الأبناء فى المرحلة الأساسية وعلى تحصيل هؤلاء الأبناء. أجرى المسح على مدارس الدولة، كذلك على المدارس الخاصة بمستوياتها المختلفة. ضم التلاميذ من اناث وذكور. تناول الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية وتأثير كل منها على اكتساب المهارات. مس الجانب الأسرى وتأثير المستوى الاقتصادى والانفاقى للاسر على التعليم وتأثر التعليم بهذه المستويات التى تختلف وتتباين من محافظة لأخرى ومن الريف الى الحضر. كذلك تأثر التلميذ بوجود أبوين متعلمين أو اميين. كما تناول مقارنات بين اكتساب الذكور للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات واكتساب الاناث لها وتأثير الوضع الاجتماعى على كل حالة. كما أوضح أراء التلاميذ فى التعليم وطموحاتهم فيه ثم فى المدرسة ودنوها من عواطفهم . وبين أسس التسرب من المدرسة الأساسية ومتي يحدث، وفى أى سنوات التعليم يتطور التسرب، ونسبه فى صفوف الجنسين.كما أوضح الآثار التى ترتبت على انقاص التعليم الابتدائى عاما دراسيا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح البحث أراء الأجيال المتباينة فى مسألة تعليم الاناث وعملهن. الخلاصة أن الدراسة البحثية تناولت المدرسة كمؤسسة تربوية تقوم مهمتها على اكساب المهارات العلمية ولم تتناولها كبناء يضم الى أعداد البنايات الاخرى فى المؤسسة التعليمية القومية. فى النهاية، خرجت هذه الدراسة البحثية بنتائج تدفعنا الى أن نقف لنناقش فلسفة التعليم الاساسى فى البلاد وأهمية أن توضع حزمة من الحلول العلمية له بحيث تتأتي منه الأهداف العامة والمردود الانسانى والبشرى فى أسرع وقت ممكن ان لم نفعل، فلن تستطيع مصر ولن يستطيع المصريون الوقوف أمام التحدى فى محاولة لالقاء الضوء على نتائج هذه الدراسة البحثية، فسوف نورد بعضها الهام استمر التعليم الأساسى فى حالة صعود وتطور فى الخمسينات والسبعينات وبداية الثمانينات وأصيب بالركود فى الأربعينات والستينات وبدءا من عام ١٨٩٣ وصل الى نسبة استيعاب ٩٠٪ وتوقف عندها على طول المراحل العمرية التى تضمنتها الدراسة ظهر بوضوح التقلب فى مستوى الالتحاق بالتعليم الأساسى. بما يعنى أن الالتحاق الالزامى للتعليم فى المرحلة الأساسية لم يصبح بعد سمة او قيمة ثابتة فى المجتمع المصرى ويعود عدم الالتحاق الى سمة ٤٨٪ من الاسر لم تكن تهتم بالتعليم وبالنسبة لـ٣٢٪ من الأسر بسبب المعوقات الاقتصادية. بوجه عام، تتركز المستويات المنخفضة للالتحاق بالتعليم الأساسى فى المناطق الريفية وتصل أدنى المستويات فى صعيد مصر وفى عزب وتوابع الوجه القبلى على الأخص فى هذه التوابع ترتفع نسبة استيعاب الذكور الى حوالى٨٨٪ وتنخفض نسب استيعاب الاناث الى ٥٧٪ وهو أدنى نسبة استيعاب على مستوي الجمهورية لكن يستمر انخفاض الاستيعاب ظاهرة ريفية، تتعاظم فى صعيد مصر لكن يستمر الالتحاق بالتعليم يتوقف على دخل الأسرة وامكانياتها الاقتصادية.

فى حالة توافر ظروف متكافئة، فان نسبة الاكمال فى التعليم ترتفع للبنات عن الذكور. ولايرتبط الاكمال بالفقر أو الثراء. فقد تبين أن أعلى نسبة اكمال فى المحافظات الثلاث التي أجرى فيها البحث كان فى ريف كفر الشيخ «دسوق» وأن الاكمال فى أفقر قريتين فى المنيا كان أعلى من الاكمال فى أغنى قريتين بها بالنسبة للتسرب من التعليم، فقد تبين أن الذكور يتسربون فى الصفين الرابع والخامس. أما البنات فيحدث التسرب فى السنوات الأولى الثلاث من المرحلة. بشكل عام يكون التسرب فى الحضر فى السنوات المتأخرة. أما اسباب تسرب التلاميذ الذكور فكانت بنسبة٣٦٪ بسبب ضعف التحصيل و٢٢٪ بسبب كراهية المدرسة، و٧٪ بسبب سوء معاملة المدرسين، و١٥٪ بسبب المعوقات الاقتصادية و٢٪ لمساعدة الأسرة أما للاناث فكانت ١٨٪ بسبب كراهية المدرسة و٥٪ بسبب المساعدة فى أعمال المنزل

أظهرت النتائج أن مستوي اكتساب المهارات الأساسية متدن لم يتعد متوسط مجمل الدرجات فى الرياضيات ثلث حد الاتقان أما فى القراءة والكتابة فلم يصل متوسط مجمل الدرجات الى نصف حد الاتقان وكانت هذه النتيجة هي أخطر النتائج الصادرة عن الدراسة حيث أنها تجسد حجم التحدى الذى يواجهه التعليم فى مصر فى المرحلة الحالية والتي تتميز بسرعة التقدم التقني على المستوي العالمي والاقليمي خاصة بعد أن تبين أن خفض عدد سنوات الدراسة الى خمس سنوات قد أسهم فى تدهور اكتساب المهارات.كما تبين أن نسبة ٦٠٪ من التلاميذ يحصلون على دروس خصوصية وأن نسبة ١٠٪ منهم يحصلون على مجموعات تقوية وأن نسبة ٧٪ تجمع بين الدروس والمجموعات تبدأ الدروس والمجموعات فى الحضر من المراحل الأولى لكنها تتأخر حتى المراحل الأخيرة فى الريف وأوضحت الدراسة ان كلا من الدروس والمجموعات لا ترفع من اكتساب المهارات بقدر ما تساعد على اجتياز الامتحانات فحسب يبلغ متوسط الانفاق الأسري على التلميذ فى المرحلة الابتدائية ٢٥٠ جنيها فى السنة بواقع ٢٠ جنيها فى الشهر. ظهر فى الدراسة ان أعلى انفاق كان فى القاهرة حيث ارتفع الى ٥١٦٠ جنيهافى السنة، تلاه٢٦٦٧ جنيها فى دسوق، ثم ٢٢٧٥ جنيها فى المنيا.أما ادنى انفاق فكان فى احدي قرى كفر الشيخ حيث لم يتجاوز تسعة جنيهات فى العام ، بواقع جنيه واحد شهريا وتؤكد الدراسة بكل وضوح أن الكفاءة الداخلية فى مدارس القطاع الخاص ولم تتضمن عينات البحث الا نسبة ٧٠٪ من مدارس اللغات المتميزة، أقل من الكفاءة الداخلية لمدارس الحكومة. وجاءت النتيجة على عكس ما يتصوره الكثيرون. كان هذا بعضا من النتائج وليس جميعها، بالرغم من خطورتها وأهميتها كلها فهي فى النهاية تضع القوي البشرية المصرية التي صنعها التعليم ولايزال، أمام التحدى المفروض ان تواجهه فى هذه المرحلة من التطور. والغريب ان هذه الندوة لم تأخذ حقها من الاعلام لكننا نرجو أن تأخذ حقها من الدراسة الهادفة الى التغيير

بدء امتحانات الفصل الأول بالجامعات .. وغدا الصفان الثاني والرابع الابتدائي بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات والتى يؤديها اكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة فى ١١ جامعة طبقا للجداول المعلنة بالكليات ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة وتستمر الامتحانات لمدة ٣ أسابيع تبدأ بعدها اجازة نصف العام الدراسى لمدة اسبوعين - عدا كليات الحقوق والامتحانات بها ستكون فى نهاية العام أما بالنسبة للمدارس فستبدأ الامتحانات بها فى الصفين الثانى والرابع الابتدائى بالقاهرة والجيزة غدا وفى الاسكندرية ستبدأ الامتحانات بجميع مدارسها غدا ايضا وتستمر لمدة اسبوعين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة وضعت فى اعتبارها سلبيات نظام الفصلين الدراسيين الذى طبق لأول مرة العام الماضى وتدعيم الايجابيات والتى وضحت جميعها من التطبيق وليس من النظام نفسه حيث ارتفعت نسبة النجاح فى معظم الكليات عن الاعوام السابقة.

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بان مجلس الجامعة قرر الا تعلن نتائج الفصل الاول كما حدث فى العام الماضى بل ستضم وتعلن نهاية العام الدراسى بعد امتحانات الفصل الثانى لكى يتمكن الطلاب من الاستفادة من درجات الرأفة والتى تقرر ان تحتسب مرة واحدة طبقا لقرار الكليات وظروف لوائحها

وقد قام رؤساء الجامعات فى باقى الجامعات بجولة داخل اماكن الامتحانات لتفقد سيرها .

وتبدأ غدا امتحانات النقل للصفين الثانى والرابع الابتدائى بمحافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية وصرح طلعت الليثى وكيل الوزارة للقاهرة بان الاسئلة ستكون من المنهج الذى تمت دراسته فى النصف الاول من العام الدراسى وسيكون على مستوى المدارس، أما امتحانات الصفين الثالث فتبدأ يوم الثلاثاء القادم والخامس يوم ١٥ يناير بالنسبة للقاهرة وقال انه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائى فى هذا العام ١٧٣٤١٥ تلميذا وتلميذة ومن الصف الخامس الابتدائى ١٦١١٧٤ تلميذا وتلميذة وستكون الاسئلة عن طريق المديرية التعليمية، أما تقدير الدرجات فيتم فى الادارات التعليمية.

وصرح محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة ان امتحانات الصف الثالث الابتدائى يوم ٩ يناير والصف الخامس يوم ١٤ يناير بالجيزة، وقد عقد وكيل الوزارة اجتماعا بمديرى التربية والتعليم بالجيزة لمناقشة توفير الأمن داخل وخارج اللجان وقال ان التصحيح سيتم ابتداء من اليوم التالى للامتحان وذلك تمهيدا لاعلان النتائج قبل بدء اجازة نصف العام .

وفى الاسكندرية تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الاول بجميع مدارس محافظة الاسكندرية غدا وتستمر لمدة اسبوعين.

صرح بذلك الدكتور فاروق رخا وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية .



المصدر : العربي

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ود. قاسم عبده قاسم يرد على رئيس الجامعة:

الحكومة تسمح بالعمل السياسى المؤيد لها فقط

كتبت زينب المغاورى:

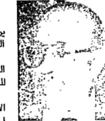
صرح الدكتور قاسم عبده قاسم المؤرخ المعروف ورئيس قسم التاريخ بجامعة الزقازيق لـ «العربى» ان السماح بالعمل السياسى للطلاب والأساتذة على حد سواء هو جزء من مهمة الجامعة لإعداد الطلاب لتولى مسئولياتهم فى المجتمع، وهو البديل الوحيد لكل الأزمات التى تواجهها الجامعات من حيث حرية التعبير والرأى بشأن القضايا المختلفة، ودعا الدكتور قاسم إلى تشكيل اتحادات طلابية حقيقية بالانتخاب الحر المباشر من دون أن تتدخل الإدارة، أو أجهزة الأمن فى صناعتها والتأثير أو الضغط عليها. واستنكر الدكتور قاسم عبده قاسم ما تطلبه الجهات الإدارية من رفض للعمل السياسى مؤكدًا ان ذلك يصنع السلبية واللامبالاة، ويخدم قوة سياسية معينة، بمعنى أن الحكومة تسمح بالعمل السياسى من منظور ما يوافقها فقط. ومن هنا فلابد أن تتاح حرية العمل الجامعى للأساتذة تنظيمًا وأداءً، وبحثًا وتدريسًا، أما إذا استمرت الجهة الإدارية تمسك بخناق الجامعة المصرية، وتحتكر تحديد خطوط العمل الجامعى فإن الأزمة سوف تستمر دون أن تلعب الجامعة دورها فى خدمة المجتمع.


المصدر : المسـائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

☐ الجامعة ☐ يقدمها: صلاح عزازي

د. مفيد شهاب:

هيمنة اى تيار سياسى فى الجامعة شىء خطير


د. مفيد شهاب

كتب احمد عبد العزيز:

قال د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه يرفض هيمنة تيار سياسى او اخر على الجامعة.

واشار د. شهاب خلال لقائه مع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الى ان ممارسة الطلاب للعمل السياسى على هذا النحو شئ خطير!

وناقش رئيس جامعة القاهرة مشكلة مكافآت الامتحانات التى يحصل عليها الاساتذة وتم احالة المشكلة الى لجنة الفتوى لتفسير النص القانونى للمستحقين لهذه المكافآت.

وادان د. شهاب خلال لقائه بالاساتذة لجوء الطلاب للقضاء للتشكيك فى نزاهة الانتخابات.

وقرر د. شهاب تشكيل لجنة برئاسة الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق لاصلاح وتطوير مستشفى طلاب جامعة القاهرة ومحاولة حل الازمات والمشكلات التى تواجهها وأدت الى تدهور مستوى الخدمات الصحية فيها خلال السنوات السابقة، ويعتزم د. شهاب تعيين احد الاساتذة الكبار كمدير للمستشفى بما يسهل على الطلاب عملية العلاج المجانى باعتباره حقاً للجميع.



المصدر : ....العـــــربـــــى........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ....٢ يناير ١٩٩٥..........

أول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة»

يقوم نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة باعداد اول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة وظروف نشأتها وطرق القبول بها، تناقش الدراسة وضع الضوابط والشروط التى تضمن حسن الاداء والعمل داخل هذه المعاهد، بما يكفل مساهمة جادة وفاعلة لهذه المعاهد فى العملية التعليمية، وبحيث تخرج طالبا فى مستوى عال من الكفاءة والاداء والوعى.

يأتى ذلك بعد العشرات من الشكاوى والمذكرات التى وصلت الى وزارة التعليم حول ارتفاع مصروفات هذه المعاهد والنقص الواضح فى المعامل واساليب التدريب، بالاضافة الى ضعف او قلة اعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يمكنهم اضافة الخبرات اللازمة لطلاب هذه المعاهد. -



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

التعليم الإبتدائي في مأساه.

سنة ١٩٦٠، كان تعليمنا الإبتدائي أفضل استيعابا من كل الدول متوسطة الدخل؛ وبعد ربع قرن تراجعت نسبة الإستيعاب لدينا إلى سفح الدول منخفضة الدخل.

د. عبد العظيم أنيس يقرأ نتائج أحدث بحث عامي عن تعليمنا الإبتدائي، والأرقام مفزعة، ودلالاتها أيضاً.

ما فعله الانفتاح بتعليمنا

بقلم : د. عبد العظيم أنيس

في يومي ٢١، ٢٢ ديسمبر الماضي أقامت هيئة اليونيسيف بالقاهرة ندوة هامة لمناقشة الدراسة التي أعدتها مجموعة من الباحثين المصريين بقيادة د. نادر فرجاني، وتتضمن نتائج مسح ميداني بالعينة أجراه الباحثون في ثلاث من محافظات مصر: كفر الشيخ، القاهرة والمنيا عن أحوال التعليم الابتدائي.

وقد استهدف البحث الميداني الذي استغرق نحو عام الوصول الى تقدير صحيح لأنماط الالتحاق بالتعليم الابتدائي وإكماله ومستوى الناتج الحقيقي لهذا التعليم بدلالة اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات (الحساب ومبادئ الهندسة) واستكشاف المحددات الاجتماعية الاقتصادية لتلك المهارات وتطورها عبر الزمن.

وربما ترجع الميزة الأولى لهذا المسح الى انه لم يقتصر على استبيانات تملأ بمعرفة المدرسة كما جرت العادة في الماضي، وإنما شمل البحث هذه المرة عينة من ٤٨٠٠ أسرة معيشية وستة عشر موقعاً ريفياً وحضرياً في المحافظات الثلاث، وصممت العينة بحيث تقارب التوزيع المعروف لكل مصر حسب الريف والحضر من ناحية وبحيث تمثل التفاوت في التحصيل التعليمي بين الذكور والاناث على مستوى مصر وداخل المحافظات من ناحية أخرى.

فمن أدوات هذا البحث الاساسية استبيان موجه الى الاسرة المعيشية يستهدف معرفة أشياء عديدة من أسر التلاميذ، في مقدمتها الدخل الشهري، والانفاق على التعليم، وصلة الأب أو الأم بالتعليم والسلع المعمرة الموجودة بالمنزل... الخ. ثم هناك استبيان فردي يستوفي من عضو الأسرة الواقع في فئة العمر (٦ - ١٧ سنة) ويستهدف هذا الاستبيان معرفة تاريخ العضو التعليمي بكل تفاصيله، والعمل إن كان يعمل، ومشاعره إزاء المدرسة التي كان بها أولا لايزال بها... الخ وهناك استبيان المدرسة ويملأ بمعرفة المدرسة الابتدائية التي التحقت بها نسبة معقولة من أعضاء أسرة العينة في موقع البحث، ويستهدف هذا الاستبيان معرفة توزيع التلاميذ حسب النوع (ذكور، اناث) وعدد الفصول وتوزيع المدرسين... الخ وأخيراً هناك اختبارات المهارات (القراءة، الكتابة، الحساب) وتستوفى لكافة اعضاء الاسرة الذين يقعون في فئة العمر (١٠ - ١٧ سنة) من الذين سبق لهم الالتحاق بالتعليم.

هنا يخطر على البال سؤالان.. الأول: لماذا هذه المحافظات بالذات وليس عموم مصر؟ والاجابة البسيطة هي أن التكلفة المالية الباهظة والزمن الممتد الذي يستغرقه العمل في حالة عموم مصر هي السبب في الاقتصار على ثلاث محافظات فحسب أما لماذا هذه المحافظات بالذات فلأن إحداها تمثل الصعيد والأخرى الدلتا والثالثة هي العاصمة حيث أكبر عدد من المدارس والتلاميذ هذا فضلاً عن أن هناك دراسات أولية سابقة تشير الى سلبيات خاصة بالتعليم الابتدائي في كل من المنيا وكفر الشيخ وبطبيعة الحال فلا أحد يريد أن يدعي أن المسح في المحافظات الثلاث يمثل في نتائجه أوضاع المدارس الابتدائية في كافة عموم القطر وإن كانت العينات من الاتساع والبيانات من الدقة بحيث يميل الواحد الى تقبل فكرة أن النتائج المستخلصة موجودة في العديد من مدارس القطر، وخصوصاً في الريف.

والسؤال الثاني الذي يخطر على البال هو: كيف لا يكون لدى وزارة التعليم بيانات إحصائية كافية تعطينا إجابة عما يستهدفه البحث عن الوصول الى تقدير صحيح لانماط الالتحاق بالتعليم الابتدائي وإكماله والناتج الحقيقي لهذا التعليم بدلالة المهارات الاساسية؟

والاجابة على هذا السؤال هي أنه على الرغم من أن الوزارة نجحت في تطوير قاعدة بيانات شاملة عن التعليم مستمدة من سجلات المدارس، إلا أن الوزارة لا تتوفر لديها نسبة استيعاب يؤشر بها حسب النوع (بنين، بنات) أو حسب التقسيمات الإدارية، هذا فضلاً عن أنها ليس لديها بيانات عن الأسر المعيشية للتلاميذ والمحددات الاجتماعية الاقتصادية الخاصة بالالتحاق بالتعليم. وفي الماضي جرت بحوث هامة استهدفت الاجابة على بعض الأسئلة الموجودة في الدراسة الحالية، لكن هذه البحوث جرت منذ زمن طويل بحيث أصبحت نتائجها ذات قيمة تاريخية فحسب، ولا تعبر عن الوضع اليوم.

ومع ذلك فقبل إجراء بحث اليونيسيف كان هناك شعور عام لدى المهتمين بقضايا التعليم أن أحوال التعليم الابتدائي تدعو الى القلق والانزعاج، خصوصاً في مباني الريف وكان سبب هذا الشعور الشكوى من الارتفاع المستمر في معدلات التسرب من التعليم الابتدائي وعلاقة ذلك بفقر الأسرة وحاجتها الى عمل الطفل، حتى وصلت في تقدير البنك الدولي الى معدل ٣٦٪ من إجمالي التلاميذ عن عام ١٩٩٣. وقد ساعد على هذا القلق ضعف مهارات الأطفال في الكتابة والقراءة والحساب بعد حذف سنة من التعليم الابتدائي عام ١٩٨٨ فأصبح خمس سنوات لا ستا. هذا فضلاً عن ركود نسبة الالتحاق بالتعليم الابتدائي في السنوات السبع الاخيرة عند مستوى أقل قليلا من ٩٠٪ دون سبب واضح ومن ناحية المقارنات الدولية كانت هناك حقيقة معروفة تدعو فعلاً الى الانزعاج الشديد وهي توضح أن الاستيعاب الاجمالي في المرحلة الابتدائية يتدنى بالمقارنة بباقي بلدان العالم الثالث. ففي عام ١٩٦٠ كانت نسبة الاستيعاب الإجمالية في التعليم الابتدائي أعلى من نظيرتها في البلدان متوسطة الدخل حسب تصنيف البنك الدولي، وبعد ربع قرن من الزمان أصبحت نسبة الاستيعاب الإجمالي في المرحلة الابتدائية في مصر أقل من نظيرتها في البلدان منخفضة الدخل!

ومما يدعو الى الثقة فى نتائج الدراسة الحالية هو اشتراك كثير من المؤسسات المتخصصة فيها، وفى مقدمتها المركز القومى للبحوث التربوية بوزارة التعليم، والجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء (فرعا المنيا وطنطا) وكليتا التربية فى المنيا وطنطا، وان كانت مسئولية التصميم والتدريب والتنسيق والتحليل وإعداد مشروع التقدير النهائى وقعت على الباحث الرئيسى د. نادر فرجانى.

ماذا اذن عن النتائج التى استخلصتها هذه الدراسة؟

الحقيقة أن هناك نتائج عديدة قد يصعب التعرض لها جميعاً، لكن النتائج فى إجمالها تبرر القلق والانزعاج على أحوال التعليم الابتدائى فى مصر لقد ثبت مثلاً من هذه الدراسة أن نسبة من أكملوا التعليم الابتدائى من فئة العمر (١٠ - ١٧ سنة) فى مواقع المسح هى فى المتوسط ٧٥٪، أى أن ٢٥٪ قد تسربوا قبل الإكمال لكن النتيجة التى تصدم الباحث حقاً هى ان نسب الإكمال فى تناقص مستمر مع صغر العمر، الأمر الذى يشير الى أن الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائى (ونعنى بهذا نسبة من يكملون المرحلة) فى تدهور مستمر فى السنوات السبع الأخيرة.

أيضاً توضح النتائج أن نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على تدريس إضافى أثناء المرحلة الابتدائية، إما على هيئة دروس خصوصية (حوالى ٥٠٪) أو مجموعات تقوية (حوالى ٢٠٪) بينما تعاطت أقلية كلا النوعين (حوالى ٧٪).

كذلك وضح من تصحيح الاختبارات التى قدمت للتلاميذ هبوط مستوى المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب، واستمر هذا الهبوط منذ أواخر الثمانينيات مما يشير بطبيعة الحال الى عوامل تتضافر لإضعاف نوعية ناتج التعليم الابتدائى.

ولقد أشرنا الى ركود نسب الالتحاق بالتعليم الابتدائى فى السنوات الاخيرة، ويهمنا هنا أن نوضح أمرين: أولهما ثبوت ماهو متوقع من انخفاض نسب التحاق البنات عن البنين خصوصاً فى المواقع الريفية مما يؤكد على أن الفارق حسب النوع فى الالتحاق بالتعليم الابتدائى هو فى الاساس ظاهرة ريفية أما الأمر الآخر الذى قد يبدو غريباً فهو أن نسبة الإكمال للبنات كانت أفضل من البنين فى تسعة مواقع من المواقع الستة عشر، وبهذا يمكن القول ان الاستثمار فى تعليم البنات أكثر كفاءة.

ونستطيع أن نقول إجمالاً أن أهم نتائج هذه الدراسة توضح أن التعليم الابتدائى فى مصر يعانى من أزمة فقد أظهرت النتائج ركود مستوى الالتحاق به فى السنوات الأخيرة، وتراجع كفاءته الداخلية، وتدهور نوعية الناتج الحقيقى لهذا التعليم بدلالة اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب وعلى وجه الخصوص فقد تبين أنه ترتب على تخفيض عدد صفوف الدراسة من ستة الى خمسة عام ١٩٨٨ تدهور معنوى فى اكتساب المهارات الأساسية.

ولقد ربطت دراسة اليونيسيف عن حق هذه النتائج المحبطة بحقيقة أن فترة الثمانينيات كانت هى أيضاً حقبة الركود الاقتصادى والتضخم الجامح (وهى أيضاً حقبة التكييف الهيكلى) الأمر الذى أدى الى تدهور بالغ فى مستوى معيشة الشعب وتفاقم مشكلة الفقر فى مصر ولقد انعكس هذا كله على كم ونوع التعليم الابتدائى، وإن ظهرت آثار هذه الانعكاسات متأخرة بضع سنوات.

وفى رأيى أن النتيجة الاساسية التى وصلت اليها تلك الدراسة الميدانية فى توصياتها هى أن أى محاولة جادة للتغلب على الآثار السلبية فى ميدان التعليم لا يمكن أن تقتصر على ميدان التعليم وحده، وإنما ينبغى أن تتعداه الى مجمل السياسات الاجتماعية والاقتصادية أيضاً. وبمعنى آخر فإن ترك هدف تعميم التعليم الابتدائى وإكساب أطفالنا مهارات حقيقية للسياسات الراهنة وقوى السوق ينطوى على خطر أكيد على التنمية البشرية فى مصر، وبالتالى على قضية مستقبل التنمية بأكملها.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم: لامشاكل في الثانوية العامة وفرص لكل الناجحين في الجامعات والمعاهد

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لاتوجد مشكلة في قبول الذى سيحصلون على الثانوية العامة هذا العام، رغم ان عددهم قد تضاعف.. وقال ان عدد الحاصلين على الثانوية العامة بلغ (١٥٠) الف طالب في العام الماضي، وسوف تزيد (الدفعة المزدوجة) على ذلك كثيرا، لكن الجامعات قد استعدت لاستقبال جميع الناجحين سواء في الكليات او المعاهد.

وقال الوزير إن نقطة التركيز عنده هي اصلاح التعليم العام وانه قد حذر اصحاب المدارس الخاصة من المغالاة في المصروفات والاعباء التي يتحملها الطلاب بينما يجرى العمل على توفير مدرسة مجانية ذات مستوى رفيع.. وعلى هذا الاساس فسوف يجرى تعميم نظام اليوم الكامل على جميع المدارس وجميع المراحل عام ١٩٩٧. بحيث يقضى الطالب معظم يومه حتى الساعة الرابعة بالمدرسة لتحصيل اكبر قدر ممكن.

«البقية ص١٢»

المصدر : العربي
التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم

فى نفس الوقت نفى د. حسين كامل بهاء الدين ماصرح به جمال الناظر وزير السياحة الاسبق من ان الوزارة قد تلقت منحة المانية مقدارها (٣٠٠) مليون مارك وأن جزءا كبيرا منها يخصص للسفر، وقال الوزير ان المنحة لاتتجاوز (١٥)مليون مارك جرى تخصيصها لمراكز التدريب التى يشارك فيها خبراء المان ، ولايوجد بها اى بند للسفريات.

عين

من وراءهم!؟

الذين مازالوا يعارضون النظام الجديد للثانوية العامة لن ييأسوا، ولن يستسلموا بسهولة لصوت العقل، يملكون في جعبتهم ترسانة من الحجج والأدلة على الزعم بأن هذا النظام الجديد كارثة من كوارث هذا الزمان كالزلزال والسيول والقوانين سيئة السمعة التي الغى بعضها وذلك انطلاقاً من كراهيتهم للوزير الشجاع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ذلك الوزير الذي لاتلين له قناة.. والذي لايخضع للضغط ولاينحني أمام القذائف الشفوية التي يوجهها هؤلاء.. وهم أي هؤلاء اصحاب الصوت العالي في مجلس الشعب وغيره لايستحون عندما تتساقط حججهم الواحدة بعد الأخرى، ولايخجلون ان يقدموا ادلة جديدة على فساد النظام الجديد للثانوية العامة وهي ادلة يرفعونها للتدليل على سلامة وجهة نظرهم ومنها ان النظام الجديد قد أوقعهم في حبائل الدروس الخصوصية والواقع يشهد بان الكهنوت المقدس للدروس الخصوصية تعرض لضربات موجعة في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى لقد خصص ٣ تليفونات في مكتبه لتلقي بلاغات أولى الامر أو المضارين من الدروس الخصوصية.. او بلاغات هؤلاء الذين ضربت عليهم الذلة والمسكنة والخضوع جبراً للدروس الخصوصية، وان النظام الجديد قد فاجأهم وهم نيام، والواقع يبين ان وزارة التعليم وزعت دليلاً على الجميع طلبة وأولياء أمور ومدرسين ويحتوي هذا الدليل على تفاصيل النظام الجديد للثانوية العامة ويجيب على كافة الأسئلة ويوضح مختلف الخطوات وذلك قبل شهر من بدء الدراسة واشتكى الشاكون ان النظام الجديد يحتوي على مواد كثيرة.. وانهم لم يتمكنوا من اختيار المواد التي يمتحنون فيها أو انهم - ياسلام على الدلع - لم يتمكنوا من اختيار هذه المواد وانهم يريدون استبدالها - ياعيني! وأعطاهم الوزير مهلة أخرى لإعادة النظر في اختياراتهم وتغيير رغباتهم.. وكان النظام السابق بتاراً كالسيف حاسماً كالقدر لا يسمح بإعادة النظر أو بتغيير الرغبات.. بينما طبق هذا النظام ولأول مرة جوهر الديمقراطية في النظام التعليمي بأن جعل الاختيار للطالب لا للمدرس.. فالطالب يختار المواد التي يمتحن فيها بنسبة ٥٠٪ تقريباً والنسبة الأخرى اجبارية ويستطيع الطالب في ظل هذا النظام أن يدخل امتحانا للدور الثاني لتحسين المجموع أو لإعادة الامتحان في جميع المواد او تحسين درجات اية مادة او تاجيل هذه الامتحانات للمرحلة التالية.. وقد اتاح هذا النظام للفقراء وأبناء العمال والفلاحين والموظفين ان يجدد الفرص التي كانت مفقودة في النظام القديم.. تساووا لأول مرة مع هؤلاء الـ ٢٠ الف الذين كانوا يشترون الثانوية العامة من الابواب الخلفية ومن الـ G.C.E وغيرها.

لكن هؤلاء الدمى وجدوا في هذا النظام الجديد فرصة لمعركة جديدة مع الوزير بهاء الدين.. فقد هزموا في معركة الحجاب.. وهزموا في معركة تنظيم الجامعة ومناصب العمداء التي حولت الجامعة إلى ساحة للمنازعات.. وبقيت هذه المعركة الأخيرة التي خسروها تماماً.. وعندما لاحت لهم راية الاستسلام ووجدوا انفسهم مرغمين على رفعها بداوا يشيعون بان الرئيس مبارك قابل الوزير واتفق على إلغاء النظام الجديد.. وخرج الوزير من لقائه بالرئيس وصرح بان النظام الجديد لن يتغير نفى الغاء النظام الجديد وهو النظام الذي سيدخل بموجبه حوالي مليون طالب امتحان الثانوية العامة على اساسه..

وعادوا ينشرون «تصاعد الشكوك من النظام الجديد للثانوية العامة» و«الطلاب يصرخون من كثرة المواد» و«الحكومة تدرس الثانوية الجديدة واضافة سنة رابعة بالإعدادي» وأصبح هذا باباً جديداً تلعب فيه هذه الدمى بأصابع تحركها تصفية الحسابات والمصالح المتضاربة.. وقد كان النظام القديم للثانوية العامة غارقاً في الأخطاء.. وتدنى إلى مستوى حشر الطلبة للامتحانات باسلوب لايخدم العلم أو التعليم ومع ذلك فقد صمت هؤلاء الذين ترتفع حناجرهم اليوم بالعداء للثانوية الجديدة.. ودفنوا رؤوسهم في الرمال حتى لايواجهوا الحقيقة المفزعة التي كانت ستقود التعليم كله إلى هوة لانجاة منها..

هذه معركة جديدة يخوضها وزير التعليم.. وتلوح من بعيد اعلام انتصاره على هذه القوى الخفية التي تحرك هذه الدمى. وعندما يتحقق انتصار الوزير سيكون إنتصاراً للعلم وللاستنارة عندئذ سوف تبحث هذه الفئران عن معركة جديدة.. خاسرة بلاشك؟

جمال سليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

محاور حول التطوير



نجيب الصباغى

وخلال طرح قضية تطوير التعليم وماتحقق منها خلال السنوات الثلاث الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محاور هامة دارت حولها قضية التطوير من بينها الاهتمام بعلوم المستقبل وادخال الكمبيوتر التعليمى والاهتمام بالتربية الدينية وبالتاريخ ومقاومة التطرف وتحديد دور للتكنولوجيا والوسائل التعليمية فى تطوير التعليم وتحديث تجهيزات المدارس بالوسائل التعليمية والمعامل واستخدام التكنولوجيا فى مجال التعليم عن بعد .. ودعم التعاون مع اتحاد الاذاعة والتليفزيون وتطوير دور مجالس الاباء وانشاء مجالس للامناء من الشخصيات العامة من المجتمع المحيط بالمدرسة .وفى تحديد اكثر وضوحا لابعاد هذه الجوانب يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يمكن تحديدهاوفقا لعدة جوانب تتضمن


المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

- الاهتمام بعلوم المستقبل :

للعصر الحاضر طابعه الذى يتميز بسرعة انتقال الافكار والمنتجات الصناعية ، مما ساعد على توسيع الهجرة بين الشعوب المختلفة ، كما ادى الى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعى المتقدم ظهور تحديات متعددة الانماط والاتجاهات ، منها تحديات معرفية تكنولوجية ، وتحديات اجتماعية قيمية ، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية .. الخ

ان أبرز المعالم الى يميز بها العصر الحاضر تفجر المعرفة ، وتزايد ابعادها مما يصعب على التعليم ان يلاحقه. هذه الظاهرة احدثت تغيرا جذريا فى بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما واصبح ماتحتويه المكتبات الضخمة من الاف الكتب يمكن تخزينه فى بنوك المعلومات فى حيز سهل التناول وتقاربت المسافات ، واصبحت المشكلات التى تظهر فى مكان ما فى العالم تجد صداها فى انحاء اخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للعقول المتفوقة من البلاد النامية الى البلاد المتقدمة ، كل ذلك ساعد فى زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة ، وكذلك زادت انماط التحديات

ولقد صار الاهتمام بادخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى منظومة التعليم أمرا اساسيا بحيث نرفع جودة التعليم ، ونيسر وصوله الى جميع الطلاب والراغبين فى التعليم فى شتى الاماكن ، ويتم اعداد المعلم وتدريبه على هذه الاساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب العالمية واضحة فى هذا الشأن وعلى سبيل المثال عندما اطلق الاتحاد السوفيتى اول قمرصناعى سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد فى امريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتى ، ولم تذهب امريكا الى مصانع الصواريخ ولا الى الصناعات الحربية ، بل ذهبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم فى التعليم الاساسى ، وهذا المدخل هو الذى خلق انتصار امريكا المذهل فى السباق العلمى ، وهذا ماركزت عليه وزارة التربية والتعليم فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى من التركيز على تدريس علوم المستقبليات ، والتى تتمثل فى العلوم والرياضيات واللغات كمدخل هام لاحداث التطور المنشود فى مصر .

- الكمبيوتر التعليمى

تم اتخاذ الاجراءات الجادة لتعليم الكمبيوتر فى المدارس الثانوية كمادة دراسية وفى المدارس الابتدائية والاعدادية ورياض الاطفال كنشاط من خلال :-

- ☐ تزويد عدد ١٠٠٠ مدرسة ثانوية بعدد ١١٠٠٠ جهاز حاسب آلى وبتكلفة قدرها ٥٠ مليون جنيه
- ☐ تزويد المعامل بعدد ١٠٠٠ جهاز تكييف .
- ☐ تعيين وتدريب عدد ٢٠٠٠ مدرس حاسب آلى متفرغ
- ☐ قيام الادارة بالاعمال الخاصة بامتحان المتفوقين فى الشهادة الاعدادية والتى يتم تنفيذها على اجهزة الحاسب الآلى لاستخراج النتائج المطلوبة
- ☐ تم تقديم المعونات الفنية للادارة العامة للكمبيوتر التعليمى من بعض الجهات الاجنبية مثل
- ☐ المركز الثقافى البريطانى
- ☐ الحكومة الفرنسية
- ☐ البرنامج الانمائى للأمم المتحدة U.N.D.P

وذلك فى مجالات.

- ☐ التدريب للعاملين فى الادارة والمدرسين
- ☐ زيارة بعض العاملين بالادارة لبعض المدارس والمؤسسات التعليمية المتخصصة فى مجال الكمبيوتر ومراكز تدريب مدرسى الحاسب الآلى.
- ☐ الاشتراك فى بعض المؤتمرات الدولية للتعرف على ماهو جديد وحديث، وتبادل الخبرات فى مجال الكمبيوتر

☐ إيفاد بعض العاملين بالادارة والمدرسين الى فرنسا للتدريب على الحاسب الآلى لمدة ١١ شهرا

☐ عقد بعض الدورات الدراسية بواسطة خبراء أجانب

☐ وضع مناهج خاصة لمادة الكمبيوتر وتتخذ الاجراءات الآن لاعتبار مادة الحاسب الآلى مادة أساسية فى الثانوى العام

☐ البدء فى تدريب الطلاب فى معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع GLOBE الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بأقرانهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الامريكية وبعض دول العالم عن طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام اجهزة الكمبيوتر وذلك لتبادل المعلومات البيئية بين الطلبة

☐ البدء فى انتاج البرامج التعليمية للمواد الدراسية المختلفة .

الاهتمام بالتربية الدينية

ان السبب الاساسى فى بعض الامراض الاجتماعية والسياسية التى يعانى منها مجتمعنا هوالبعد عن فهم الدين الفهم الصحيح ، ومايؤدى اليه ذلك من دمارالفرد والمجتمع وشيوع الجرائم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ان الذى يؤمن بالله واليوم الآخر ، إيمانا عميقا يتغلغل فى اعماق نفسه وقلبه . ويشعر بمراقبة الله تعالى له فى كل لحظة من لحظات حياته . وبأن الدين ليس مجرد كلمات تقال فى صلاة وانما هو منهج حياة واسلوب وعمل هو اقدر على المشاركة فى بناء مجتمع سليم قوى فى وطننا المصرى

ولذلك كان التركيز فى مناهج التربية الدينية فى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة . وباقى المراحل بصفة عامة على ترسيخ القيم الانسانية والدينية والأخلاقية فى اطفالنا . ولابد ان يكون تدريس الدين دافعا للاطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق . وان يكون جوهر الدين الحقيقى فى التسامح والتكافل والتراحم . وحب الآخرين والحرص على

السلام هوالجوهر الحقيقى الذى نهتم بتدريسه وتعليمه لابنائنا .

كما تم مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما يحقق تلاؤمها مع المرحلة السنية للطالب ، وبما يؤكد سماحة الدين وغرس القيم الاخلاقية والدينية فى نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .

الاهتمام بالتاريخ

ان دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الاحداث على أرضها أمران لازمان لخلق شخصيته الذاتية وتعميق انتمائه الوطنى . ولعله لايخفى علينا ذلك النقص الشديد لدى اجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم ، الذى يعتبر موضوعا اساسيا للدراسة فى معظم مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة فى مراحل التعليم

الأولى فمن الأولى ان نقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراث مصر العظيم

ان تعليم التاريخ بمثل هذا الاسلوب الجاف القاصر . على نحو ماهو متبع فى المدارس مكتفيا بمجرد السرد والاسترجاع للاحداث والتواريخ ، لا أثر ولاقيمة له ولاخير يرجى من ورائه

ان المناهج الدراسية بحاجة الى اتباع الاساليب التى تسمح بتحليل الاحداث التاريخية وتفسيرها . بل لابد ان يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ، ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة وآثارها على المجتمع المصرى

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه فى ضوء ذلك فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة الى تحقيق ثلاثة اشياء، هى:

☐ لابد ان يكون فى التاريخ عظة وعبرة لابنائنا ولابد ان نحلل التاريخ . وان نكشف لاطفالنا ماهى اسباب انتصاراتنا العظيمة . وماهى اسباب هزائمنا . ماهى العبرة فى كل موقف تاريخى، أين كان موقف الضعف والقوة فى كل قرار، أين كان السر فى التحولات الكبرى التى حدثت فى بلادنا منذ فجر التاريخ.

☐ لابد ان يقوى انتماء اطفالنا الى بلدهم . واعتزازهم بوطنهم . لابد ان يكون التاريخ أداة

لتعميق هذا الانتماء والولاء لاطفالنا .

☐ نحن بلد سياحى ، يملك اكبر متحف مفتوح فى العالم ونحن بلد حبانا الله بطقس معتدل ومناظر خلابة ، وشعب طيب ودود ، يمكن ان نكسب من وراء السياحة اضعاف مانكسب من كل الأنشطة الاخرى. لكن يجب ان نعد انفسنا لنكون شعبا سياحيا. فالسياحة صناعة حديثة. لها مقوماتها ، ولايتصور واننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الضخمة ، وهذا المتحف الهائل لايعرف اطفالنا ماقيمة هذه الآثار ، ماهى تواريخها وماهى أهميتها ؟ لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس



التاريخ فى بلدنا

مقاومة التطرف

اذا كان مجتمعنا يواجه الآن ظاهرة شاعت فى دول كثيرة وهى ظاهرة التطرف فان للمدرسة دورا رئيسيا فى تلك المواجهة وخاصة أننا نؤمن بان الطريق الحقيقى للمواجهة يبدأ من المدرسة والمنزل ، أى فى الأساس عمل تربوى ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر اختراق النظام التعليمى سواء داخل المدارس أو فى بعض الكليات التربوية ، وهو امر على خطورته يظهر مدى الاهمية الخاصة التى تختص بها المدرسة فى هذا المجال

ولذلك فان مقاومة التطرف جاء منطلقا من هذه المكانة التى تختص بها المدرسة وعمل على حمايتها منه بحسم ووعى وكان ذلك على خطوات متعددة تمثلت فى الاتى

☐ على شكل اجراءات سريعة تهدف لحماية ابنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتوعيتهم بخطواته وابعاد كافة المؤثرات المباشرة التى يمكن ان تكون قد تسللت مع بعض العناصر منه لداخل المدارس.

☐ على شكل اجراءات متأنية تشمل تغييرا فى بعض المقررات وزيادة الجرعات القيمية والدينية والتى تحث على التفكير والنقد والفهم العلمى الصحيح لكافة الأمور والقدرة على التفسير ، وكذلك تعليم اساليب الحوار وقبول

وجهات النظر الأخرى، وجاء ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالطاقات والإبداعات الشبابية وإمكانية أن يعبر الطالب عن نفسه وعن مشاكله وأن يناقش ويعايش مجتمع المدرسة وينتمى إليه بحيث لا تصبح المدرسة مجرد مكان لتلقى العلم فقط، لكنها لتلقى العلم والعمل به فى خدمة المجتمع

وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وتوفير الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعيا وصحياً خطوة هامة لمقاومة هذا الفكر المتطرف الذى يختار عناصره من خلال تصيده لنقاط الضعف والعجز السابقة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة لبعضهم مما يؤهلهم أكثر من غيرهم ليكونوا صيداً سهلاً لهم

دور التكنولوجيا والوسائل التعليمية فى

تطوير التعليم:

من أهم أسس خطة تطوير التعليم أن يتحول التعليم من الحفظ والتلقين ومن التعليم القائم على التلقى السلبى من الأطفال إلى التعليم الإيجابى الذى يشارك خلاله الطفل فى عملية التعليم، ويصبح طرفاً إيجابياً لا سلبياً، مشاركاً لا متلقياً وتصبح العملية التعليمية مبنية على الفهم، والبحث عن المعلومة وتنمية الفكر والابتكار ومن أجل الوصول إلى هذا الهدف وضعت الوزارة خطة متكاملة تتحرك فى اتجاهات متعددة

- إنشاء معامل الأوساط المتعددة Multimedi
- إنشاء معامل العلوم المتطورة فى جميع مراحل التعليم (رياض أطفال - ابتدائى - إعدادى - ثانوى»
- إنشاء نوادي العلوم المتطورة.
- تطوير الوسائل التعليمية.
- التعليم من بعد Distance Education
- إنشاء شبكة كمبيوتر فى مجالات التعليم.
- إنشاء معامل للتربية الخاصة

وتتلخص هذه الأنشطة فيما يلى:

- الأوساط المتعددة Multimedia هى اتجاه حديث بدأ ينتشر فى العالم المتقدم، حيث يتحول الكمبيوتر إلى وسيلة تعليمية بحيث يتمكن الطالب من الوصول إلى المعلومة من الكمبيوتر، ويزداد فيها تفصيلاً حسب احتياجه. ويقوم الكمبيوتر أيضاً بعملية التقويم خلال خاصية التفاعلية Interactiv-ity، ويتم وضع برامج الأوساط المتعددة من مزيج من الكتابة Text والصور المتحركة والصوت ومقتطفات فيديو وشرائح ملونة وخلافه، بحيث يصبح الكمبيوتر موسوعة كاملة ليس فقط مواد العلمية ، ولكن أيضاً للمواد الأدبية مثل: التاريخ والجغرافيا واللغات وغيرها.

- المعامل المتطورة تخدم فكراً جديداً وهو أن يكوم سباقاً إلى إيصال المعلومة ويخدم العمل المتكامل علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء والتربية البيئية وعلوم الأرض والفضاء ويدخل فيه أيضاً علوم المستقبل مثل الليزر والهولوجرافى والألياف الضوئية والهندسة الوراثية ويشمل أيضاً استخدام الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للقوانين اثناء إجراء التجربة ووسيلة استذكار، كل ذلك فى وقت واحد

وتشمل هذه المعامل جميع المراحل الدراسية بما يتناسب مع ادراك الطالب في كل مرحلة وتهدف الى تنمية الابتكار وملكة البحث العلمي منذ الصغر في اطار التعليم المتكامل Integrated Education حيث يتكامل المعمل والمكتبة مع الكتاب المدرسي والكمبيوتر والمعلم

- تهدف نوادي العلوم إلى اطلاق طاقات الطلبة في مجال العلوم عن طريق تشجيع التصميم والابتكار وذلك من خلال تنفيذ مشروعات تطبيقية متعددة ويحتوي نادي العلوم على مجموعة من التجارب في الإلكترونيات، والميكانيكا والفيزياء والفلك، وتحويل الطاقة والحاسبات. ويشمل أيضاً جميع المراحل العمرية، ويستمر العمل فيه على مدار العام وليس فقط في الأجازة الصيفية.

- أصبحت الوسائل التعليمية هي محط الأنظار في عملية تطوير التعليم واستوجب ذلك نهضة شاملة في جميع أنشطة الإدارة العامة للوسائل التعليمية لإنتاج وسائل تعليمية تقليدية ووسائل تكنولوجية متقدمة. واستتبع ذلك عملية تدريب المعلمين لتقبل هذا الاتجاه الحديث، وهو تكامل الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم. وليس هو تدريب مدرسي الحاسبات، وإنما تدريب المعلمين من كافة التخصصات الأدبية والعالية على استخدام تكنولوجيا التعليم، وبالذات الأوساط المتعددة حتى يشعر المدرس بالألفة نحو هذه التكنولوجيا ويسهل بذلك عليه استخدامها مع تحفيزه ومتابعته بالدعم والتدريب المستمر.

- أصبح التعليم من بعد مطلباً ملحاً لتحقيق الأهداف الآتية:

(أ) دعم التعليم الأساسي لمحاربة التسرب والدروس الخصوصية.

(ب) التعليم للجميع وتعليم الكبار.

(ج) محو الأمية وتعليم الإناث.

(د) تدريب المعلمين وإعدادهم.

ويتخذ التعليم من بعد عدة صور ومجالات منها البث التليفزيوني والأقمار الصناعية والإذاعة وإرسال المطبوعات والشرائط الصوتية وشرائط الفيديو للمدارس، وربط مراكز التدريب المنتشرة في المحافظات مع المركز الرئيسي بالقاهرة.

- من الأهداف العامة في خطة تطوير التعليم إنشاء شبكة كمبيوتر للبريد الإلكتروني لربط الإدارات التعليمية، بحيث تسهل عملية المتابعة، وكذلك ربط المدارس بشبكة تسهل عملية تبادل المعلومات مع المكتبة الرئيسية بالإدارة العامة للوسائل التعليمية والمجلس الأعلى للجامعات

- تهدف خطة تطوير التعليم أيضاً إلى إدخال تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة لخدمة تعليم الفئات الخاصة، وذلك من منطلق فلسفة التكامل لا العزل فلا يعقل أن تحرم الفئات الخاصة من النهضة الحالية للتعليم في مصر وأن تمر التكنولوجيا عليها ولا تأخذ نصيبها منها ومن أجل هذا الغرض تم التخطيط لإدخال معامل كمبيوتر مجهزة خصيصاً لذوي الاحتياجات الخاصة. ومنها التعامل مع الكمبيوتر بطريقة اللمس والصوت مع امكانية صنع وسائل تعليمية مثل الرسوم بطريقة برايل باستخدام الحاسب وطابعة مخصصة لهذا العرض ومن أجل تحقيق هذه الأهداف جميعها تم وضع خطة متكاملة على ثلاثة محاور:

المحور الأول. تطوير دور الوسائل التعليمية

والمحور الثاني تجهيزات المدارس في مجال الوسائل التعليمية والمعامل

والمحور الثالث. التعليم من بعد

تطوير دور الوسائل التعليمية:

- إعادة بناء البنية الأساسية لمبنى الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمنشية البكري ويتم إعداد هذا المبنى ليكون قاعدة انطلاق لثورة تكنولوجيا التعليم في مدارس مصر واستلزم ذلك تطوير وتجهيز المبنى وإنشاء استوديوهات تليفزيونية متقدمة، ومعامل الكمبيوتر جرافيك والرسوم المتحركة ووحدات حديثة للمونتاج والنسخ المتكرر ووحدة للتصوير الميكروسكوبي.

- تكوين الكوادر وتنمية القدرات. تتجه الإدارة إلى تعيين أعداد كبيرة من خريجي كليات الهندسة والتربية النوعية والفنون التطبيقية ومعهد السينما وغيرها، لتوفير كافة الاحتياجات للعمل والإنتاج، مع إعادة تدريب شامل للخبرات البشرية الموجودة بالإدارة لتوجيهها إلى الميادين الحديثة لتكنولوجيا التعليم.

- إنشاء مكتبة شاملة للوسائل التعليمية. وتشمل هذه المكتبة مصادر مرجعية متنوعة من شرائط فيديو وبرامج كمبيوتر وكتب وأقراص ليزر وشرائح وشفافيات من مختلف بلاد العالم. وتكون هذه المكتبة المركزية في خدمة عملية تطوير التعليم، ولها أهمية خاصة في مجال تدريب المعلمين، كذلك فإن هذه المكتبة سيكون لها فروع بالمدارس وإمكانية الاتصال بشبكة كمبيوتر خاصة لإتاحة الفرصة

للإفادة القصوى منها. كذلك فإنه يجرى تجهيز مكتبات للوسائل التعليمية بكل مدرسة Media lab يتم تزويدها بالأفلام وبرامج الحاسب، وأمكانية الإنتاج بالمدرسة تدريجياً. ويتم تعيين خريجي كليات التربية للعمل بهذه المعامل والمكتبات بالمدارس تحت إشراف الإدارة العامة للوسائل التعليمية.

- الإنتاج المركزي: بدأت عملية الإنتاج الشامل في الإدارة العامة للوسائل التعليمية لتغطية احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية ويشمل هذا الإنتاج

(أ) الوسائل التعليمية التقليدية مثل الصورات والخرائط والمجسمات والعينات البيولوجية والشرائح المجهرية

(ب) شرائط فيديو تعليمية تغطى المناهج الدراسية، وكذلك شرائط إثرائية تربط بين المنهج الدراسي وتطبيقات المعلومات فى الحياة. وتم بالفعل إنتاج عدد من الأشرطة فى مجالات الكيمياء والأحياء والأنشطة العلمية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية واللغة الفرنسية (بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي)، ونماذج دروس يقوم بها المدرسون العائدون من البعثات فى العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية

(ج) شرائط صوتية وبالذات فى مجالات اللغات (عربي - إنجليزي - فرنسي)، وكذلك شرنط صوتية لخدمة التربية الخاصة

(د) برامج الأوساط المتعددة Multimedia والتى يتم إنتاجها على الحاسبات المتوافرة بالإدارة لنقل المناهج الدراسية إلى النهج الحديث فى التعليم الذاتي باستخدام الحاسب

(هـ) برنامج علم نفسك لمعاونة طلاب الثانوية العامة، ولمحاربة الدروس الخصوصية، وذلك عن طريق مراجعة جميع دروس الثانوية العامة فى جميع المواد (علمي وأدبي).

- تدريب المعلمين على الوسائل التعليمية:

تقوم الإدارة بدور هام فى عقد دورات تدريبية للمعلمين مخصصة لنشر تكنولوجيا التعليم، والتعريف بالجديد فى مجال الوسائل التعليمية والمعامل وتدريب المعلمين على الأجهزة والمعدات للمعامل المتطورة بحيث تخدم فكر التعليم المتكامل Integrate Education ولقد قامت الإدارة بالفعل بتدريب عدد ٤٠٠ مدرس من خمسين مدرسة، كمرحلة أولى لنشر تكنولوجيا الأوساط المتعددة، وذلك خلال شهرى أغسطس وسبتمبر ١٩٩٤، وبعد أن تم التدريب تم نشر الأجهزة والمعدات الخاصة بمعامل الأوساط المتعددة فى هذه المدارس الخمسين، ليتلوها مرحلة تدريب ثانية بالمدارس. ولقد روعى فى هذا التدريب أن تكون تخصصات المدرسين متنوعة من تاريخ وجغرافيا ولغة عربية وإنجليزية وعلوم ورياضيات، بحيث يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية فى هذه المواد المتنوعة، ولا يشترط بذلك خبرة المدرسين السابقة فى مجال الكمبيوتر

كما قامت الإدارة بتدريب عدد ٢٠٠ من مدرسي العلوم وأمناء وأخصائيي المعامل بهذه المدارس، لشحذ الهمم وإثارة الحماس لنشر الفكر الجديد والحث على استخدام الأجهزة والمعامل وتحفيز المدرسين وتشجيعهم على مواصلة التدريب المستمر

- المتابعة ودعم المدارس.

تقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمتابعة المدارس التى يتم تجهيزها بالوسائل التعليمية والمعامل المتطورة، سواء عن طريق متابعة إمدادها بالأجهزة وتجهيزها لاستقبال هذه الأجهزة ، وكذلك بمواصلة التدريب المستمر على استخدام الوسائل التعليمية فى العملية التعليمية. وإنشاء قواعد البيانات التى تغطى هذه العملية.

- الصيانة:

تلتزم الادارة العامة للوسائل التعليمية بالتنسيق مع هيئة الأبنية التعليمية بتنظيم صيانة الأجهزة والمعامل بالمدارس بالتعاون مع الشركات الموردة، وتشمل هذه الصيانة الأجهزة والبرامج

- تجهيزات المدارس بالوسائل التعليمية والمعامل:

وضعت وزارة التعليم خطة متكاملة لتجهيز المدارس بمعامل متطورة تشمل جميع المراحل الدراسية (رياض الأطفال - وابتدائي - واعدادي - وثانوى). وتشمل هذه المعامل معامل متطورة للعلوم تنمى الابتكار وتركز على ربط النظريات العلمية بالفكر التطبيقي والاستخدامات فى الحياة وكذلك معامل للأوساط المتعددة Multimedia بالمدارس، وذلك كله فى إطار تنمية التعليم الايجابي والبعد عن الحفظ والتلقين، وتقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بدور هام فى إمداد هذه المدارس بالأجهزة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الأهـــــــرام

التاريخ : .... ٢١ يناير ١٩٩٥

الاهتمام بالتعليم الفني لتوفير العمالة المتخصصة

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة تطوير مناهج وبرامج التعليم الفني والتدريب المهني بما يتناسب مع مواصفات المهن والمهارات المكونة لها ومستوى ادائها المطلوب، واهمية احتواء المناهج على دراسة القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي والتخطيط وتحديد الاهداف والقدرة على التعليم الذاتي والاستقراء والمرونة العقلية والتفكير الناقد وعدم الشعور بالاغتراب نحو المستحدثات اضافة الى تكوين الشخصية المستقرة التي تتسم بالثقة في النفس وتقدير الذات لاعداد المواطن الفني والمهني الصالح. وتطوير وتنويع التعليم الفني ومايسمى بالمجالات العملية في مرحلة التعليم الاساسي لاكتشاف الميول الفنية للطالب ولرفع القيمة المعنوية لهذا النوع من التعليم وليساعد الطالب على اختيار الاتجاه والمجال الفني المناسب لقدراته وامكاناته وايضا لظروف العمل المستقبلي. واوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بوضع سلم للتعليم الفني يحدد اهداف ومواصفات خريجيه ومسمياتهم في كافة المراحل والمستويات وادخال دراسة الكمبيوتر حسب مستوياته ومجالاته الفنية، واعادة النظر في اسلوب تجهيز المدارس الفنية ومراكز التدريب بما يحقق توافر التجهيزات الضرورية بالمستوى المناسب والذي يتيح اكبر فرصة حقيقية لتدريب الطالب، واستصدار قانون للتدريب المهني والتلمذة الصناعية يضع ضوابط نظام التدريب بين كل مراكز التدريب ومواقع العمل. وطالب المجلس بالالتزام بالتشريعات المنظمة لانشاء المدارس الفنية ومراكز التدريب سواء الحكومية او الخاصة بالشركات وفق مواصفات وشروط معينة بالنسبة للسعة والمكان والقوى البشرية اللازمة والتجهيز المناسب وفق ماتقرره الجهة الفنية المسئولة لضمان قيام هذا النشاط بالمستوى الفعال واعداد خريجيه وفق احتياجات سوق العمل كما وكيفا وتخصصا وحتمية مشاركة قطاعات العمل والانتاج في تمويل التعليم الفني والتدريب المهني على مستوى قومي او اقليمي وبنظام يسمح بمنح مزايا.

محمود دياب



المصدر : المسائية

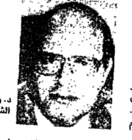
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

بسبب اتهامه للدكتور الشاعر بأنه ترزى قوانين

إحالة أستاذ بجامعة الزقازيق لمجلس تأديب

احال د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق د. محمد عبد الله رئيس نادى هيئة التدريس بالجامعة لمجلس تأديب لاتهام الاخير للاول بأنه «ترزى قوانين»!.

وقد منع د. الشاعر عقد مؤتمر نادى اعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة بسبب الخلاف مع رئيسه.. واضطر الاساتذة لعقد مؤتمرهم بنقابة الاطباء بالشرقية.


د. رمزى الشاعر

وقد ناقش المؤتمر المشاكل المادية للاعضاء، ومسألة العلاج وعدم تعيين معيدين جدد، وذكر احد الاعضاء نقلاً عن تقرير للجهاز المركزى للمحاسبات أن رئيس الجامعة وفر العام الماضى ١٠ ملايين جنيه من ميزانية الجامعة فى حين تبعثر الاساتذة فى صرف رواتبهم والعلاوات ومكافآت الامتحانات التى لم تصرف حتى الان، كما ناقش الاعضاء مشكلة انشاء مبنى ضيافة جديد ليكون استراحة للاساتذة، وكان احد اعضاء هيئة التدريس قد فجر مفاجأة اخرى عندما قال ان رئيس الجامعة سمح لاحد رجال الاعمال والذى يمتلك مجموعة مدارس خاصة باقامة حفل فى قصر الضيافة فى حين اغلقه امام الاساتذة!.

أخبار قصيرة

كوسة لابناء الاساتذة

كشف تقرير لهيئة الرقابة الادارية بجامعة طنطا وجود استثناءات عديدة فى اقسام اللغات كالانجليزية والفرنسية بكليتى التربية والاداب، استفاد منها ابناء اعضاء هيئة التدريس والعاملون بالجامعة على الرغم من عدم حصولهم على الحد الادنى المقرر للقبول باقسام اللغات وهو مايكشف الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بالجامعة.

المعاهد الخاصة

أوصى المؤتمر العام السابع والسبعين لاندية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات بإعادة النظر فى المعاهد الخاصة بعد مظاهر الارتجال فى انشائها دون سابق دراسة أو اعداد او توافر لمقومات العملية التعليمية. كما استنكر المؤتمر شطب قوائم المرشحين من الطلاب واعتبرها ردة على الديمقراطية والوطنية.

نشرة لإعلام الازهر

اصدر طلاب قسم الاعلام بجامعة الازهر نشرة غير دورية تناولت فى عددها الاول اخبار الطلاب واعضاء هيئة التدريس والانتخابات، اضافة الى حوار مع د. كرم شلبى رئيس القسم، ودعوة مفتوحة الى الطلاب للمشاركة بكافة انشطة أسرة الإعلام من ندوات ومهرجانات ومسابقات. يعد النشرة الطالب رضا امين، والدكتور محمود حماد مشرفاً.



٥١ مليون جنيه لاستكمال كليات جامعة المنيا

وافق مجلس جامعة المنيا على توزيع الخطة الاستثمارية لاستكمال كليات ومنشآت الجامعة للعام القادم والتى بلغت ٥١ مليونا و٢٨٥ الف جنيه.

وصرح الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة بأن الخطة تتضمن تخصيص ١٠ ملايين جنيه لاستكمال المستشفى الجامعى حيث سيتم نقل القسم الداخلى من مبنى أ الذى يحتاج الى عمليات احلال وتجديد الى مبنى ج الذى تم الانتهاء منه بطاقة ٢٢٠ سريرا واستكمال احتياجات الجامعة من الاجهزة العلمية والمعدات بمبلغ ٤ ملايين جنيه واحلال وتجديد كلية الطب بمبلغ ٣ ملايين جنيه واضاف رئيس الجامعة انه تقرر تخصيص ٨ ملايين جنيه لاستكمال المبانى والملاعب الخاصة بكلية التربية الرياضية من بينها حمام سباحة اوليمبى و٣ ملايين جنيه لاستكمال كلية الزراعة و٣ ملايين لاستكمال كلية الآداب التى تقرر نقلها من موقعها الحالى بمنطقة شلبى الى الحرم الجامعى حتى تكون جميع الكليات والمنشآت فى موقع واحد لتيسير الخدمات التعليمية والطبية والرياضية لجميع الطلاب على حد سواء .

١٥ الف جنيه لاصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة

تم عقد اجتماع امس لمجلس ادارة صندوق التمويل المحلى لمحافظة الجيزة برياسة محمود متولى وكيل الوزارة للتربية والتعليم ونائب رئيس المجلس ، وتقرر اعتماد مبلغ ١٥ الف جنيه من حساب الصندوق لمواجهة الطلبات العاجلة لاصلاح زجاج بعض المدارس والف جنيه لدعم مدرسة التربية الفكرية بادارة وسط الجيزة.

كما تمت دراسة الاستعانة بعمال بأجر للنظافة بالمدارس والحراسة الليلية بالتعاون مع هيئة الشرطة ، كما تم تكليف مهندس مبانى وسط الجيزة لمعاينة مخازن الادارة التعليمية لاجراء الاصلاحات اللازمة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٥

٥ و٨ أبريل القادم الامتحان العملى والنظرى للثانوية الرياضية

كتب ـ يسرى موافى:

يؤدى طلبة الثانوية العامة بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية الامتحان فى مادة التربية الرياضية يوم الخامس من إبريل القادم فى المدرسة المتقدم فيها الطالب لإمتحان الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن أسئلة الامتحان العملى لهذه المادة توضع مركزيا، وتشكل لجنة الامتحان فى كل مديرية تعليمية تقع فى دائرتها هذه المدارس من عضوين من المديرين المتخصصين فى التخصص الذى سيؤدى فيه الطالب الامتحان. كما يعقد الامتحان النظرى لهذه المادة يوم السبت ٨ إبريل القادم. ويحصل طالب المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة فى حالة نجاحه فيها بصرف النظر عن نتيجة إمتحان مادة التربية الرياضية. وقد تحدد يوم ١١ فبراير القادم آخر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان (ثانوية عامة نظام حديث) لجميع الفئات من الطلبة النظاميين والمنازل وفصول الخدمات والوافدين ويوم ١٦ فبراير آخر موعد لتحرير إستمارات الثانوية العامة (نظام قديم) لجميع الطلاب.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالمنيا

كتب - حسين فتح الله:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على بدء قبول دفعة جديدة بالمدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا من الطلبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية وطلبة الصفين الأول والثانى الاعدادى وذلك من الاسبوع القادم وحتى نهاية يناير الحالي، كما صدق على قيام لجان عسكرية بتوعية الطلبة واولياء الأمور بأهمية الالتحاق بالمدرسة ومزاياها وستبدأ هذه اللجان عملها فى مطلع الأسبوع القادم بكل محافظات الصعيد. وصرح اللواء أركان حرب ابراهيم الهراوى رئيس هيئة تدريب القوات المسلحة بأن أوراق الالتحاق بالمدرسة سيبدأ توزيعها بمحافظات المنيا وأسيوط وسوهاج وأسوان عن طريق مكاتب المستشارين العسكريين بها خلال شهر يناير الحالى وسينتهى قبول الأوراق اوائل فبراير القادم حيث تبدأ اجراءات الكشف الطبى على المتقدمين للالتحاق بالمدرسة خلال العام الدراسى القادم ٩٥ - ١٩٩٦. وأضاف أن المدرسة تعد الأولى من نوعها على مستوى الجمهورية وتستوعب ٦٠٠ طالب منهم ٣٠٠ بالاعدادى و٣٠٠ بالمرحلة الثانوية، وأن القوات المسلحة تعتزم انشاء مدرسة جديدة مماثلة بالقاهرة أو الإسكندرية لتبدأ الدراسة فيها خلال العام الدراسى القادم.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

حكم قضائي بوقف احتساب التقدير العام لنجاح الطالب على أساس السنة النهائية فقط

قضت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الإدارية العليا بوقف تنفيذ حكم محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية باحتساب التقدير العام للنجاح فى مرحلتى البكالوريوس والليسانس بالجامعات على أساس درجات السنة النهائية فقط دون سواها، وليس على أساس متوسط ما حصل عليه الطالب خلال سنوات الدراسة

وحددت المحكمة جلسة ٢٠ مارس القادم لنظر الموضوع

بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا

كتب - يسرى موافى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الحالى لكى يصل عدد المدارس إلى ٤٥٠٠ مدرسة فى نهايته، وقد تم تسليم الأراضى والمواقع المخصصة لذلك للبدء فى عملية البناء، بحيث تكون الأولوية فى البناء لمناطق السيول والنائية المحرومة من المدارس الجديدة.



حسين بهاء الدين

واضاف الوزير انه يتم بناء ٥ مدارس يوميا وتم إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة حتى الآن، وسوف يصل عدد المدارس حتى عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠ مدرسة، مؤكدا إنه سيتم إدخال التكنولوجيا الحديثة فى نهاية هذا العام الدراسى فى ٢٠٠ مدرسة وإمدادها بأحدث الوسائل التعليمية والمعامل المتطورة، ونوادى العلوم الحديثة، وسيتم إضافة ٢٠٠ مدرسة أخرى، فى العام الجديد، وستزود كل مدرسة بمكتبة حديثة وربطها بشبكات المعلومات العالمية والمجلس الأعلى للجامعات ، وسوف يكتمل العدد ٥٠٠ مدرسة مزودة بأحدث التكنولوجيا التعليمية.

وأعلن الوزير أن مكافأة الامتحانات للمدرسين سترفع من ١٢٠ الى ١٥٠ يوما وسيتم إعتماد ٢١٨ مليون جنيه لهذا الغرض وكانت هذه المكافأة قد تدرجت منذ عام ١٩٩١ حيث كانت ٦٠ يوما بدلا من ٣٠ واعتمد لها ٧٠ مليون جنيه، ثم ٩٠ يوما عام ١٩٩٢ واعتمد لها ٨٠ مليون جنيه، ثم ارتفعت إلى ١٢٠ يوما عام ١٩٩٣ واعتمد لها مبلغ ١٠٨ ملايين جنيه، إلى جانب زيادة الحوافز الاضافية والمكافآت وصندوق الزمالة، كما زادت مكافآت نظار المدارس الى الضعف.

وقال أن المعلم سيتقاضى مايوازى ٨ شهور من مرتبه زيادة كل عام، مع الاهتمام بتحسين حالته الاجتماعية، وتدريبه، وقد تم فى العام الماضى إرسال ٤٠٠ معلم إلى المملكة المتحدة واسكتلندا للتدريب على تدريس العلوم واللغات والرياضيات وسيزيد العدد إلى ١٠٠٠ معلم إلى الدول المتقدمة للتدريب على التدريس والادارة المدرسية، وسيكون لذلك مردود على العملية التعليمية.

كما تم اعتماد ١١٢ مليون جنيه للتغذية المدرسية

المصدر : الأهرام

التاريخ : يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام الدراسى بدأت فى بعض المحافظات أمس

بدأت أمس امتحانات نصف العام الدراسى للصفين الثانى والرابع الابتدائى بمدارس القاهرة والاسكندرية والجيزة وبعض المحافظات الأخرى. وصرح طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن الامتحان جاء فى مستوى التلاميذ مع وضوح ورقة الأسئلة ومن المناهج التى تم تدريسها فى النصف الأول حسب ماجاء فى دليل التلميذ. وقال محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة انه تم إعداد غرفة عمليات بالمديرية يستمر العمل بها حتى الساعة الخامسة مساء لتلقى أى شكوى من أولياء الأمور.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

المطالبة بمساواة طلاب البحث بالمعيدين والمدرسين المساعدين

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة رفع توصية الى المجلس الأعلى للجامعات لبحث مساواة طلاب البحث بالمعيدين والمدرسين المساعدين من حيث المعاملة الماليه وتحديد مشروع الموازنة المالية لتكون ٨٨٢ مليون جنيه بزيادة ٣٢٥ مليون جنيه عن العام الماضي، بزيادة ٣٥٪ وتتمثل في ٩٨ مليون جنيه زيادة في الأجور و١٦١ مليون جنيه في الاستثمارات و ٦٦ مليونا للبنود الأخرى. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المجلس كلف الكليات بان تقدم خلال شهرين مقترحاتها في ورقة تطوير التعليم بالجامعة بعد ان بحثها مجلس الجامعة وناقش اعضاء اللجنة المشكلة لها في كافة البنود على أن تتضمن المقترحات ما يمكن تطبيقه أو اضافته لان كل كلية لها ظروفها التى تختلف عن باقي الكليات بحيث لا تخرج المقترحات عن الخطوط العريضة التى تم الاتفاق عليها وظروف وسياسة الجامعة حتى يمكن تطبيق هذه المقترحات خلال العام الدراسي. وقال ان المجلس أصدر اللائحة لمستشفى قصر العينى الجديد باعتباره وحدة ذات طابع خاص وتم تفويض رئيس الجامعة فى وضع اللوائح المالية والادراية لها وتم الاتفاق مبدئيا على أن يفتتح للجماهير خلال فبراير القادم بطاقة ٢٠٪ تتم زيادتها تدريجيا خلال عام لتصل بطاقتها الكاملة وتحديد جزء للعلاج بالمقابل لا يتعدى ٢٠٪ والباقى بالمجان، وتم رصد ٣٢ مليون جنيه لموازنة المستشفى لبدء التشغيل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

وجهة نظر

تجارة اسمها التعليم الخاص

اعتقد انه آن الأوان لكي يعيد مجلس الشعب النظر فى (القوانين المنظمة للمدارس الخاصة) - إذا كانت هناك قوانين بالفعل، او اصدار تشريع ينظم هذه (التجارة) التى اتخذت من التعليم ميدانا ومجالا للربح.. دون النظر الى خطورة هذا الأمر على مستقبل التلاميذ والطلاب الذين يلتحقون بها تحت اغراء الاعلانات المكثفة والأخبار الكاذبة بدعوى انها طريق النجاح والفلاح، وقد اثبتت الاعوام الماضية فشل هذه المدارس فى الهدف الذى روجت له باعلاناتها، واثبتت المدارس الحكومية إنها الطريق الفعلي للفلاح والنجاح، فراجعوا معى نتائج اوائل الثانوية العامة وبقية الشهادات. وأيضا نجب النظر فى امر اصدار تشريع يشبه الى حد كبير ذلك التشريع الذى أصدره مجلس الشعب فى مجال الصناعة والتجارة والتى تسمى بقوانين (الغش التجارى والصناعى) والتى تعمل على تجريم وعقاب كل غشاش ومدلس وفاسد فى هذه المجالات.. وذلك لأن (التعليم الخاص) يكاد يغرق فى هذا الغش والخداع والفساد والتدليس، فالمدرس المذكور فى الكشوفات المقدمة الى الوزارة ليس هو القائم فعلا بالتدريس، انما يقوم به من هو اقل منه كفاءة وشهادة وخبرة.. وبالتالى اقل اجرا، وارجو عمل حملة مفاجئة على عينة من هذه المدارس فسوف تكتشف الكثير من هذا الغش!

مثلا مدرس اللغة الانجليزية فى مدارس تدعى انها (مدارس لغات) حاصل على دبلوم تجارة، وبعض المدارس يستحى فيعين خريجى بعض المدارس الاجنبية. وهو اذا كان يتقن اللغة الا انه غير مؤهل تربويا للتعامل مع تلاميذ فى سن النشاة الاولى.. وهكذا فى بقية المواد، فضلا عن استخدام كلمات مثل: تعليم الكمبيوتر ولا كمبيوتر هناك ولايحزنون و(تغذية صحية) هى لا تتعدى كوبا من (العدس) لايشبع طفلا فى السابعة.. وهكذا ولكن هذه المسميات يقابلها (مصروفات) مالية يدفعها اولياء الامور.. حتى تتضخم فاتورة الحساب وتتضخم جيوب اصحاب المدارس.. واذا كانت هناك (قلة) من المدارس التى ترعى الله فى عملها، الا ان الاكثرية الغالبة تحتاج الى اعادة النظر فى التصريح بوجودها.. والله على ما اقول شهيد.

فتحي سلامة



رؤية نقدية لقانون الثانوية العامة الجديد:

تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية؟



التعليم

إما أن يكون أداة للقهر أو أداة للتحرر

أن الأوان لصحوة فكرية وعلمية تغزو الأوساط البحثية الوطنية، وتدعو رجال التربية إلى إعمال عقولهم وأذهانهم للتفكير فى قضايا التربية عن طريق بحث علمى وطنى نضع له "معاييره وقواعده"، ونستخلص منه نظرياتنا الملائمة باغين هدفا أوحد لابديل له: إقامة نظام تعليمى يسعى لتحرير الإنسان من كافة صنوف القهر والتسلط الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية.."

وابتداء من هذا العدد، نفتح باب النقاش حول قضايا التربية من منظور نقدى ووطنى.



المصدر : ...... الأهـــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٤ يناير ١٩٩٥

د . كمال نجيب

أستاذ المناهج بجامعة الإسكندرية

يشهد نظام التعليم في مصر تحولاً خطيراً في فلسفته وإجراءاته، يصاحبه صمت مخيف لايتناسب مع مستوى عنف الهزات التي تحدثها التحولات التعليمية الراهنة والآثار العميقة التي ستتركها في كل بيت وفي كل مواطن. ولقد بدأت هذه التحولات، في حقيقة الأمر، منذ أوائل الثمانينيات واقترنت بتغيرات اجتماعية واقتصادية متعددة، لعل أهمها الأخذ بفكرة الاقتصاد الحر والاندماج مع متغيرات السوق الدولي، وما استتبع ذلك من إعادة ترتيب كافة أوراق السياسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية وفقاً لمنظورات مستقاة من منابع خارجية، بعيداً عن الاستئناس - في كثير من الأحوال - بدراسات ومشورات المتخصصين المصريين.

وفي مجال التعليم، رغم ضخامة التعديلات التي طرأت على كثير من مكوناته، لم تعتمد عمليات التطوير على مشاركة القوى الشعبية المختلفة، ولا على بحوث العلماء ودراسات المتخصصين في العلوم التربوية.

ولقد شملت هذه التعديلات كثيراً من مكونات التعليم، بداية بتغيير مسميات المراحل - كما حدث في مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي، وتعديل نسب القبول وسياساته بالتعليم الثانوي العام والفني، وتغييرات شتى في المناهج التعليمية ونظم الامتحانات ، وفتح الباب على مصراعيه أمام توسع التعليم الخاص في كل المراحل، والموافقة على إنشاء الجامعة الخاصة وقيام معاهد وكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وإنشاء كليات للتربية النوعية لايتوفر لها أي من مقومات التعليم الجامعي، ثم انقاص عام دراسي كامل من سلم التعليم الابتدائي ، والعدول عن هذا القرار بشكل جزئي والتفافي، في إطار الاقتراحات الأخيرة بإضافة سنة دراسية إلى مرحلة التعليم الإعدادي، فضلاً عن كثير من التعديلات التي شملت كافة مكونات العملية التعليمية.وفي اعتقادنا، ان هذه التطويرات -وغيرها ، نتيجة عدم اتباعها الأسلوب العلمي التربوي في التطوير، تفضي في حقيقة الأمر، إلى مزيد من التدهور في مواصفات العملية التعليمية، وتمثل تراجعاً عن مسئوليات وطنية أساسية تضر كثيراً بالمستقبل الاقتصادي والاجتماعي والسياسي لمجتمعنا.

ونريد هنا أن ندلل على صحة هذه المقولة بالحديث عن النظام الجديد للثانوية العامة، الذي بدأ تطبيقه هذا العام على الطلاب المنقولين من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي.

ولقد ركز النظام الجديد على ثلاثة تعديلات أساسية:

(١) يتم الامتحان على مرحلتين: الأولى في نهاية الصف الثاني، والأخرى في نهاية الصف الثالث من الدراسة الثانوية، بدلاً من انعقاده في السنة الأخيرة.

(٢) تتكون الدراسة بهذه الشهادة من مواد إجبارية وأخرى اختيارية يكون الامتحان فيها في ضوء التخصص الذي يرغب الطالب في مواصلة تعليمه الجامعي في إطاره، وذلك بدلاً من إلزام الطالب بأن تكون جميع المواد المقررة إجبارياً.

(٣) للطالب حرية التقدم لإعادة المواد التي رسب فيها أو التي يسعى إلي تحسين درجاته لأي عدد من الدورات ، على أن يؤدي رسماً لدخول الامتحان يتحدد بناء على عدد مرات دخوله الامتحان وعلى عدد المواد التي يعيد امتحانه فيها.

لكن واقع الأمر -من وجهة النظر العلمية والاجتماعية - أن قرار تعديل نظام الثانوية العامة، يشد العملية التعليمية خطوات واسعة إلى التقهقر والتراجع عن موقعها الراهن، ويأخذ بفلسفة جديدة للتعليم الثانوي، بدأ العالم المتقدم في رفضها منذ عدة عقود.

ويكفي أن نسجل هنا بعض عيوب النظام الجديد، لكي نكتشف على الفور قصور السياسات التعليمية المتعلقة بإصلاح التعليم وتطويره:

أولاً: جاء القرار متسرعاً دون أي إعداد أو تجهيز أو تهيئة المجال لبحث البرامج الدراسية التي تتمشى مع طبيعة التطور المنشود، بحثاً علمياً متانياً، ومن ثم اعتمد التطوير على المناهج الدراسية القديمة. كما أنه لم يتم إعداد هيئات التدريس المناسبة لها والأعداد اللازمة لتطبيقه.

ويتضح من هذا الأمر، أن التغيير يشمل فحسب نظام امتحان هذه الشهادة، ويتفق مع مادرجت عليه وزارة التعليم في السنوات الأخيرة من استخدام التقويم كمدخل لتطوير التعليم. وهذا الأسلوب ، في الحقيقة، يضع العربة أمام الحصان، لأن تطوير أي جانب من جوانب العملية التعليمية، كما هو معروف، يلزمه تطوير كافة الجوانب الأخرى. ومجرد تغيير نظام الامتحان لايحقق أية نتائج مالم يصحبه تغيير مناسب في أهداف التدريس، ومحتوى المنهج، وطريقة التعليم.

ثانياً : يوزع النظام الجديد المواد الدراسية على المرحلتين الأولى والثانية توزيعاً يتنافى تماماً مع كافة المعايير العلمية، ويجافي شروط التعلم المتعارف عليها علمياً، فالمواد التي كان يدرسها الطالب في النظام القديم في عامين، يمتحن فيها وفقاً للنظام الجديد، بعد دراستها في عام واحد. أي أنه يدرس الجغرافيا التي كانت مقررة على الصفين الثاني والثالث - مثلاً - في الصف الثاني. ويدرس التاريخ الذي كان مقرراً على الصف الثاني ، جنباً إلى جنب التاريخ الذي كان يدرسه طلاب الصف الثالث، في السنة الثالثة فقط وهكذا مع عديد من المواد الدراسية الأخرى، مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء.

ومحصلة ذلك أن تتضاعف المواد الدراسية وأعباؤها على كاهل الطلاب. فالحقيقة أن المادة الدراسية الواحدة عبارة عن مادتين ومقررين وكتابين دراسيين. بالإضافة إلى ماسبق ، فلقد تم ضم بعض المواد في مادة واحدة، مثل علم النفس والاجتماع ، والفلسفة والمنطق، والاقتصاد والإحصاء، والجيولوجيا والعلوم البيئية.

ويتعارض هذا التنظيم الغريب مع أسس تنظيم المنهج ومبادىء التعليم.

ثالثاً: ونأتي إلى أخطر جوانب الضعف في التعديل الجديد، بل وكثير من قرارات التطوير الأخرى، وهو عدم الاستناد إلى التجريب في تقويم العملية التعليمية وتطويرها. كيف يمكن ان نطور أي بعد من أبعاد الحياة الإنسانية بوجه عام دون أن يكون لدينا معايير محددة تؤكد أننا نطور إلى الأحسن والأفضل؟

رابعاً: يقرر النظام الجديد أن الطالب الذي يرسب في الامتحان الثاني في السنة الثالثة الثانوية الذي يعقد في شهر أغسطس، عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها في امتحان السنة الثالثة بالإضافة إلى المواد التي سبق له الامتحان فيها في السنة الثانية، سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها. والأمر المؤكد أننا - من منظور علمي - لا نجد مبرراً واحداً لإعادة امتحان الطالب في مواد دراسية نجح فيها واثبت جدراته وتفوقه. هل يمكن - في ظل مثل هذا التعديل - أن نواصل الزعم والتأكيد أن النظام الجديد يهدف إلى التيسير على الطلاب وذويهم وإزاحة القلق من صدورهم؟

وإذا أردنا - بعد رصد هذه المزالق - أن نتساءل عن الفلسفة التعليمية / الاجتماعية التي استند إليها النظام الجديد للثانوية العامة، فمن المهم أن نشير إلى أن تطوير المدارس الثانوية يمكن أن يرتكز على واحدة من فلسفتين. تتبنى الفلسفة الأولى فكرة أن وظيفة المدرسة الثانوية. إعداد الطلاب للتعليم الجامعي، وأن المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في هذه المرحلة هي بمثابة مواد تمهيدية أو تأهيلية لما سوف يتم دراسته بالمراحل



الجامعية. ووفقاً لهذه الفلسفة، يجب أن تفتح المدرسة الثانوية أبوابها - فقط - للنخبة من الطلاب المتميزين الذين تحددت لهم أماكنهم بالتعليم الجامعى. أما الطلاب المتوقع أشتغالهم بحرف وأعمال ثانوية، لاتتطلب مهارات فنية متقدمة. فلا مكان لهم بهذه المدرسة، هكذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية، وفقاً لهذه الفلسفة، تدريب صفوة الطلاب، وتصبح المواد الدراسية، مجرد مجالات أكاديمية بالمفهوم الضيق تركز على الحقائق والمفاهيم العلمية، والتى قد لاتتناسب مع الحياة اليومية للتلاميذ. والنظام التعليمى الذى يأخذ بهذه الفلسفة، يحد بطبيعة الحال من أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوى وبالتالى بالجامعة. وهكذا يتم تصميم المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية، لفئة خاصة محدودة من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمى.

أما الفلسفة الثانية، التى يمكن للتطوير أن يستند إليها، فترى أن وظيفة المدرسة الثانوية العامة، يتعين أن تتجه إلى إعداد الطلاب للحياة فى مجتمع معين، وإكسابهم المعارف والمهارات التى تساعدهم فى الالتحاق ببعض المهن المتوسطة، فى حالة عدم متابعتهم التعليم الجامعى.. والمقررات الدراسية التى يتم تعليمها فى ظل هذه الفلسفة، تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب، الذين رغم احتمال عدم مواصلتهم التعليم الجامعى، لاينبغى حرمانهم من دراسة هذه العلوم التى تساعدهم فى فهم طبيعة الحياة والكون والمجتمع الذى يعيشون فيه..

تتميز المدرسة الثانوية التى تتبنى هذه الفلسفة بالديمقراطية حيث ترفع شعار "التعليم الثانوى للجميع".

ومن المرجح أن التطوير الأخير لنظام الثانوية العامة، إنما يتبنى بشكل واضح الفلسفة الأولى، التى تسعى إلى إغلاق المرحلة الثانوية العامة أمام كافة الطلاب، وقصرها على صفوة ضئيلة من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب التعليم الإعدادى، ثم يُعاد تصفيتهم وغربلتهم مرة أخرى بواسطة إجراءات النظام الجديد.

ومن الطبيعى، أن يفرز هذا النظام، أعداداً متزايدة من البطالة التى سوف تتكون من الفاشلين فى الثانوية العامة، ولن يكون بإمكانهم ممارسة أى أعمال اجتماعية أو إنتاجية نافعة، حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم معارف ومهارات تساعدهم على التوظف فى حالة إخفاقهم. ولاشك أن هذه البطالة تمثل رصيداً ضخماً للقلاقل الاجتماعية والسياسية التى يجب التفكير فيها بعناية مع استمرار مناهج المدارس الثانوية على ماهى عليه الآن.

الجامعة والسياسة

رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية

لعبت الحركة الطلابية منذ مطلع هذا القرن دوراً هاماً في الحياة السياسية في مصر وكان لها دور طليعي في تبني الأهداف القومية لمصر والنضال من أجلها ضد الاستعمار والتخلف والاستبداد.

لكن الطبيعة العسكرية التي اتسمت بها ثورة يوليو١٩٥٢ تناقضت مع الطبيعة الديمقراطية والشعبية للحركة الطلابية ومن ثم اتخذت ثورة يوليو١٩٥٢ كل ما من شانه إجهاض الحركة الطلابية واستئناسها والسيطرة عليها ومن ثم أصبح الفراغ السياسي هو سمة الحركة الطلابية.

لكن هذا الفراغ لم يكن كاملاً فقد نجحت الحقبة الناصرية بدرجة ما في جذب جماهير الطلاب حول مشروع عبد الناصر الحضاري وشعاراته السياسية في الحرية والوحدة والاشتراكية ومن ثم شاركت الحركة الطلابية بدرجة ما في النضال الوطني ضد قوى الامبريالية والصهيونية وقوى التخلف العربي.

لكن ما إن انهار المشروع الحضاري الناصري وبدأت الحقبة الساداتية حتى واجهت الحركة الطلابية مأزقها التاريخي وتمكن الرئيس السادات بسهولة من توظيف بعض العناصر لضرب المشروع الناصر ي، ودعاه ذلك إلى أن يسمح لتيارات الإسلام السياسي بأن تنشط في العمل بين الأوساط الطلابية.. وتمكنت هذه القوى من استغلال الفراغ السياسي في الحركة الطلابية واستقطاب العناصر الطلابية بسهولة فتزايد نفوذهم السياسي وأصبح لهم سيطرة فعلية كبيرة على الحركة الطلابية.

ولم يفطن نظام الرئيس مبارك على مدى السنوات العشر الأولى من حكمه إلى ضرورة مواجهة تيارات الإسلام السياسي داخل صفوف الحركة الطلابية مواجهة شاملة بل مال موظفوه السياسيون إلى تبني سياسة تسكين الأوضاع وهي سياسة سلبية لم تحل بين قوى الإسلام السياسي وبين استمرار نشاطها وتزايد نفوذها في الأوساط الطلابية.

وقد أدرك بعض أساتذة الجامعات المصرية خطورة هذه السياسة ونبهوا إلى ضرورة ملء الفراغ السياسي في الأوساط الطلابية، بل بادر بعضهم إلى التصدي بمبادرات ذاتية رفعت شعارات سياسية ذات طبيعة قومية مثل شعارات التنوير والوحدة الوطنية ومواجهة الإرهاب.

بيد أن هذه المحاولات سرعان ماتم إجهاضها من جانب الموظفين السياسيين والإداريين المسئولين عن مؤسسات التعليم والذين إستمروا على تبنى سياسة تسكين الأوضاع وعدم التصدى وإثارة القلاقل، وشاركتهم اجهزة الامن المسئولة عن النشاط الطلابي تبني هذه السياسة، وتدخلت باستمرار لإجهاض اى نشاط ديمقراطي تنويري وطني بدعوى أن التعليمات تمنع القيام باى نشاط سياسي داخل الجامعات ومؤسسات التعليم، ومن ثم تركت الساحة فارغة أمام تيارات الإسلام السياسي التي استطاعت ان تصبح قوة سياسية يعمل لها حساب حتى تظل الأوضاع ساكنة.

وبتبني وزير التعليم الحالي لسياسة التصدي والمواجهة الشاملة لتيارات الإسلام السياسي داخل مؤسسات التعليم كان المتصور ان يغير المسئولون الإداريون والسياسيون في مؤسسات التعليم، وكذا أيضاً جهاز الأمن المسئول عن النشاط والامن في الجامعات من سياستهم القائمة على اساس تسكين الأوضاع، وعدم التصدي إلى تبني السياسة القومية التي أعلنها وزير التعليم لكن ذلك لم يحدث بدرجة مرضية فالاغلبية تحرص على كراسيها الوظيفية.



د. محمد أبو الإسعاد

لذلك فإنني انبه إلى أن الجهود المضنية التي يبذلها وزير التعليم، لمواجهة التطرف والإرهاب وتطوير التعليم سوف لن يكون لها آثار إيجابية حقيقية مالم يبادر للدعوة إلى شغل الفراغ السياسي داخل الأوساط الطلابية والسماح لقوى الحركة الطلابية بحركة سياسية ديمقراطية.

وهذا يتطلب اولا تحديد الأهداف القومية التي يجب أن تلتفت حولها الحركة الطلابية... وفي هذا المجال يمكنني أن احدد ثلاثة اهداف قومية متفق عليها بين كل القوى الوطنية.

الهدف الاول.. هو القيام بحركة تنويرية تستهدف إعلاء شأن العقل و التصدي لتراث عصور الظلام.

والهدف الثاني... هو القيام بحركة تصدى للنزاعات الطائفية ودعم روح الوحدة الوطنية.

والهدف الثالث... هو القيام بحركة تصدى لمواجهة الإرهاب والتطرف ودعم الاستقرار والديمقراطية.

ولذلك فإنني اقترح على وزير التعليم ان يصدر توجيهاته بتكوين اسر طلابية في الجامعات تتبني احد هذه الأهداف القومية ويسمح لها بالقيام بكل الأنشطة التي توصلها إلى تحقيق غايتها القومية.

كما أتطلع إلى أن يبادر وزير الداخلية بإصدار تعليماته إلى رجال الأمن المسئولين عن النشاط الطلابي بأن يرفعوا أيديهم عن الأسر والاتحادات والتنظيمات الطلابية التي تستهدف هذه الغايات القومية العليا.

كما أمل أن يبادر وزير الشباب والرياضة إلى تبنى هذه الأهداف القومية العليا ضمن أطر انشطته داخل التنظيمات الطلابية في الجامعات.

ظاهرة انتشرت فى البيوت والمدارس :

استخدام الآلة الحاسبة خطر يهدد ذكاء أطفالنا !

- المؤيدون : تساير التطور العلمى
- المعارضون : انها تعلم التواكل
- د. عادل عز : استخدامها فى الابتدائى خطأ !

● تحقيق : سمر صلاح الدين

● حذر خبراء التعليم والتربية والاجتماع من خطورة استخدام الآلات الحاسبة لابنائنا فى مراحل التعليم الاولى ، إذ ان الاعتماد عليها فى السن المبكرة له انعكاسات سلبية على شخصية التلميذ وأهمها التواكل ، والتدنى فى اكتساب المهارات الخاصة ، وعدم القدرة على الابداع ، وتؤثر على الذكاء العام وعدم القدرة على التعامل مع أقرانه لأن « المعلومة » تأتى له « جاهزة » عن طريق شاشة الآلة ، ويصبح فى هذه الحالة مجرد متلق إذ يتخطى مرحلة التدريب الذهنى والعقلى على العمليات الحسابية !



الآلة الحاسبة .. هذا الجهاز الذى بدأ بحجم كبير .. ولم يكن يستخدمه سوى العلماء والمتخصصين .. ثم طرأت عليه تطورات كثيرة ومتعددة .. حتى وصل إلى الحجم الذى نشاهده اليوم .. صغير جدا ... لدرجة أنه يمكنك أن تضعه فى ميدالية مفاتيحك الخاصة .. وهو الآن فى متناول الجميع .. الكبير والصغير ... المتخصص وغير المتخصص ..

● طريقة إستخدام عشوائية وغير واعية جعلت هذه الآلة تغزو كل البيوت وكل العقول ... دون إدراك للعواقب الخطيرة المترتبة على ذلك ..

ولقد برعت الشركات المنتجة فى تسييل لعاب فلذات اكبادنا وإغرائهم على الشراء إذ ظهرت أنواع متعددة من هذه الآلات منه ما يطلق موسيقى مصاحبة لكل عملية حسابية ، ومنها الأجهزة الناطقة بالعربية واللغات الأخرى فتعطيك النتائج « جاهزة » بلا اى إرهاق !!

● هل استخدمنا هذه الآلة بشكل منطقى منظم ... أم أننا تركناها فى أيدى أطفالنا وشبابنا تستخدم بشكل عشوائى دون وعى أو إدراك بأهم إيجابياتها وسلبياتها ؟؟

فوائد .. وأضرار أيضا

يقول الدكتور عبد الوهاب جودة استاذ علم الاجتماع بآداب عين شمس أن الآلة الحاسبة من استحداثات العصر أو تطبيقة من تطبيقات العلم الحديث .. فهى تكنولوجيا متقدمة من نتاج التقدم العلمى لها فوائدها .. ولها ايضا أضرارها ..

● إذا نظرنا إلى عقل الانسان منذ سن الابتدائى وحتى الجامعة نجد أن هذا العقل يبدأ فى التشكيل والتعليم والتطوير .. يبدأ من البسيط الى المركب فى السلم التعليمى .. نجد ايضا أن بداخل هذا العقل مجموعة من العمليات العقلية أو كما نسميها وظائف العقل .. مثل وظيفة التعرف والتى منها تنطلق وظيفة التميز ثم عملية التذكر ثم عملية المقارنة .. لتأتى بعدها أصعب وظيفة وهى تحليل الأشياء .. لنجد فى النهاية أن مجموع هذه العمليات يشكل ذكاء الفرد الذى يتفاوت من فرد لآخر .. فإذا كانت للعمليات العقلية جانب منها فطرى .. فإن معظم هذه العمليات هى عوامل مكتسبه عن طريق الأسرة والمدرسة .. والبيئة .. ومن ضمن هذه العمليات مهارة الجمع .... الطرح .. القسمة .. وغيرها .. وهذه العمليات يتعلمها الانسان خطوة خطوة .. فإذا استخدم الطفل فى سن مبكرة هذه الآلة قبل تكوين ونضج المهارات الأساسية له كالجمع والطرح وغيرها من العمليات فإنه بذلك سوف يتخطى مرحلة التدريب الذهنى والعقلى على هذه العمليات ويصبح مجرد متلق لأن المعلومة تأتى له جاهزة عن طريق الآلة .. وبذلك نكون عطلنا وظيفة من أهم وظائف العقل ..

خطورة استخدامها داخل الفصول

● ويضيف قائلا ان نظام التعليم خاصة فى دول العالم الثالث للاسف الشديد يهدد العمليات العقلية داخل عقل التلميذ .. ولا ينميها فمن المفروض أن نعلم التلميذ أولا وندربه على المهارات الاساسية حتى يتشكل عقله تماما ثم بعد ذلك نعلمه كيف يستخدم هذه الآلة بالشكل الصحيح .

● فلا داعى لاستخدامها بصورة مستمرة داخل الفصول الدراسية .. ويكفى فقط أن نستخدمها فى الامتحانات لتيسير الوقت ..

ويضيف .. ليس هذا فقط وإنما للاستخدام السيىء للآلة الحاسبة إنعكاسات سلبية اخرى على شخصية الانسان .. ومنها انها تكسبه صفة التواكل وهى صفة سلبية خطيرة لو اكتسبها الانسان فى بداية مراحله العمرية فإنها بالتالى تؤثر على تصرفاته بشكل عام ..

تعليم التواكل وعدم الابداع

● فمع التواكل نجد أن الانسان لا يجهد نفسه فى البحث فهذه الصفة تفقده القدرة على ذلك كذلك نجده لم يعد دؤوبا ومنقبا كذلك يصاحبها تدن فى مهارات الشخصية وقدرته على الابداع .. فنجده غير نشط ويفتقد الترتيب والتنظيم كذلك تؤثر على الذكاء بشكل عام وعلى تصرفاته مع الآخرين وقدرته على التعامل مع الاقل منه .. باختصار فإن الاستخدام غير الواعى للآله يترتب عليه على المدى البعيد افتقاد القدرة على التفكير المنطقى المبنى على البحث عن الاسباب للوصول إلى نتائج والتى منهاياتى الابداع .

أما اذا استخدمت الآلة فى السن المناسبة بشكل منطقى ومنظم كما يحدثنا استاذ علم الاجتماع نستفيد من ايجابيتها والتى من اهمها تسهيل العمليات الحسابية بطريقة سريعة .. واستخدامها فى العمليات الحسابية المعقدة فهى توفر الجهد والوقت وبالتالى تساعد على سرعة وزيادة الانتاج ..

كذلك اذا استخدمت فى مرحلة عمرية متقدمة فإنها تتحول إلى اداة لتنشيط الذهن حيث يمكن اعتبارها كرياضة ذهنية تساعد على تكوين مهارات عقلية مثل التخزين (الحفظ والتذكر) كذلك تنمى بعض المهارات العقلية مثل مهارة المقارنة والتحليل والتركيب والأرقام للاستنتاج .. ولكن ذلك يمكن أن يحدث فقط بعد تكوين وإتقان المهارات الاساسية للفرد مثل الجمع والطرح وغيرها ..

مواكبة التطور العلمى

● أما أساتذة تكنولوجيا الحاسبات فلهم راى اخر ونظرة خاصة .. يقول الدكتور محمد محمد الهادى رئيس مجلس ادارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات والأستاذ



المصدر : آخـر سـاعـة

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأكاديمية السادات : ان كل ما يثار ضد استخدام الحاسبات بكل انواعها واشكالها المتطورة انما هى اقاويل خاطئة لأن استخدام الحاسبات الآلية فى سن مبكرة يفتح للاطفال عالما جديدا من المعلومات وتزيد من قدرة الصغير على الابداع والتفكير الجاد وهذا افضل من أن يعتمد على المعلومة الملقنة .

ويضيف ان كل بلدان العالم الآن تحاول أن تعلم الطفل كيف يعلم نفسه بنفسه باستخدام احدث الوسائل التكنولوجية .. وعلينا أن نساير التقدم العلمى والتعليمى العالمى .. حتى لا ينشأ جيل متخلف عن الحضارة العالمية .. وعلينا أن نتعلم كيف نتعلم بالتكنولوجيا ولا نتعلم فقط التكنولوجيا .

لاشك أن التطور التكنولوجى ومواكبة العلم الحديث أصبح ضرورة ملحة ولكن علينا أن نعرف كيف نستفيد من هذا التطور وكيف نوظفه بالصورة التى تتناسب معنا ... فإذا كان استخدامنا العشوائى للآلة صغيرة مثل الآلة الحاسبة .. اوصلنا إلى هذه النتيجة السلبية بين صفوف المتعلمين وعطل كثيرا من مهاراتهم العقلية .. فماذا عن الآلات الاكثر تطورا ؟ .. كيف يمكننا الاستفادة منها دون الإضرار بعقول الاجيال القادمة .

رأى علمى

وللدكتور عادل عز - وزير التعليم والبحث العلمى السابق رأى فى استخدام الآلات الحاسبة :

— عندما كنا اطفالا ، كان هناك اجبار بحفظ (جدول الضرب) عن ظهر قلب ، وبعد ذلك تطور اسلوب التعليم بعدم الزام التلميذ بحفظ هذا الجدول ، ولكن يعطى له الجدول وينظر فيه كلما احتاج لعملية ضرب حتى يحفظه تلقائيا من كثرة التكرار !

— ويجب الا نجعل التلميذ يعتمد على استخدام الآلة الحاسبة الا بعد انقضاء المرحلة التى يكون قد اجاد فيها العمليات الاساسية من جمع وطرح وضرب وقسمة ..

— انا شخصيا لا أؤيد استخدام هذه الآلات فى التعليم الاساسى ، إذ يجب تعليم التلميذ العمليات الاساسية السابقة من تلقاء نفسه ، وبعد اجادتهم يمكن استخدامها ابتداء من التعليم الاعدادى « مثلا » !

— وبخلاف ذلك فهناك وجه ايجابى لاستخدام هذه الآلات ، فعلى ضوء تدريسى فى الجامعة للرياضة والاحصاء ورياضيات التأمين اقول ان استخدام الآلات الحاسبة مكن الاستاذ من اعطاء عدد اكبر من المسائل ، سواء كواجب للتدريب فى المنزل اثناء الدراسة او عند الامتحان ، لأن استخدامها جعل الطالب يوفر ٩٠ ٪ من الوقت الذى كان يضيع فى العمليات الحاسبية ..

— وانا شخصيا اول من سمحت باستخدام الآلات الحاسبة فى الامتحانات عندما كنت عميدا لكلية تجارة القاهرة عام ١٩٧٦ !



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

الخطاب التربوى
فى الفكر السلفى والدولة التابعة



د. شبل بدران
كلية التربية - جامعة طنطا

تعج الأدبيات التى نطالعها صباح مساء بمحاولات تيار الإسلام السياسى تقديم نفسه، بديلا عن كل الصيغ والأشكال التى جربناها، والتى لم نجربها بعد. وخلال السنوات الخمس الأخيرة زادت نبرة الخطاب السلفى بكافة تلاوينه وتنويعاته، على أن الحل والخلاص لظروف الواقع المصرى والعربى، هو «الحل الإسلامى». وعند التدقيق والفحص للتعرف على آليات ذلك الحل، وطرائقه وفنياته وأساليبه، لانجد إلا صيغاً عامة فضفاضة تدبج بالعديد من الآيات القرآنية الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة... ويظل «الكيف HOW» مجهولا ومضمراً فى الخطاب السلفى وأدبياته، سواء منها الراديكالية أو الوسطية أو حتى المستنيرة.

والشئ اللافت للنظر، هو أن ذلك الخطاب بدأ يكرس أطروحاته خلال عقد السبعينيات، وتحديداً بعد اعتماد سياسة الانفتاح الاقتصادى ومحاولات الاندماج فى منظومة النظام الرأسمالى العالمى بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية. وهنا علينا أن نضع عشرات بل مئات من علامات الاستفهام والتعجب. وعربيا نجد أن ذلك تلازم مع حالة نزوح وهجرة للعديد من الكوادر العليا والوسطى، والعمالة غير المؤهلة إلى بلاد النفط وتحديداً البلدان الخليجية.

ومن هنا فإن الدولة التابعة فى مصر، ومنذ مطلع السبعينيات شهدت تنامى الزخم الإعلامى والمعرفى للخطاب السلفى -تحاول الاندماج الكامل فى المنظومة الرأسمالية العالمية وفق شروط تلك المنظومة، وفى مجال التعليم شهدنا وعشنا -ومازلنا- محاولات الخصخصة التى تقوم بها الدولة منذ مطلع السبعينيات وللآن، بدءاً بمحاولات التخلص من الالتزام بتعيين الخريجين، والتنصل من مجانية التعليم وتكافؤ الفرص، مروراً بالمحاولات العديدة لجعل التعليم سلعة تباع فى السوق الرأسمالية يشتريها القادر على دفع ثمنها، وانتهاء باجراءات ومحاولات تعديل القوانين وربما الدستور لتمرير محاولات انشاء الجامعة الأهلية الخاصة، والتى سوف يتبعها العديد من انشاء الجامعات والمعاهد وتدهور أحوال بنية النظام التعليمى القائم، تدهوراً سوف يؤدى حتماً إلى عدم قدرته على تأدية أبسط وظائفه.

وإذا كانت الدولة بتوجهها المعلن والواضح نحو تحرير الاقتصاد وتعميق الخصخصة على كافة الصعد، وليس التربوية فقط لها مايبررها، وهى واضحة فى ذلك فكريا وسياسيا واجتماعيا، فإن الامر غير المقبول ولا المتوقع، هو موقف هؤلاء الذين يرفعون شعار «الإسلام هو الحل» والذين يأخذون من الإسلام والدين عباءة لتمرير مشاريعهم الرأسمالية، والتى تعنى فى التحليل الأخير حرمان الفقراء والبسطاء من حقهم فى التعليم. فالمتاجرة بذلك- الخصخصة- تحت راية الإسلام، الذى هو منها برئ (فالإسلام به قضايا العدل والمساواة والحرية والتكافل الاجتماعى ونصرة الضعيف والتصدى للظلم) كل تلك القضايا والقيم تغيب لصالح تمرير مشاريع تربوية وتعليمية تحت راية الإسلام وكأن هؤلاء الذين يعلنون التناقض مع الدولة التابعة وتوجهها يسعون بشكل حثيث لمنافستها فى الخصخصة التعليمية والتربوية.

من هنا، كانت شركات توظيف الأموال سباقة إلى ذلك فقامت بإنشاء مدارس «لغات إسلامية؟!» بمصروفات باهظة للغاية لايستطيع عليها سوى القادرين والميسورين، وتوالت المشاريع من خارج تلك الشركات، لأفراد أو جماعات بدعم مالى محلى أو خارجى نفطى.. وأخذنا نسمع عن معاهد ومدارس، هى فى جملتها أشبه بالمدارس الخاصة الأجنبية فى مصروفاتها المرتفعة واعتمادها اللغة الأجنبية صنماً للعبادة، وكأن تلك المشاريع تتوجه أساساً نحو الميسورين ولأبناء العاملين فى بلدان النفط، مفضلة تلك الفئات الاجتماعية عن أبناء البسطاء والمحرومين، ومن هنا فإن الطبقات الفقيرة

والمحرومة -وهى الغالبية من ابناء وطننا -تعانى القهر والبؤس التعليمى مرتين: الأولى من الدولة التابعة بتكريسها سياسة تحرير الاقتصاد ورفع الدعم عن التعليم وتركه سلعة فى السوق يستفيد منها القادر فقط على تحمل تكلفتها.

والثانية من اصحاب المشروع السلفى بتبنيهم سياسة تسعير الخدمة التعليمية وخصخصتها إلى حد حرمان فئات عريضة من ابناء وطننا من الالتحاق بتلك المدارس ذات الخدمات الراقية والاستعدادات العالية، ويصبح معيار الالتحاق بتلك المدارس، ليس درجة التقوى واداء الفرائض والتدين، ولكن المعيار الوحيد هو القدرة المالية العالية.

من هنا فإن اصحاب المشروع السلفى فى جانبه التربوى يشاركون الدولة التابعة ويكرسون سياستها التعليمية بقصد أو بدون قصد، ويساهمون بدور فعال وبارز فى تدعيم سياسة طبقية التعليم المصرى، التى انتشرت الآن بشكل واضح للعيان فى إنشاء العديد من المعاهد العليا الخاصة، مما يجعل الدولة التابعة واصحاب المشروع السلفى يفضلون الربحية عن اية قيمة اجتماعية او سياسية او دينية او ثقافية اخرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

سياسة و سياسة

● مجلس جامعة القاهرة وافق، في اجتماعه الأخير على قرار كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، بترشيح الدكتور عبد العظيم انيس لجائزة الدولة التقديرية في العلوم الأساسية. ومما يذكر أن الأكاديمية المصرية للعلوم قررت في اجتماعها الأخير، ترشيح د. أنيس للجائزة نفسها.

● مدير امن القليوبية ود. محمد الفيومى أمين الحزب الوطنى بالمحافظة، اقنعا المرشحين فيصل اكلمار وعبد الفتاح هانى، بالتنازل عن ترشيحهما فى انتخابات مجلس الشعب التكميلية بدائرة قليوب - مقعد العمال - وذلك اثناء زيارتهما لمرشح الحزب الوطنى فى هذه الانتخابات - حسنى بحالو - بقرية طنان.

● استقالة خمسة من اعضاء مجلس نقابة الصحفيين، احتجاجا على صدور قانون بتعديل قانون سلطة الصحافة يمد سن الإحالة للمعاش للقيادات الصحفية حتى ٦٥ عاماً، أذاعتها إذاعة لندن وامتنعت كل الصحف القومية عن نشرها بينما لم تنشر سوى فى الصحف الحزبية فقط المستقيلون الخمسة هم جلال عارف ومجدى مهنى ومحمد عبد القدوس وعلى هاشم ومحمد نجم.

● عدد الطلبة الفلسطينيين الذين قتلوا فى روسيا الاتحادية، فى الأشهر القليلة الماضية تخطى الخمسين طالباً. يشترك هؤلاء الطلبة فى أنهم متفوقون فى دراستهم وان قتلهم يتم بطريقة واحدة، وهى الإغراق فى الماء. تحوم الشبهات حول الحركة الصهيونية فى روسيا.

● السلطات الإسرائيلية دابت على حجب تصاريح الدخول عن كل الذين تقدموا بطلبها، طوال الاسابيع القليلة الماضية، لزيارة اهاليهم فى قطاع غزة. ذريعة الإسرائيليين: عطل فنى أصاب كمبيوتر قوائم الممنوعين الفلسطينيين!

● مركز دراسات العالم الإسلامى، عقد مؤخرا فى القاهرة حلقة دراسية حول ابعاد ومخاطر المشروع الشرق أوسطى الذى تسوقه إسرائيل. شارك فى الحلقة نخبة من الدارسين الخبراء والباحثين بينهم أمين هويدى واللواء طلعت مسلم ود. هيثم الكيلانى ومحمد سعد أبو عامود ود. كمال حمودة ونادية رفعت وبهاء شعبان.

● د. بيتر ويبرا عميد كلية الصحافة فى جامعة ويستون أونتاريو يلقى محاضرة يوم الثلاثاء ١٠ يناير الحالى، فى مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام. موضوع المحاضرة هو: الميديا فى عصر السوبر هاى واى.



صور من الفساد الجامعى

عندما اكتشف رجال الامن وكراً للاسلحة فى المدينة الجامعية قلت فى نفسى أن المسافة بين غرفة تكفير الدكتور نصر أبو زيد وغرفة الطالب الذى يأوى الارهابى ومتفجراته ليست طويلة جداً، بالرغم من بعد المدينة الجامعية عن الحرم الجامعى. قلت فى نفسى أيضا أن التقرير الذى يحرم العقل من التفكير هو نفسه الذى يسمح لخصوم العقل بالتدبير.

وعندما زرت أحدى الجامعات العربية واشتكى لى بعض اهلها من انهم أصبحوا فى ريبة من بعض الشهادات الجامعية المصرية العليا وانهم غدوا يحتاطون لانفسهم ومستقبل التعليم فى بلادهم بالمزيد من التاكد والحذر اذا كان المرشح لجامعاتهم يحمل مؤهلاً مصريا، خاصة من جامعات حددوها. لم اقل شيئا لنفسى بل صارحتهم انها من بوادر العنصرية النفطية ضد مصر والمصريين وليس ضد الجامعات المصرية وحدها.

وعندما قرات فى «الأهرام» ذات يوم عن حادث مخجل وقع فى جامعة الاسكندرية تجاوز ت فيه احدى الاستاذات المسئولات كل عرف علمى وكل تقليد جامعى من أجل ابنها على حساب بنات غيرها ممن تفوقن عليه، ولكنه استأثر بالاولوية عليهن بفضل نفوذ والدته، قلت انه حادث فردى ويمكن تصحيحه ولو بعدم افساح المجال لتكراره.

كان مصدر هذه التبريرات من جانبى ولا يزال أن الجامعات المصرية قلاع لاكثر القيم عقلانية واستنارة ورشداً، فهى الرحم العظيم لأبرز رجالنا ونسائنا فى مختلف أجيال تاريخنا الحديث.

وليس البارزون وحدهم هم الذين يكتبون لجامعاتنا هذه الشهادة، بل إن طلائع الجامعيين المصريين فى كل جيل هم قادة التنمية وبناة النهضة فى كافة المجالات من الفكر الى الصناعة ومن الادب والفن الى الزراعة والادارة والتجارة ومن الهندسة والطب الى القانون والعمل السياسى.

هذا هو ايمانى بجامعاتنا ودورها بالامس واليوم وغداً.

وهذا لا يمنع اننى حين اقرا كتاب «صور من الفسادالجامعى» للأستاذ حازم هاشم لا اشعر باطمئنان او ارتياح كبير لما سبق أن رددته لنفسى من أن تيار التكفيز او العنصرية النفطية او الحوادث الفردية هى وحدها أسباب الفساد فى الجامعة.

واجدنى أتفق منذ البداية مع المؤلف فى ان العينات التى سجلها فى كتابه - بالوثائق - ليست اكثر من أمثلة على واقع اكبر. وان كان هذا الواقع الاكبر يعبر عن حفنة قليلة جداً، مجرد هامش ضيق فى الأوساط الجامعية.

ثم اتفق معه مرة أخرى فى أن هذا الهامش الجامعى هو جزء لا يتجزأ من الواقع الاكثر شمولاً.

ماهى أبرز أمثلة الفساد الجامعى التى تدل على واقعنا من مواقع كان يظن بها الحصانة للقيم والقدوة وضرب المثل؟

أما المثل الاول فهو حكاية«أبناء الاساتذة». وقد اختار حازم هاشم نموذجاً دالاً دارت أحداثه بين عامى ١٩٩٣ و١٩٩٤ فى جامعة طنطا حين رسبت ابنة وكيل كلية الآداب فى مادة الدراما بقسم اللغة الانجليزية، وأعلنت النتيجة بهذا الرسوب، ثم تغيرت النتيجة واذا بالفتاة الحاصلة على ثلاث درجات تحصل بعدئذ - أى بعد رحلة طويلة من الضغوط والمداخلات - على ثمانى عشرة درجة وتنتقل بقد رة قادر من السنة الثانية الى السنة الثالثة. ليس ذلك فقط، بل ويبدأ التنكيل باستاذة المادة التى رفضت ان تبيع ضميرها. وتثبت النيابة الادارية كل هذه الوقائع، ويحصل المؤلف الذى تابع القضية بامانة وغيرة على الصرح الجامعى وتقاليد العلم على كافة الوثائق التى ادانت كبار المسئولين وصغارهم.

وليست هذه الحكاية هى الوحيدة فى كتاب حازم هاشم، فهناك الطبيب ابن الطبيب الذى كان مستشارا ثقافيا لسفارتنا فى لندن، وبهذه الصفة تمكن من تغيير تخصص نجله فى الدراسات العليا بجامعة مانشستر، وتمكن من تهريب النجل فى الموعد المحدد للتجنيد، وتمكن من اثبات وجود نجله فى القاهرة سنة الامتياز بينما كان النجل فى بريطانيا. وليست هذه المسيرة الاعجازية الظافرة نتيجة العبقرية الاستثنائية للأب والابن، وانما هى ثمرة استسلام ضعاف النفوس ممن استجابوا للاغراء أو الارهاب دون وازع من ضمير او احساس علمى بمعنى «الجامعة».

وحكايات الآباء والأبناء لا تنتهى فهى بلا حصر تماماً كحكايات السرقة التى وصلت فى

بقلـم :

د . غالى شكرى

احدى الحالات أن يسرق الاستاذ تلميذه، فالطالب الفلسطيني يحصل على الماجستير من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٨٣ فاذا بالأستاذ الذى كان مشرفا مساعداً على الرسالة فيما يخص علم الاحصاء يصدر كتابا فى العام ١٩٨٤ يسرق فيه جهد سبع سنوات أمضاها الطالب فى البحث والدرس والنفقات الباهظة فى الاقامة.

كذلك الأمر فى كلية الحقوق حين جرؤ احد الأساتذة على السطو على كتاب شهير مقرر على الطلاب ومطبوع عام ١٩٧٥- ١٩٧٦ ومنشور فى دار الفكر العربى بالقاهرة، فاصدر كتابا منسوخاً عن الكتاب الأول عام ١٩٨٥ دون ناشر معروف . وهناك ماحدث فى كلية اخرى ذائعة الصيت بحكم تخصصها لدى الرأى العام حين جرؤ أحد عمدائها السابقين على سرقة كتابين لأستاذين أمريكيين فلم يكتف السيد العميد بالترجمة، وانما أصر على الغلاف وفى المقدمة على انه «المؤلف».

ولا تنتهى حكايات الفساد الجامعى عند هذا الحد فهناك من اغتصبوا لقب - وليس درجة - الدكتوراه عن غير وجه حق بسبب التحايل فى معادلة شهادات لا ترقى الى مستوى الماجستير وأحيانا لا ترقى الى مستوى البكالريوس أو الليسانس، لمجرد أنها قادمة من الخارج وتحمل عنوان« أعلى مؤهل فى التخصص» الذى قد يكون معادلاًواقعيا للمؤهل المتوسط. وبموجب المعادلات الخاطئة يصل صاحبها بالتدريج إلى أعلى المناصب الجامعية حتى يصبح أستاذاً للدراسات العليا فيلقى محاضراته وأحكامه على طلاب الماجستير والدكتوراه الحقيقية. ويوثق حازم هاشم فى كتابة العديد من الحالات التى وصل فيها من لا يستحق الى مركز الاستاذية والعمادة . بل أن«أستاذاً» لم يستنكف أن يضمن رسالته لنيل الدكتوراه فصلا كاملاً ماخوذا من رسالة الماجستير لاحد الباحثين حول أحمد حسن الزيات ومجلة «الرسالة»، ثم يعود وينشر هذا الفصل فى أحد اعداد سلسلة «اقرأ».

هذه الجرائم ليست اكثر من أمثلة على الفساد الجامعى تاخذ طريقها إلى المحاكم ومجالس التاديب والنيابة الادارية. والجانب المضئ أو الوجه الآخر للصورة، أنها فى أغلب الأحوال لا تمر بغير عقاب، أحيانا ببتر«المجرم» من الجسم الجامعى، إحيانا باعدام الكتاب المسروق وأحيانا بهرب«الأستاذ» الى احدى الجامعات العربية التي تعود فتشكو من ضعف المستوى أو التشكيك فى «مؤهلات» الجامعات المصرية.

وكم كنت أود أن يضيف المؤلف مثلاً او امثلة - وهى كثيرة على شيوع التمييز الطائفى الذى يصيب بعضاً من مواطنينا بالاحباط لاحساسهم بالتفرقة بالرغم من تفوقهم او تفوق ابنائهم واحقيتهم القانونية فى الموقع أو المنصب ثم تفضيل غيرهم عليهم، وهم أقل تفوقاً.

كذلك كنت اود لهذا الكتاب الموثق أن يحمل تحليلا للوثائق يربط بين الفساد الجامعى والفساد العام ويربط بين الفساد الجامعى وتدهور المستوى التعليمى فى بلادنا.

انه كتاب فى مرارة العلقم، ولكنه يكون أحد المداخل لافافتنا على جزء عزيز و..ل من واقعنا.

مشروعان لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخلطهم بالعاديين

كتب . يسرى موافى:

اعلن الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى أن المركز يعد مشروعين لرعاية المتفوقين، اولهما لتحديد الطرق العلمية للتعرف على المتفوقين منذ الصف الأول الابتدائى لتقديم الرعاية لهم، والثانى رعاية المتفوقين من خلال وجودهم مع زملائهم من الطلاب العاديين فى نفس الفصول دون حاجة لفصول مستقلة واجراء بحوث لتوصيف البرامج الاثرائية التى ستقدم لهم نتيجة المهارات الفعلية، ويقدم لهم منهج له أهداف معينة للحفاظ على هذه المهارات وتنميتها.

وأضاف أن المركز ضد تخصيص الفصول للمتفوقين ولابد أن يوزعوا داخل الفصول وسيقوم المركز بتقديم المشروعين الى وزارة التربية والتعليم للاستفادة بهما، واعداد البرامج التى تخدم الطالب المتفوق فى دراسته لكى تدرس فى حصص خاصة للمتفوقين، ويقوم بالتدريس مدرس متميز بدءا من الصف الأول الأعدادى. وأعلن الدكتور أبو حطب أن مركز الامتحانات يقترح أن يبدأ تقديم المستوى الرفيع للطلاب فى جميع المواد من الصف الأول الأعدادى لمن يريد من التلاميذ الذين توافرت فيهم شروط ومعايير التفوق.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

العلم والحياة

من أروع البرامج التى يقدمها التليفزيون هى البرامج التعليمية .. هذه البرامج تشدنى حقيقة وبقدر ما يسمح به الوقت أحاول متابعتها .. وقد تعلمت من خلالها فعلا الكثير من المواد العلمية التى لم أدرسها .. مثل الفلسفة والمنطق والجيولوجيا والجغرافيا والتاريخ .. وفى نفس الوقت .. أحاول من خلالها التعرف بهدوء على المواد التى كنت أكرهها مثل الميكانيكا .

والذى أعجب له وأتساءل عن سره : لماذا لا يقبل الأبناء والبنات على متابعة تلك البرامج منذ بداية العام الدراسى بدلا من الدروس الخصوصية ..؟

إن التلاميذ والتلميذات يقبلن على مشاهدة البرامج التعليمية فى نهاية العام عند المراجعة فقط .. والكثير منهم يعتقد أن أسئلة الامتحان لن تخرج عن الأسئلة التى يطرحها الأساتذة مقدمو تلك البرامج ..

والحقيقة أن للأسرة دور هام فى ذلك .. الأسرة .. الأب والأم والأخوة والأخوات الأكبر .. يجب أن تتضافر جهودهم لأغراء التلاميذ والتلميذات لمتابعة البرامج التعليمية ..

كذلك لابد من التعاون بين وزارة الأعلام ووزارة التعليم .. كأن تعقد ندوات مشتركة وتعمل مسابقات لتلاميذ وتلميذات كل مرحلة من مراحل التعليم خاصة بالكشف عن مدى الاهتمام بمتابعة تلك البرامج .. وترصد لها مكافآت مجزية ..

أيضا يجب أن تهتم البرامج الحوارية فى التليفزيون .. بتقديم مقدمى تلك البرامج والقاء الضوء عليهم .. لجعلهم نجوما لديهم مصداقية حقيقية لدى أبنائهم الطلبة والطالبات .

وهنا لا يفوتنى أن أقترح على المسئولين عن تلك البرامج فى التليفزيون .. أن يعقدوا ندوات عمل مع خبراء التعليم .. ليستضيئوا برأيهم ومشورتهم .. ويحاولوا مضاعفة الوقت المخصص لكل مادة .. بمعنى أن يكون وقت الحصة التليفزيونية أكبر مما هو عليه الان .. ليقوم المدرس أو المدرسة بشرح أولى .. ويعيد شرح النقاط الصعبة .. وهو بخبرته يعرف ما يجب إعادته .. حتى ينتهى البرنامج وقد أجاب عن كل الأسئلة التى تجول بفكر التلميذ أو معظمها ..

لقد بدأ التليفزيون إرساله لأول مرة فى أمريكا ثم فى بريطانيا .. كوسيلة تعليمية بالدرجة الأولى .. وبعد سنوات عديدة .. وبعد ظهور المحطات الخاصة فى أمريكا .. دخلت برامج الترفيه مع الأعلانات .. ولكن الحكومة الامريكية .. اشترطت مساحة من الارسال فى تلك المحطات التجارية .. للبرامج التعليمية والثقافية والأخبارية السياسية ..

أما فى بريطانيا فلم تظهر الاذاعات الخاصة الا مؤخرا جدا ولذلك ظلت الاذاعة الرسمية .. البى بى سى ملتزمة بتعليم الشعب وتثقيف الجاهلين .

د. عواطف عبدالجليل



منع إعادة السنة الثانية بالثانوية الجديدة

السماح للراسبين بالانتقال إلى الفرقة الثالثة

كتب ـ زكي السعدني:

تقرر عدم السماح لطلاب السنة الثانية بالثانوية العامة الجديدة إعادة السنة الدراسية في مواد الرسوب أو تحسين المجموع.

كما تقرر السماح للطلاب بدخول امتحانات الدور الثاني في «أغسطس» من نفس العام لأداء الامتحانات في أي عدد من مواد الرسوب. يقضي النظام الجديد بانتقال الطالب الراسب في أي عدد من المواد إلى المرحلة الثانية بالفرقة الثالثة.

ويتم السماح للراسبين بأداء الامتحانات في مواد الفرقتين الثانية والثالثة في دور «مايو» أو «أغسطس». أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم منع بقاء الراسبين بالفرقة الثانية للإعادة والسماح لهم بالانتقال إلى الفرقة الثالثة.

أشار «الهريدي» إلى أن النظام الجديد للثانوية يسمح لطلاب السنة الثانية بعدم دخول الامتحانات خلال العام الحالي. وتحدد الاستمارات الجديدة للمواد التي يؤدي فيها الطلاب الامتحانات ويتم الالتزام بالمواد المدونة بالاستمارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

الجمهورية الأسبوعي يواصل فتح ملف المعاهد والجامعات الخاصة :

معاهد فى قصور ملكية .. ومعاهد تملكها جمعيات دفن الموتى !

معاهد عالية خاصة فى قصور ملكية ومبان حكومية والمحافظون يتحملون حتى رسوم غير القادرين .

فى بورسعيد المحافظة تبنى المعهد لأصحابه وفى كفر الشيخ سلموهم القصر « هبة » .

رئيس جامعة قرر كتابه للطلاب حتى نفدت الكمية فقرر على الطلاب كتاب زوجته !

طلاب المعاهد تخرجوا بعد دراسة كتب للاساتذة لمدة ٤ سنوات ولم يروا شكلهم .

اتهام عميدة القللى بجمع ٢ مليون جنيه وهى ترد : الصحيح ٢٠ مليونا !!

هذه أوراق جديدة فى ملف المعاهد الخاصة والجامعات الأهلية الذى فتحه « الجمهورية » الأسبوعى .. وما زال فى الملف أوراق أخرى .. وهذه هى التفاصيل .

تحقيق :
محمد خليفة

هناك معاهد رغم انها خاصة بمصروفات الا انها تستولى على قصور ملكية تجرى فيها وترمح ومعظمها فى مبان حكومية او شقة سكنية مستأجرة بقروش زهيدة .

واول المعاهد العالية الخاصة هى معاهد الخدمة الاجتماعية وتملكها جمعيات دفن الموتى او جمعيات للحج والعمرة أو للسلع الاستهلاكية نشأت هكذا وبدأت تسعى للمحافظين للحصول على

قاعة بحث فى أتوبيس بمعهد بأسوان
نفذت نسخ كتاب رئيس الجامعة فقرر على الطلبة كتاب زوجته !



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥



د. سوسن عثمان

نفسه ومفاهيمه ومجالاته حتى يتلقوا دراسة ميدانية فيه !

عزل العمداء

والمخزون فى « الجعبة » كثير عن هذه المعاهد فجرة قرار وزير التعليم هذا الاسبوع بعزل د . سوسن عثمان عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقللى وتعيين وكيل المعهد بدلا منها بتهمة انها جمعت تبرعات ٢,٢٥ مليون جنيه .

والدكتورة سوسن عثمان تسلمت هذا المعهد عام ١٩٨٧ وهو مدين بمبلغ ٢٠ ألف جنيه وكان أشبه بوكر لتعاطى المخدرات فحولته إلى أكبر معهد علمى فى الشرق الأوسط للخدمة الاجتماعية وبه ١٦ ألف طالب وطالبة .

سألتها عن الملايين التى جمعتها من التبرعات من الطلاب فقالت ان المعلومة الحقيقية هى ٢٠ مليون جنيه ولكن مصادر الوزارة يبدو انها أرادت مجاملتى وتخفيف جريمتى !

ولمزيد من التأكيد قالت ان حساب المعهد فى بنك القاهرة فرع رمسيس به ١٢ مليونا و ٤٥٠ ألف

الجامعات جمع عدة مقالات من صحيفة أو مجلة أو منقولة من كتاب أجنبى عن الحياة المشتركة فى شقة واحدة بين الولد والبنت لعدة سنوات كاختبار مشترك قد يتحول إلى زواج إذا رغب الاثنان !!

وقام رئيس الجامعة بتوزيع هذا الكتيب على الطلاب بالامر والاجبار والمعيد الذى يدرسه فعلا يأخذ حقه عبارة عن عمولة تحصيل أو نسبة من المبيعات !!

نفس رئيس الجامعة المذكور يطبع فى نهاية كتبه ورقة « مشرشرة » يسهل فصلها عن الكتاب بها عدة اسئلة يجيب عليها الطالب فى نفس الورقة ويقدمها للمؤلف ليأخذ عليها درجات اعمال السنة أو لكى ينجح آخر العام !

وطبعا لايستطيع أى طالب تصوير هذه الورقة لان معناها انه لم يشتر الكتاب وبالتالى يعتبر غائبا أو راسبا .. وكل معاهد الخدمة الاجتماعية تطبق هذه الخدمة الممتازة للسادة المؤلفين .

ويحكى الطلاب عجباً فى ذلك .. بعضهم درس ٤ سنوات كتبا لأساتذة لم يروهم ولا يعرفون شكلهم والمعنى واضح فالتدريس هنا بالوكالة أو بتوكيل !!

حكاية غريبة حدثت هذا العام .. فهناك مادة إسمها الانثروبولوجى يدرسها الطلاب فى احدى الفرق فى كل معاهد الخدمة الاجتماعية والاستاذ المؤلف يقوم بتدريس كتاب له منذ ١٢ عاماً دون حذف أو إضافة ويبدو أن كل الكمية المطبوعة نفدت فتفتق ذهنه عن فكرة أخرى حيث قرر كتاباً عن « دراسة ميدانية انثروبولوجية » من تأليف أو إعداد السيدة حرمه مع أن الطلاب لم يدرسوا العلم

الدعم والمبانى والاراضى .

●● على سبيل المثال المعهد العالى للخدمة الاجتماعية فى بورسعيد المحافظة أعطتهم الارض مجانا وبنت لهم مدرجا .. حتى مبالغ مساعدة الطلاب غير القادرين على سداد المصروفات يدفعها المحافظ ويرسل له عميد المعهد د . فاروق شلبى اسم الطالب المحتاج يرسل له المحافظ شيكا بالرسوم والمساعدة !

●● وفى كفر الشيخ يقع المعهد داخل أحد القصور الملكية المستولى عليها برسومه ونقوشه ومقتنياته .

●● والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان عجز عن بناء مدرج جديد يستوعب الطلاب فأشتروا سيارة أتوبيس كهنة ثبتوها بالاسمنت بدلاً من الكاوتش « العجل » وعملوها قاعة بحث !!

●● والمعهد العالى فى سوهاج استولى على مدرسة تجارية بالقوة حتى بنى مدرجات ومبنى جديدا فى منطقة الكوثر الجديدة « أمل سوهاج والصعيد » .

●● وفى بنها استولوا على مدرسة اعدادية جميلة حديثة البناء ونقلوا طالباتها إلى مدرسة بلا سور يقتحمها الباعة المريحة هذا عن المبانى .

أما عن اعضاء هيئة التدريس فحدث ولا حرج .. وباستثناء معهدين أو ثلاثة جميع المعاهد الاخرى تعتمد على محاضرين يأتون مرة ويغيبون عشر مرات .

والتجارة الرابحة فى هذه المعاهد هى المخدرات بين الطلاب والكتب بين الاساتذة والطلاب والعمولات طبعـا من نصيب البعض .

وعلى سبيل المثال رئيس احدى



جنيه بخلاف مليون جنيه نقدا اجنبيا وسيولة . وأننا سلمنا هيئة الابنية التعليمية ٩ ملايين جنيه لتبنى لنا معهدا جديدا فى مدينة نصر لان المبنى الحالى بالقللى لايستوعب الطلاب وتهدم منذ الزلزال وستجرى امتحانات نصف العام بعد اسبوع فى المبنى الجديد .

واضافت ان هيئة الابنية التعليمية وضعت مواصفات مبنى إدارى بجوار هذا المبنى التعليمى وتسلمت شركة المقاولات الارض للتنفيذ ويحتاج إلى ٣ أو ٤ ملايين أخرى .

وقالت بسخرية : هذه هى جريمتى .. صحيح أنها أموال طلاب تخرجوا فى المعهد أو طلاب حاليين فلا ادعى أننى أبنى المعهد من جيبى ولكنه من تبرعات الطلاب لحساب المبنى ومن توفير حوالى ٤٠٪ من ميزانيته السنوية لتحويلها لرصيد المبنى الجديد .

● قلت لها إن الرقابة الادارية سجلت مخالفات عديدة فى المعهد وفى كل معاهد الخدمة الاجتماعية .

● قالت : الرقابة شكرتنا على نظام الادارة والامتحان وطالبت بتعميم هذا النظام فى المعاهد الأخرى وعندما سألوا عن المصاريف المتنوعة قدمت كشفا بها والتبرعات كانت بقرار وزارى لصالح المبنى الجديد وآخر تقرير للرقابة الادارية فى ٤ نوفمبر اشاد بإدارة المعهد وعميدته ولانه يضم ٤ أساتذة و٣ أساتذة مساعدين و٣ مدرسين و٦ مدرس مساعد ومعيد وهى هيئة تدريس لايوجد مثلها فى أى معهد

ووراء تفجير قضية معهد القللى حكاية طويلة اسمها جمعيات دفن الموتى المالكة لهذه المعاهد كشرط القانون الذى يسمح فقط للجمعيات بعمل معاهد وهذه الجمعيات تأخذ ٤٪ من صافى الايراد و٤٪ من رأسمالها المستثمر فى هذه العاهد وبسبب ذلك والاختلاف حول المبالغ تظل الامور فى شد وجذب وشكاوى مستمرة ولا يهم هذه الجمعيات سوى الحصول على حصتها حتى انه ولا جمعية منها استطاعت ترشيح عميد لأى من معاهدها ولكن تعينهم الوزارة وتقيلهم فى غياب المالك !!

● سألت د . سوسن عثمان : لماذا لم تدفعى للجمعية المالكة نصيبها ؟

● قالت إن العاملين فى المعهد أيضا لهم ٢٥٪ من صافى الايراد ولكننا جميعا أردنا ان نجنب كل مليم لانشاء مبنى جديد وهم يرون ان كل المبالغ بالبنوك هى صافى إيراد لهم نصيب فيه .

● وباقى المخالفات ؟

● قالت : أنشأنا مركزا للبحوث كان أول من درس اوضاع ٤٥٠٠ اسرة بمنطقة المنيرة فى إمبابة وأول من تكلم عن الاحياء العشوائية منذ سنوات طويلة وكنا اول من تصدى لظاهرة الادمان بمعناها الشمولى ولكنهم قالوا ان هناك شكاوى بأننى اقوم بالتدريس فى ٧ معاهد وسجلت الرقابة

الادارية كذب هذه الشكاوى واننى كثيرة السفر للخارج على حساب المعهد واثبتت الرقابة ايضا عدم صحة ذلك وسفرياتى كلها قصيرة وعلى حساب الجهات الداعية لى كعضو منتخب بـ ٤٥ صوتا من اجمالى ٤٨ صوتا فى الجمعية الدولية لتدريس الخدمة الاجتماعية وغيرها من الروابط والمنظمات الدولية .



رءوف توفيق



أم زكائب مثقوبة!

يعيش البيت المصرى الآن .. فيما يشبه المعسكرات الصارمة المغلقة .. استعداداً لامتحانات نصف العام لابنائهم !!

حالة من الكآبة ، وانفلات الاعصاب ، والخناقات المستمرة .

فكابوس المذاكرة والامتحانات ، يخنق الصدور .. صدور الابناء .. وصدور الآباء ، فالهم مشترك ، والقلق مشترك ، والغيظ ايضاً مشترك !!! .

غيظ من كم المناهج الجافة المعقدة والمركبة .. وغيظ من جرى المدرسين على هذه المناهج ، فليس هناك وقت متاح للشرح والتوضيح مع هذا العدد الهائل من الصفحات والمعلومات والنظريات والخرائط ، وتعقيدات مؤلفى الكتب المدرسية .

وغيظ اكثر من الدروس الخصوصية ، وهذا الإنفاق الاضطرارى ، لمحاولة الفهم واجتياز الامتحانات !!

وغيظ اكثر واكثر .. من الوعود التى تتوالى يومياً عن تطوير التعليم !!

ربما لاننا نريد اليوم ان يحدث شىء إيجابى ملموس .. وليس بعد خمسة اعوام او ثلاثة او حتى عام !!

فمن يكره الكتب المدرسية اليوم بجفافها وعقدها .. من الصعب ان نحوله إلى الحب الجارف لاى كتاب مدرسى بعد عام او ثلاثة .

فلا الحب او الكراهية .. ازرار نضغط عليها عندما نريد .. إنما هى عملية فهم واقتناع وممارسة مستمرة .

وما يحدث الآن .. إنه لا احد يفهم او يقتنع .. لماذا تتضخم المناهج ، وتتشابك ، وتتعقد ، وتتكعبل إلى هذه الدرجة المخيفة ؟!

لمصلحة من .. هذا الضغط المكثف المرهق على اطفال وصبية فى السنوات الأولى من حياتهم .. حتى تتضخم المأساة فى مناهج الثانوية العامة .

اغلب الظن .. ان السادة واضعى المناهج ، ومؤلفى الكتب المدرسية .. لا يريدون التنازل إطلاقاً عن قيراط واحد من امبراطوريتهم .. فكل واحد منهم يعتبر ان مادته هى الأساس والاحق بالتدريس .. وتجنيد كل الطلبة وكل اوقاتهم لخدمتها ، وتعذيبهم بالعمل الشاق فيها !!

وبالضرورة .. تتصادم الامبراطوريات .. ويسقط الضحايا من الطلبة .

فليس هناك إنسان يستطيع ان يخدم فى اكثر من بيت فى وقت واحد !!

وإذا صدرت التعليمات .. بتقليص هذه الامبراطوريات وتحجيم توسعاتها .. فإن اصحاب الامبراطوريات يبدون موافقتهم مضطرين .. ولكن فى نفس الوقت لا يتنازلون فى الواقع عن شىء !!

يلجاون إلى حيلة غريبة ، وهى إذا كانت الامبراطورية ممتدة مثلاً على مائة صفحة ، فإنهم يضغطون الصفحات ويحذفون منها ثلاثين او اربعين صفحة ، وفى نفس الوقت يضيفون إلى الصفحات الباقية ، كل ما تم حذفه من معلومات .. بحيث تصبح الصفحات مركبة ، شديدة التعقيد .

فلم يكن ما حذفوه من صفحات .. سوى صفحات الشرح والتوضيح والتبسيط .

اى انهم حذفوا الامتداد العرضى .. واقاموا البنايات الطولية الشاهقة المتعددة الطوابق .. بدون مصاعد او خدمات !!

وهذا التحايل من واضعى المناهج ، والذى يتم بطريقة انانية بحتة .. لا يخدم استيعاب الطلبة او راحة اولياء الأمور ، فتجدهم بالضرورة يلجاون إلى الكتب الخارجية للشرح والتوضيح ، ويلجاون إلى الدروس الخصوصية للفهم واجتياز العقبات ، اى ان الأعباء تزايدت !!



والحل الأمثل للخروج من هذه النزوات الشخصية لواضعى المناهج ، أن يحدد لكل منهج عدد معين من الوحدات الدراسية .. تراعى سن الطالب وقدرته على الاستيعاب والفهم ، تماماً كما تحدد عدد السعرات الحرارية اللازمة فى الوجبة الغذائية لبناء جسم سليم .

كان نقول مثلاً : إن منهج اللغة العربية فى الصف الثالث الابتدائى ، لا يتجاوز ثلاث وحدات ، كل وحدة قائمة بذاتها بالشرح والتحليل ، والوحدات الثلاث متجانسة مع بعضها ، ومتجانسة مع بقية الوحدات فى باقى المناهج الدراسية ، فلا يجور منهج إلا فى حدود خطة تعليمية واضحة ، لها أهداف واضحة .

أما ما يحدث الآن .. فهو أشبه بحشر معلومات فى زكائب مثقوبة .. تسقط وتتسرب مع كل انتقال من عام إلى آخر ، حتى نجد طلبة على وشك التخرج فى الجامعة ، وقد نسوا تماماً كل ما تعلموه فى المرحلة الابتدائية ، ثم الإعدادية ، ثم الثانوية .. كل قواعد النحو العربى ، كل النظريات العلمية ، كل الخرائط الجغرافية ، كل المعادلات الرياضية .

نسوا الفرق بين المبتدا والخبر .. نسوا أسماء عواصم المحافظات المصرية .. نسوا الاختلاف بين اينشتاين وفرانكشتين !!

وإلا .. فليقل لى أى شخص عاقل .. ما جدوى أن نطالب تلميذاً فى الرابعة ابتدائى أن يحفظ شعراً ركيكاً يقول : (إن سرت بدربى ، لم أكلم أحداً .. أنا لا ألعب يوماً ، فى طريقى أبدا .. ذاك عيب فى الطريق) .!!

إذا كان المطلوب تعليم آداب الطريق .. فلماذا لا نختار أسلوباً أخف وأظرف من خلال قصة بسيطة .. بدلاً من إجبار التلاميذ على حفظ شعر بهذه السذاجة !!

وليقل لى أى شخص عاقل .. ماجدوى أن نطالب تلاميذ الشهادة الإعدادية بحفظ جغرافيا جميع قارات العالم ، أسماء البحار والأنهار والجبال والنشاط الزراعى والصناعى وتوزيع السكان ... وياترى ماالذى يبقى فى الذاكرة من كل هذا بعد الامتحان؟!

وبالمثل .. كيف نفرض على طلبة السنة الثانية ثانوى بفهم وحفظ كتابين ضخمين فى مادة الجغرافية.. وقد عجز أكثر المدرسين عن شرحهما فى وقت كاف !!

إننا نعامل الطلبة بقدر هائل من التعذيب ، بتحميلهم أثقالاً فوق طاقة أعمارهم .. نعاملهم وكأنهم ماكينات من الصلب الثقيل ، نضغط عليهم بالخدمة الشاقة .. فى مباراة حامية بين واضعى المناهج لإثبات تواجدهم واستذكائهم .. والنتيجة يتحملها الأبناء وتتحملها الأسرة المصرية .

وقد تصدرت الصحف اليومية صباح الأحد الماضى ، أخبار استقبال الرئيس مبارك لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاءالدين ، حيث تابع الرئيس مراحل تنفيذ المشروع القومى لتطوير التعليم ، وطالب الرئيس بضرورة رفع المعاناة عن الأسرة المصرية وعدم تحميلها أية أعباء إضافية فى مراحل التعليم المختلفة .

والأعباء ليست مادية فقط ، ولكنها أيضاً أعباء نفسية وجسدية .

ويبذل الدكتور حسين كامل بهاءالدين جهداً مخلصاً وصادقاً فى تطوير



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

التعليم .. ولكن المشكلة الحقيقية في تسلسل تنفيذ القرارات عبر شبكة الإدارات التعليمية في المحافظات .. وهذه الشبكة تحتاج إلى مراجعة ومراقبة مستمرة .. حيث اصبح معروفاً الآن ، ان هناك قرارات مكتوبة .. وقرارات شفهية .

والخطورة في هذه القرارات الشفهية ، فما اسهل الإضافات والتاويل .. وما اغرب محاولات التفسير المختلفة والمتناقضة ايضاً !!

مثلاً .. عندما ابدى الوزير حماسه لنتائج المدارس الحكومية في امتحانات الثانوية العامة ، فهم البعض هذا الحماس على انه تغليب الرعاية والاهتمام بالمدارس الحكومية ، وتنغيص الحياة على مدارس اللغات .. فانتشر المفتشون من وزارة التعليم يتصيدون الاخطاء في مدارس اللغات ، بل ومحاربة اى نجاح تقوم به مدارس الراهبات !!

ولا اعتقد ان هناك تفكيراً عاقلاً يقبل هذا التحرش المستمر ، ولكنها تصرفات مبررة بانها تعليمات شفهية !!

من اصدر هذه التعليمات ؟! ولمصلحة من ؟! لا احد يدرى !!

وهى نفس التعليمات الشفهية بإغماض العين عن الغش في امتحانات الشهادات العامة ، وبالذات في المدارس الحكومية .. بحجة رفع نسب النجاح بها !!

هل هناك تعليمات اصلاً بهذا ؟! ولمصلحة من ؟! ام ان هناك من يلعب في الخفاء ، ويتستر تحت لافتة تعليمات شفهية !!

اعتقد ان شجاعة وزير التعليم ، حتم عليه ان يفتش عن الذين يسيئون إلى التعليم .. وان يحاسبهم بشدة .. فهم اعباء ثقيلة تضيق بهم صدورنا .. وبوجودهم نتشكك في اى تطوير حقيقى للتعليم .

● كتب .. آخر ٩٤ :

شهدت الأيام الاخيرة من عام ٩٤ .. صدور كتب في غاية الاهمية ، تدخل في مواجهات صريحة وشجاعة ضد الفكر المتطرف ، والمحاولات المستميتة لإعادتنا إلى عصور الجهل والظلام .

كتاب وحيد حامد (استيقظوا او موتوا) .. كتاب إبراهيم عيسى (الحرية في سبيل الله) .. ثم كتاب غالى شكرى (ثقافة النظام العشوائى - تكفير العقل وعقل التكفير) .. وكتاب عبدالقادر شهيب (ممولو الإرهاب) .

هذه الكتب الاربعة -وبدون اى اتفاق مسبق- خرجت للقارىء العربى والمصرى ، نتيجة إحساس ومسئولية كُتابها ، باهمية دور المثقف المستنير في زمن البلبلة والفتاوى والادعاءات المضللة .

إننى ادعوك لقراءة هذه الكتب .. حتى تشعر انك لست وحدك في هذه المواجهة .



د. محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعيين الدكتور محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى. وكان الدكتور محمد رأفت وهو استاذ للكيمياء الطبيعية يشغل منصب عميد علوم اسيوط .

جامعات اقليمية

مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي لطلاب جامعة اسيوط.

اسوان ـ من موفق أبو النيل:

تم اعتماد مبلغ مليون حنيه لدعم الكتاب الجامعي وتخفيض سعره لطلاب جامعة اسيوط وفروعها فى سوهاج وقنا واسوان للتخفيف عن كاهل الاسر المصريه فى صعيد مصر.. اعلن ذلك الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط وقال انه تقرر بدء الدراسة فى جامعة جنوب الوادى ومقرها مدينة قنا ابتداء من العام الدراسى القادم بعد صدور قرار السيد رئيس الجمهورية بانشاء الجامعة الجديدة والتى تخدم ابناء محافظات جنوب الصعيد فى سوهاج وقنا واسوان بعد ان تقرر ان يكون للجامعة الجديدة فروع فى اسوان وسوهاج. واضاف رئيس جامعة اسيوط انه تقرر بدء الدراسة العام القادم فى كليتين جديدتين الاولى : فى الاقصر وهى كلية السياحة والآثار والثانية كلية الخدمه الاجتماعية باسوان التى يتم افتتاحها مع عدم الغاء معهد الخدمة الاجتماعية العالى باسوان.

□

إنشاء مدينة جامعية وناد بدمياط ورأس البر

المنصورة ـ كمال حامد:

قام الدكتور احمد أمين حمزه رئيس جامعة المنصورة، والمستشار عبدالرحيم نافع محافظ دمياط بالاتفاق على انشاء مدينة جامعية لطلاب الجامعة فرع دمياط وتخصيص قطعة ارض لبناء ناد للجامعة براس مال البر.

وفى اجتماع موسع بينها حضره عمداء الكليات بالجامعة واعضاء المجالس الشعبية والتنفيذية بدمياط وافق رئيس جامعة المنصورة على تحويل كلية التجارة بفرع دمياط الى كلية التجارة والعلاقات الخارجية لتتمشى مع طبيعة المحافظة كالتسويق والعلاقات الخارجية باعتبارها ميناء هاما.

كما وافق رئيس الجامعة ومحافظ دمياط على انشاء مركز للخدمة العامة بتربية دمياط حيث تقوم بعمل دورات تدريبية لتعليم اللغات واستخدام الحاسب الآلى العلمى.

□

قافله طبية من كلية طب اسيوط تزور الوادى الجديد

الوادى الجديد ـ مكتب الاهرام : تزور محافظة الوادى الجديد قافلة طبية من كلية الطب جامعة اسيوط تتكون من ٥٦ طبيب [illegible]بية من مختلف التخصصات وذلك بدعوة من المحافظ اللواء محمد عزت السيد وذلك لتوقيع الكشف الطبى واجراء التحليلات والاشعات اللازمة للمرضى والمصابين من ابناء الوادى.. صرح بذلك الدكتور بسيونى محمد السعيد مدير عام الشئون الصحية بالمحافظة واضاف ان هذه الزيارة تشمل كافة قرى ومراكز المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يونيه ١٩٩٠

دراسة ميدانية تكشف:

الانتماء الاسلامى يحتل المكانة الاولى بين الطلاب

يعرض الدراسة :
محمد يونس

كشفت رسالة جامعية جديدة اجريت على ٥٠٠ طالب وطالبة بالمرحلتين الثانوية والاعدادية ان الانتماء الاسلامى يشغل المكانة الاولى بين انتماءات الشباب ويرتفع الاحساس بهذا الانتماء كهوية حضارية وكالتزام عقيدى وسلوك بين افراد العينة بشكل عام .

واوضحت نتائج الدراسة ان الاحساس بالانتماء الاسلامى يرتفع كسلوك لدى ابناء الريف اكثر منه التزاما بالعقيدة او بالهوية فى حين يتميز هذا الانتماء لدى ابناء الحضر بالوعى الدينى الصحى والادراك الحقيقى لاحوال الامة وشئونها فى هذا العصر .

وكشفت الرسالة ان الاناث يغلب عليهن مثالية التدين وصفاؤه فى حين يغلب على الذكور الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامى الحضارى واوضحت النتائج ان الفئة العمرية (١٨ - ١٩عاما) وهى الفئة الاكبر سنا بعينة الدراسة - تقترب من الانتماء الاسلامى الراشد الذى يتميز بالنصح والادراك الصحيح لحقائق الدين.

وبينت الدراسة ان فئة المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض تعتز بتدينها وتترجمه الى سلوك فى واقعهم فى حين تتميز فئة المستوى الاجتماعى-الاقتصادى المرتفع بالمعرفة الصحيحة لاحكام الدين ولاحوال المسلمين .

والرسالة موضوعها «سيكولوجية الانتماء الاسلامى» دراسة فى الشخصية والتنشئة الاجتماعية وحصل بها الباحث حسن عبدالفتاح الفنجرى على درجة الدكتوراه من معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس واشرف عليها د. عبدالصبور مرزوق نائب رئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية ود. قدرى حنفى رئيس قسم الدراسات النفسية بالمعهد ود. ليلى كرم الدين الاستاذ المساعد بالمعهد واشترك فى مناقشتها د. صلاح جوطر نائب رئيس جامعة حلوان ود. سيد صبحى استاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس .

واوضحت الرسالة ان عينة التعليم الازهرى يتميز انتماؤها الاسلامى بالنضج وهى اقرب الى الاحساس المثالى بالانتماء الاسلامى.

واشارت الرسالة الى ان الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامى كالتزام عقيدى قد صاحبه اهتمام كبير من جانب مؤسسات المجتمع باساليب التنشئة الاسلامية وهو مايعنى ان مؤسسات المجتمع تركز على الجانب العقدى فى تنشئة الابناء فى حين صاحب الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامى كهوية حضارية وسلوك اهتمام منخفض من جانب مؤسسات المجتمع باساليب التنشئة الاسلامية وهو مايعنى ان هذه المؤسسات لاتهتم كثيرا بتدعيم الانتماء الاسلامى كهوية حضارية وسلوك .

امتحانات النقل والشهادات العامة تبدأ بالشرقية ٢ مايو

الشرقية ـ من عبد المجيد الشوادفي

وافق الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية على تحديد مواعيد امتحانات النقل ، والشهادات العامة في مختلف مراحل التعليم بمدارس المحافظة.

وصرح حسن الصاوي وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة بأنه ستبدأ يوم ٢ مايو القادم امتحانات الدور الأول في سنوات النقل بالمدارس الابتدائية والإعدادية العامة المهنية، والثانوية العامة والفنية.

كما تبدأ يوم ٢٧ مايو امتحانات الشهادة الإعدادية المهنية و٣ يونيو امتحانات الإعدادية العامة والرياضية و٣٠ يونيو امتحانات دبلوم المدارس الثانوية الزراعية والتجارية والفني المهني ودبلوم الخط العربي. وتبدأ يوم ١٦ مايو امتحانات الثانوية العامة نظام حديث و٢٤ يونيو نظام قديم

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

قول على قول

التعليم بالسبابة.. لا بالإبهام!!

د. محمد اسماعيل على

احوال التعليم منذ فترات طويلة، كانت تتردى من سيىء الى أسوأ، ففضلا عن اسلوب الحشو المنهجي، كانت الضحالة هي العامل المشترك بين المعلمين والمتعلمين، بل ان الأمر لم يقتصر على تهالك المضمون التعليمي فحسب، وانما بدانا نرى تغيرا مذهلا لمبدا عشنا عليه وتربينا سنين طوالا، وهو المبدا (الشاعرى): قم للمعلم وفه التبجيلا، كاد المعلم ان يكون رسولا، فقد كاد المعلم يكون دخيلا، وانعدمت فائدته كما انعدمت العلاقة بينه وبين التلاميذ.

كنا نضرب للمدرس (تعظيم سلام) ونتوقف فى الشارع اذا رأيناه حتى عشنا وشهدنا من الطلاب من يضرب المدرس ومن المدرسين من يطاردون بعضهم بالمنشات او بالعصى أو بالرصاص!!

ولقد كان ذلك نتاجا لترك التعليم بلا تطوير، وانفصال سياسة التعليم عن سياسات الدولة الأخرى، وترك التعليم ساحة مباحة للدولار والاسترلينى، وعادت من جديد اشباه الارساليات الاستعمارية ، امريكية أو انجليزية تضع من المناهج ما يحلو لها، وكان مصر بلد بلا سيادة، وبلادستور وبلاقانون وعاد من جديد زمان التمييز بين الاغنياء والفقراء، وفتحت النوافذ الخلفية والأبواب الجانبية للذين يمتلكون الدولارات ويملكون القدرة على شراء شهادات من المجر او غيرها ثم يعودون للتسلل الى كليات القمة بينما زملاؤهم فى مصر فى القاع.

وكان من اثر هذه (السوق) المفتوحة ان بدا اللهاث نحو الجامعات يأخذ طابع الصراع بين من يستطيع الحصول على الدرجة الأعلى، ليتمكن من عبور مضيق التنسيق الى محيط الجامعة.

فإذا كانت وسيلة أصحاب الدولار والاسترلينى هى (شراء) ما يؤهلهم لدخول الجامعة من الخارج، فإن وسيلة أصحاب الجنيه هى الحصول على (جوكى) ماهر يستطيع أن يلهب ظهر الحصان، بالدروس الخصوصية ليكسب السباق.

ومنذ سنوات قليلة تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم، ورغم انه استاذ عالمى مرموق فى طب الأطفال، إلا أن تاريخه السياسى التنظيمى فى منظمة الشباب والأنشطة السياسية المتعددة، منحته قدرة (تسييس) الأمور، فاستطاع ان يضع سياسة التعليم داخل اطار السياسة العامة للدولة.. وأن يربط بين مراحل الدراسة الابتدائية والاعدادية والثانوية ربطا تنسيقيا ، ومن البديهى أن سياسة الوزير لايمكن أن تكون سياسة انفرادية تحكمية، فهو يعمل فى اطار فريق عريق من رجال التربية وخبرائها ، مسترشدا فى ذلك بالفكرة العامة لسياسة الدولة كما يتصورها الرئيس وكما نتمناها جميعا لمصر.

■■■

من هذا المنطلق كانت الاجراءات التعليمية المتتالية، وكان اهمها على الاطلاق هو الدخول فى عش الدبابير بتغيير نظام الثانوية العامة، ولم يكن هذا التغيير كما يشيع المنتفعون من النظام القديم قرارا انفراديا ولاقرارا تحكميا... بل كان مثار نقاش ومداولة فى العديد من جماعات البحث والنقاش سواء فى معامل التربية فى الوزارة بخبرائها ومستشاريها ، او فى اروقة المجالس القومية المتخصصة ، والمجالس النيابية من مجلس الشورى الى مجلس الشعب، وفى الصحف وغير ذلك من اجتماعات حضر الرئيس مبارك احداها لمدة اربع ساعات كاملة ثم دخل مشروع القانون الى مجلس الشعب ونال ما نال من الفحص والدراسة والمناقشة حتى تم اقراره واصبح قانونا سارى المفعول ليواجه هذا العام أول تطبيق عملى له.

وكان من (حظ) البداية لتطبيق القانون، أن يواجه تيارين متدفقين فى وقت واحد، هو تيار تلاميذ السنوات الخمس الابتدائية، وتيار تلاميذ



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٥

السنوات الست؛ واصبح التطبيق محملا باخطاء الاخرين وحاملا اوزار الماضي، فإن على الوزارة ان تواجه دفعتين لا دفعة واحدة ، وان تواجه نصف مليون طالب للثانوية بدلا من ربع مليون، وان تجهز لكل هؤلاء (سكنا) تعليميا عاليا!!

اى ان ظروف التطبيق الاول للقانون تتحمل خطيئة الإلغاء العشوائى للسنة السادسة الابتدائية، وعلى الوزارة اليوم ان تواجه ثانويتين عامتين فى سنة واحدة!!

ومن البديهى ان ذلك كله يلقى عبئا رهيبا على الوزارة فى اعداد الامتحانات والتجهيز لها وتصحيحها وتوزيع الناجحين، ولأن الدكتور حسين بهاء الدين لايعترف بالمستحيل، فقد أخذ على عاتقه مهمة اعداد مكان فى التعليم العالى لكل ناجح من هذه الدفعة المزدوجة التى لم يحدث لها مثيل فى مصر واوضح أنه يسد منابع الدروس الخصوصية تدريجيا لانها مشكلة متشعبة لايلغيها قرار ومن الطبيعى ان تكالب ٥٠٠ الف طالب هذا العام بدلا من ٢٥٠ فى الاعوام السابقة، سوف يحدث ارتفاعا فى مؤشر الدروس الخصوصية، مما قد يوحى للبعض بان النظام الجديد لم يفلح فى درء هذا الخطر الذى تعانى منه الأسر المصرية.

فى هذا الوقت يثار الكلام المشبوه ضد الثانوية العامة؟ فى عز موسم التعليم والامتحانات وبلا أى ادراك للاعتبارات المواءمة والملاءمة يطلع علينا البعيد تماما عن التعليم والقانون، بمشروع قانون موضوع بمهارة مؤسسة خفية تعليمية قانونية لإجهاض قانون الثانوية العامة الجديد!!

ما ذنب الأسر المصرية ، وماذنب ابنائها، الذين وطنوا أنفسهم على نظام جديد؟ ماذنب عشرات الآلاف من ابناء مصر فى هذا الصراع الخفى، بين المصالح الاحتكارية الاجنبية والوطنية؟

■ وهل يتصور عاقل واقول عاقل، لديه ذرة من منطق ان يجرى تعديل لقانون لم يوضع موضع الاختبار التطبيقى؟ الا بفرض المنطق السليم، ترك الفرصة عدة سنوات لإمكان تقييم الموضوع كله تقييما لوجه الله والوطن؟

ومن المدهش والغريب والمثير ايضا ان قانون الثانوية العامة، لم يهبط على الأسر المصرية من الفضاء... ولكن جاءهم من مجلس الشعب... ومنه للغرابة يخرج من يطالب بالتعديل!!

اين كانوا؟ واذاكانوا قد تكلموا فلماذا لم نسمع لهم صوتا ولماذا لم تاخذ الاغلبية برأى هذا أو ذاك من مثيرى (الهياج التعليمى) فى هذا الوقت الحساس للأسرة المصرية وللتلميذ المسكين!! هل يرضيهم - باسم مصر التى اقسموا ولاء لها - أن يتوقف الطلاب عن المذاكرة وعن الحماس، انتظارا للتعديلات!!؟ هل يرضيهم - باسم مصر ايضا - أن يفقد الصغار إحساسهم بمصداقية فكرة القانون ولزومه الناس؟ هل يرضيهم - باسم مصر - أن يشيعوا البلبلة فى العائلات والارتباك فى المدارس والاقاويل فى المجتمعات؟

وماذا يمكن أن يكون الاثر وقد تناغمت كل العناصر فى هذا الوقت على النظام الجديد للثانوية العامة؟ الأسر المصرية .. المدارس بمديريها ومدرسيها وتلاميذها والوزارة بخبرائها ومستشاريها وأجهزتها!!؟

واذا كان هذا التحرك المريب لجمعيات المصالح الخاصة، ضد الثانوية الجديدة سوف يثير القول بان تعديلاتهم وقانونهم لن يطبق إلا من العام القادم، فإننا نسالهم - مرة أخرى - اين كانوا يوم نوقش القانون!!؟ ولماذا الآن بالذات؟

لماذا نخرب الارض قبل ان نزرعها؟ لماذا نقلع البذور من الارض قبل أن تثمر؟ لماذا نهدم البيوت قبل أن تسكن؟ لماذا لا ننتظر سنوات التجربة والتطبيق؟ أليس من المحتمل ان يترتب على التعديلات المطلوبة تعديلات أخرى متتالية بعد التطبيق الفعلى؟ أليس من المتصور أن يفتح هذا التعديل المشبوه شهية أصحاب مصالح آخرين، ليثيروا تعديلات اخرى فيصبح القانون مهلهلا بلا رابط أو فلسفة واحدة تحكمه؟

فيا أيها الراقدون تحت التراب نقول لكم ان بعثكم تاخر عن موعده ، وانكم لن تكونوا اصحاب الكهف الجدد الذين لبثوا فى كهفهم ثلاثمائة سنة وازدادوا تسعا ثم ظنوا ان الزمن لم يتحرك.

نقول لكم دعو الشمس تشرق ودعو الزهور تتفتح ثم قولوا بعد ذلك ، لانريد هذا أو ذاك.. حينئذ سوف يصدقكم الناس، لانكم تتكلمون عن (واقع) لا عن (وهم) وتتحدثون (بوضوح) وليس (بإبهام) وتشيرون علينا بالسبابة لا بـ (الابهام)!!

٠٠٠٠٦٠



المصدر : ....الأهـــــــــرام.......
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : .... ٧ يناير ١٩٩٥

دورات تدريبية فى نصف العام للقيادات الطلابية بالجامعات

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة انه سيتم تنظيم دورات تدريبية للقيادات الطلابية بالجامعات في اجازة نصف العام الدراسى مشيرا الى ان هذه الدورات تهدف الى اعداد قيادات طلابية واعية تدرك أهمية دور المشاركة الشبابية تجاه كافة قضايا الوطن.

وأضاف رئيس المجلس ان سياسة العمل الشبابى تعتبر القيادات الطلابية بمثابة قادة مؤثرين على العمل الشبابى بالجامعات وان اهتمام المجلس باعدادهم بالشكل السليم يرمى الى تمكين الاتحادات الطلابية من اداء دورها فى خدمة المجتمع الطلابى مع العمل على تعميم اندية الشباب بالجامعات بوصفها تنظيما طلابيا مساعدا لتنفيذ ودعم البرامج الطلابية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات

مد سن إحالة الأساتذة إلى ٦٥ عاما أسوة بالقضاة والقيادات الصحفية

كتب ـــ زكي السعدني:

وافق رؤساء الجامعات في اجتماع سري برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، على تعديل قانون تنظيم الجامعات. تقضي التعديلات بمد سن إحالة أساتذة الجامعات الى المعاش الى ٦٥ عاما، اسوة بالعاملين في القضاء والقيادات الصحفية.

كما تقضي التعديلات بتغيير النظام المتبع حاليا في ترقيات اعضاء التدريس عن طريق اللجان العلمية الدائمة. وتشمل التعديلات إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة، ووضع شروط وقواعد جديدة لترقية اعضاء التدريس من درجة لأخرى. وتتضمن تقييم الابحاث العلمية والاخذ بنظام الدرجات المتبع في جوائز الدولة التقديرية. استغرق اجتماع رؤساء الجامعات يومي «الأربعاء» و «الخميس» الماضيين حوالي ١٠ ساعات بأحد فنادق الفيوم. تعرض التعديلات الجديدة مساء اليوم على اجتماع المجلس الاعلى للجامعات لإقرارها بحضور أعضاء من الخارج وإحالتها الى الجهات المختصة بمجلس الوزراء، تمهيدا لإحالتها الى مجلس الشعب لإقرارها.



قبول جميع الناجحين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد

□ فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

قواعد جديدة للجان الترقيات وافتتاح ٢٨ كلية العام القادم



المصدر : ....الأهرام المسائى..........

التاريخ : ....٨ يناير ١٩٩٥..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب . علاء ثابت: وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على القواعد الجديدة فى تشكيل اللجان العلمية الدائمة لفحص الانتاج العلمى للترقى لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين. واكد الوزير فى الاجتماع ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بقبول جميع الناجحين من طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية فى الجامعات والمعاهد.

وقال الوزير ان ذلك يأتى كأولى الخطوات التنفيذية لتطوير الجامعات وسيتم اصدار قرارات بتشكيل اللجان الجديدة خلال ايام ويصل عدد اللجان الى ١٢٠ لجنة، وتبدأ اعمال اللجان فى أول فبراير القادم، وتقوم بتطبيق القواعد الجديدة اعتبارا من أول سبتمبر القادم. ويأتى فى مقدمة القواعد الجديدة ان تتكون اللجان من ٥ إلى ٧ افراد من الاساتذة العاملين والمتفرغين من الذين مضى على تعيينهم فى الاستاذية ٧ سنوات واما الاساتذة الذين مضى عليهم ٥ سنوات فيتم الاستفادة منهم كمحكمين وتطلب اللجان من ٤ إلى ٧ بحوث كما سيتم تكليف المرشح بكتابة بحث يشمل أحدث ماكتب فى هذا الموضوع ومناقشته فيه وذلك بهدف قياس مدى اطلاعه.

اما بالنسبة للمرشحين لدرجة الاستاذ فيضاف له قاعدة خاصة وهى ان يتقدم بمشروع لحل احدى مشكلات المجتمع فى مجال تخصصه، وأوضح وزير التعليم ان هذه القواعد توسع قاعدة التحكيم وتوفر الحيدة العلمية وتقييم الكيف عن الكم.

ووافق المجلس على انشاء ١٤ كلية جديدة للصيدلة والحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة والاداب بجامعة اسيوط، وكلية لعلوم الحاسب ونظم المعلومات وكلية لرياض الاطفال بجامعة حلوان، وكلية للسياحة والفنادق وكلية الصيدلة بجامعة المنيا، وكلية للزراعة بجامعة جنوب الوادى، وكليتين للصيدلة والطب البيطرى بمدينة السادات بجامعة المنوفية، وكلية للمعلومات بجامعة قناة السويس ومدرسة ثانوية للتمريض تلحق بطب جنوب الوادى. ويبلغ عدد الكليات الجديدة التى تبدأ الدراسة بها - لأول مرة - العام القادم ٢٨ كلية، ورفض المجلس الموافقة على ٥ كليات جديدة لعدم حاجة المجتمع اليها. واعلن وزير التعليم انه لا صحة لما نشر عن مناقشة رفع سن التقاعد لاعضاء هيئة التدريس الى ٦٥ عاما مشيرا الى انه لم يتم حتى الآن تقديم اقتراح بهذا الشان.

واكد الوزير ان اصلاح التعليم الجامعى يدخل مراحل التنفيذ وان قرارات المجلس ادخلت ضمانات جديدة لمزيد من الديمقراطية وسوف يتم مناقشة تطوير اداء المؤسسات الجامعية، وقد طلب رسميا من رؤساء الجامعات خلال الاجتماع تقديم تقييم ذاتى لكل جامعة مع ذكر تصورها لتقويم الأداء الجامعى وسيكون شهر فبراير اخر موعد لتقديم هذه التصورات لامانة المجلس الاعلى للجامعات.

وقال وزير التعليم: ان الرئيس مبارك اعطى توجيهات باعطاء اهتمام بالدفعة المزدوجة واشار الوزير الى انه يطمئن الاسر المصرية انه سيوفر مكانا بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح من هذه الدفعة. واضاف انه تم الاتفاق على دعم كامل لمكتب التنسيق فى استعداده لانجاز مهامه فى فترة وجيزة. ومن ناحية اخرى يجتمع وزير التعليم خلال اسبوعين مع مجالس الجامعات العليا الجديدة بعد تحديد اختصاصاتها وهى المجلس الاعلى لشئون الطلاب، والمجلس الاعلى للدراسات العليا، والمجلس الاعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. بالاضافة الى مقابلة مقررى لجان الترقيات الجدد، ويحضر هذا اللقاء رؤساء الجامعات.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٥

شعبان .. وكيل وزارة تافه جداً جداً!!!!

بقلم: محمد فوده

أعتقد أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يحيط نفسه بتوليفة مخصوصة من وكلاء الوزارة «الفاهمين» جداً ، حتى أن أحدهم ـ لم نسمع عنه من قبل ـ ويدعى «شعبان» أصبح متخصصاً فى اصدار التصريحات الرنانة للصحف الحزبية ، ويبدو أن اللعبة أعجبته فأصبحنا نقرأ تصريحاً له بين يوم وآخر فى صحيفة معينة .

والقضية التى تشغل وزارة التعليم الآن قضية ندب مدير مدرسة ابتدائية إلى وظيفة مماثلة هى وظيفة رئيس قسم .. وهى لا تتعلق بترقية مادية أو أدبية وإنما مجرد ندب لوظيفة مماثلة .. ولكن للأسف الشديد فإن الوزارة من أولها إلى آخرها اهتزت لها وأصدرت فيها عشرات القرارات وعشرات التوقيعات والتصريحات ، وكأن مشاكل التعليم فى مصر ومستقبل التعليم فى مصر أصبح متوقفاً على ندب هذا الموظف الصغير أو الغاء ندبه .. بل إن الأمر تعدى ذلك ووصل إلى حد ربط هذه المشكلة بقضية «التنوير» وقضية مكافحة الارهاب فى مصر !! أى والله .. الارهاب والتنوير .. لا بل تخطت ذلك إلى أن أصبحت معركة حزبية سجل فيها حزب معارض انتصاراً على الحزب الوطنى !!

والحكاية ببساطة لكل من يريد أن يعرف تتمثل فيما يلى :

تقدم مدير إحدى المدارس الابتدائية بطلب إلى وكيل وزارة التعليم بالدقهلية يطلب ندبه إلى وظيفة رئيس قسم بالادارة التعليمية التابع لها ، والوظيفة موجودة ولم يسبق لأحد التقدم إليها .. ووكيل الوزارة استخدم حقه القانونى ووافق على الندب كما وافق من قبل هو وغيره من الوكلاء فى مختلف المحافظات على عشرات الحالات المماثلة .. وليس مطلوباً من وكيل الوزارة فى مثل هذه الحالة أن يبحث عن الأقدمية لأن الندب لا يكسب حقوقاً قانونية لصاحبه كما أكد المستشارون القانونيون بالوزارة .

وعندما تعرضت جريدة حزبية لهذا الموضوع حقق مكتب



المصدر : .... حريتي ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ...... ٨ ... يناير ١٩٩٥

خدمة المواطنين بالوزارة فيه ورد على الشاكي بأن الندب سليم ولا غبار عليه ووصلت صورة من هذا الرد إلى محافظة الدقهلية .

لكن الصوت الحزبي العالي واصل محاولاته لالغاء الندب .. فحسم الأستاذ محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير القضية وأمر كتابة باستمرار الندب ، حيث لا مخالفات قانونية ولا يحزنون .. ثم تطور الموضوع وذهبت لجنة أخرى من الوزارة ، وعلى غير أساس طلبت الغاء الندب .. لكن يبدو أن الأمر تطلب تدخل الوزير شخصياً فحسم الموضوع وأعطى تأشيرة صريحة باستمرار الندب .

ولأن الصوت الحزبي المعارض مخيف صدرت فجأة تعليمات أخرى بالغاء الندب .. وسارع «شعبان» إياه باصدار التصريحات الرنانة عن هذا الالغاء وكأنه اكتشف اكتشافاً جديداً أو كأنه وجد فرصة لتكتب عنه الصحف ، ولم يكلف نفسه بالاطلاع على كل التأشيرات السابقة التى أصدرها وكيلان للوزارة .. ثم الوزير .. وتلقى السيد الوزير على صفحات تلك الصحيفة الشكر والعرفان بناء على هذا التصريح واكتشفنا من خلال هذا الشكر أن القضية كانت تتعلق بالتنوير ومكافحة الارهاب وتحديث التعليم .. وربما بالتغلب على كل مشاكل مصر !!!

ونحن فى انتظار أن يصدر قرار بمحاكمة مدير المدرسة المنحوس بتهمة الغش التجارى لأنه تجرأ وطلب ندبه لوظيفة مماثلة !!

والسؤال : هل أصبحت الصحف الحزبية تمثل بعبعاً لبعض المسئولين فى بلادنا فيخافون أن تهتز الكراسى من تحتهم إذا تكلمت عنهم هذه الصحف ولو بغير حق ؟! لقد مرت علينا ظروف من قبل شنت فيها بعض هذه الصحف حملات مغرضة على بعض المسئولين ـ محافظين أو وزراء ـ وأدى هؤلاء المسئولون واجبهم دون أن تهتز لهم شعرة واحدة لأنهم واثقون من أنفسهم ومن تصرفاتهم ■

تدريب موجهى الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى

كتب - يسرى موافى:

صرح الدكتور فؤاد ابوحطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بأن المركز سوف يبدأ فى إستكمال تنظيم البرامج التدريبية لموجهى الاقسام التعليمية على مستوى الجمهورية على الاساليب المتطورة فى تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى باعتبارها نهاية المستوى الاول من التعليم الابتدائى والتى بداها المركز فى العام الماضى. وقال ان الدورة التدريبية الاولى ستبدأ فى الحادى من ٢١ - ٢٦ يناير الحالى وصرح الدكتور حسين الدرينى رئيس قسم التدريب والاعلام ، بأن الدورة تضم ١٢٠ دارسا من بعض موجهى الاقسام التعليمية فى محافظات الفيوم والدقهلية والمنيا والبحر الاحمر وبورسعيد وجنوب سيناء وأسوان ودمياط.

ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الاهداف التعليمية وجدول مواصفات الورقة الامتحانية وأساليب التقويم المتطورة للتلميذ فى الصف الثالث الابتدائى فى اللغة العربية والدين والحساب والمعلومات العامة والانشطة. وسوف يخصص الجزء الاكبر للبرنامج لورش العمل حيث يقوم المتدربون فيها بإنتاج مواد تطبيقا لما درسوه فى المحاضرات النظرية، ويستمر البرنامج ليشمل تدريب جميع موجهى الاقسام التعليمية على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

انشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد فى ٥ محافظات

لانشاء مشروع مدارس الفصل الواحد كمرحلة اولى تم توقيع عقد بين الصندوق الاجتماعي للتنمية، ووزارة التعليم بتمويل قدره ٨ ملايين و٥٠ الف جنيه من الصندوق بمحافظات الدقهلية والبحيرة ومطروح، والجيزة والمنيا.

وصرح الدكتور حسين الجمال امين عام الصندوق بان المشروع يستهدف استكمال ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد فى هذه المحافظات، وتدريب ٢٠٠ مدرسة و١٧ من الجهاز الادارى على اساليب التعليم الحديث، وتوفير حوالى ٣ الاف فرصة عمل ودخول ١٥٠٠ فتاة مرحلة التعليم الاعدادى وتوفير ٢٠٠ فرصة عمل لمدرسات كمرحلة ثانية وان الفئات المستهدفة من الفتيات من سن ٨ الى ١٤ سنة.

وأكد الدكتور الجمال ان اهداف مدرسة الفصل الواحد هى الاسهام فى سد منابع الامية، وتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الملزمين بالتعليم الابتدائى فى القرى النائية او التى لاتسمح الاوضاع الحالية، واقتصاديات التعليم بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وان المشروع يستهدف ايضا اتاحة فرصة تعليمية جديدة للمتسربين من التعليم النظامى لمنع ارتدادهم الى الامية .

واوضح امين الصندوق ان توقيع العقد يعد مرحلة اولى لتنفيذ مشروعات مماثلة فى محافظات اسيوط، وقنا، وسوهاج.

واضاف ان المشروع يعتبر موازيا لمشروع محو الامية ويسهم فى تحقيق التكامل معه حيث تعاقد الصندوق مع الهيئة القومية لمحو الامية لتوفير ٢٠ مليون جنيه لهذا الغرض مشيرا الى ان ماتم توفيره من قبل الصندوق حتى الان مشروع بلغ مائة مليون جنيه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥



وضع حجر الاساس لكليتي الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم

تحتفل جامعة عين شمس اليوم بوضع حجر الاساس لكليتي الصيدلة وطب الاسنان بالجامعة على مساحة ٣٥ الف متر مربع خلف مستشفى عين شمس التخصصي وستبدأ الدراسة بهما كما قرر المجلس الاعلى للجامعات العام الدراسي القادم .. ويتلقى طلاب الصيدلة محاضراتهم بكلية العلوم اما طلاب الاسنان ففى كلية الطب حتى الانتهاء من انشاء المباني التى سوف تستغرق ٢٠ شهرا .

وصرح رئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ بان التكلفة المبدئية للانشاء تتكلف ٢٧ مليون جنيه .. ويضم مبنى الصيدلة ١٢ معملا و١٦ معملا للأبحاث ويضم مبنى الاسنان ٤ غرف عمليات و٨ غرف للعيادات الخاصة بالاضافة الى الاجهزة والمعدات الحديثة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

معالجة برلمانية

قانون الثانوية العامة يمشى على «حد الموس»!

كشف النظام الجديد للثانوية العامة الذى يجرى تطبيقه لأول مرة هذا العام عن أن القرار السياسى والمعالجة السياسية لأى مشكلة لايزالان هما الحاكمان فى اى ناحية من نواحى شئون المجتمع ، وهذا الأسلوب طالما كشفت التجربة عن قصوره الشديد فى حل اى أزمة على المدى البعيد حتى لو بدا انه يعالجها علاجا وقتيا لانه اشبه بالمسكن للألم ولكنه لايقضى ولايعالج الاسباب المؤدية اليه .. وهكذا كان العلاج لمشكلة الثانوية العامة فى محاولة للبحث عن مخرج لمواجهة القبول بالجامعات بعد ان تكدست مدرجات الكليات ولم تعد تتسع لهذه الأعداد الغفيرة من الطلاب، الأمر الذى ادى الى تدهور العملية التعليمية ولم تعد الجامعة قادرة على تخريج الطالب الكفء القادر على خوض غمار الحياة العملية والعلمية حيث انعكس هذا كله سلبا على النوعية المعيارية لمستوى المهندس والطبيب والمحاسب والصحفى والمحامى ورجل القضاء على سبيل المثال لا الحصر طبعا. وكان النظام الجديد للثانوية العامة قد اعد خصيصا ليزيد من نيران معاناة الأسر المصرية التى تعيش خلال تواجد احد ابنائها تحت طائلة هذه الشهادة الفاصلة على حد الموس» والدليل على ذلك هو ازدياد الأنات والآهات والصرخات من داخل الأسر المصرية من النظام الجديد للثانوية العامة الذى يثقل كاهلهم بالدروس الخصوصية ونظام الامتحان على مرحلتين الذى يؤدى فيه رسوب الطالب فى المرحلة الثانية الى اعادة الامتحان فى المرحلتين معا من جديد وهو مايمثل عبئا نفسيا ثقيلا على الطلاب واسرهم وشبحا مخيفا وكابوسا رهيبا يقض مضاجعهم ليلا ويبلبل افكارهم نهارا.

وان نظاما حساسا كهذا يتعلق بالتعليم كان فى حاجة الى دراسة اعمق وان يكون تطبيقه على مراحل وفى اضيق نطاق اولا قبل تعميمه حتى لايكون الأبناء والبنات ضحايا تجربة لم تثبت مدى ملاءمتها للنظام التعليمى فى مصر.

وفى مرات عديدة حاول الدكتور حسين كامل بهاءالدين ان يطمئن الناس بتصريحاته الصحفية. ولقد اجهد الوزير نفسه مرارا فى ذلك اكثر مما اجهدها عند دراسة واعداد هذا المشروع الجديد لنظام الثانوية العامة الجديد ولكن يبدو ان محاولات الطمأنة لم تحدث الأثر المطلوب لأن الصحافة تعرضت للموضوع اكثر من مرة وبدا من متابعاتها مدى الخوف الشديد الذى اصبح يتلبس جميع الأسر المصرية ، لدرجة ان الكل اصبح يحمل وزير التربية والتعليم شخصيا مسئولية ضياع مستقبل ابنائهم ولقد ادى هذا كله الى اصابة الوزير بنوبات غاضبة من الصحافة واتهمها بالتهويل فى الموضوع مع ان الصحافة تبصره بمواطن الخطر قبل الوقوع فيها. وفى هذا الجو المحموم وقف الوزير امام مجلس الشورى فى الأسبوع الماضى مدافعا عن سياسته التعليمية عموما وهو فى حالة غضب شديد من الصحافة التى اتهمها بانها تصدر حكما مسبقا على تجربة نظام الثانوية الجديد قبل اى نتائج لها يمكن على اساسها الحكم على التجربة سلبا او ايجابيا وقد نسى الوزير وهو فى هذه الفترة الانفعالية ان ميدان التعليم ليس حقل تجارب لأن الامر يتعلق بمستقبل اجيال من الأبناء والبنات، وفى اشد الحاجة الى من يعاونهم بالخبرة والعلم على التقدم وتحقيق افضل النتائج فى دراساتهم . لا من يجعلهم منطقة تجارب لنظريات تم وضعها بشكل متسرع تحت مسمى نبيل وهو الارتقاء بالمستوى التعليمى للطلاب ولكنه يحمل فى جنباته اخطارا تدمر مستقبلهم ، الأمر الذى ادى الى زيادة تخوف ارباب الأسر المصرية ونقلوا هذا التخوف الى اعضاء مجلس الشعب فقد يكون من بينهم من يساعدهم على وقف هذا الخطر قبل استفحاله.

من هنا كان تحرك بعض الأعضاء سريعا لاحساسهم بالخطر المحدق بالأسر المصرية وأبناء مصر من شباب المستقبل فسارعوا بالتقدم بالاسئلة وطلبات الإحاطة الى وزير التربية والتعليم حول سبل مواجهة خطر الخوف العام من الثانوية العامة . وكان من بين النواب من تجاوز هذه المرحلة وقام باعداد الاقتراح بمشروع قانون لعرضه على مجلس

الشعب حتى يصدر فى هذه الدورة على وجه السرعة لمواجهة الخطر المحدق امام العيون قبل وقوعه. وجاءت هذه المبادرة الشجاعة من النائب المستقل جلال غريب الذى تقدم باقتراحه فى هذا الشأن الى رئيس مجلس الشعب طالبا تحويله على وجه السرعة الى اللجان البرلمانية المختصة لدراسته واعداد تقرير بشأنه ليناقشه مجلس الشعب ويصدره قبل نهاية اجازة نصف العام الدراسى ليكون تطبيقه هو العام (٩٤/٩٥).

ويقضى هذا الاقتراح بمشروع قانون المقدم من العضو جلال غريب بأن تكون مقررات الدراسة فى التعليم الثانوى العام فى الصف الأول عامة وفى الصف الثانى مواد اجبارية واختيارية وفى الصف الثالث مواد اجبارية وتخصصية وتاهيلية ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية ويسمح للطالب الراسب فى مادتين بالتقدم لامتحان دور ثان فى مواد التخلف ولايجوز التقدم للامتحان لهذه الشهادة اكثر من ثلاث مرات.

وقد جاء فى المذكرة الايضاحية لهذا الاقتراح المقدم من جلال غريب انه يعالج السلبيات فى القانون القائم مثل معالجته مشكلة تعدد الامتحانات ومايتبعها من انعدام تكافؤ الفرص بين الطلاب وعدم تكافؤ توزيع الدرجات بين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية وهو يعالج أيضا مشكلة توفير الاماكن والفصول لاجراء الامتحانات لمرحلتين كاملتين كما انه يعالج مشكلة الطلاب الذين يرسبون فى الامتحان الثاى للمرحلة الثانية ولو فى مادة واحدة كما يعالج التوسع فى الاختيارات التى تخل بالعملية التعليمية ، كما انه يعالج مشكلة حرمان

الطالب من الأجازة الصيفية خلال الامتحانات المتعددة طلبا للنجاح والتفوق مما يرهقه نفسيا وذهنيا وعصبيا ويرهق الأسرة ماديا ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم :

كيف نحكم على نظام الثانوية العامة بالفشـــل .. ولم يعقـــد امتحـــان له؟!



اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لايعتقد ان هناك قانونا حظى بالاهتمام كما حظى قانون الثانوية العامة الذى نوقش على مدار سنتين فى كل المؤسسات والمجالس والمؤتمرات وبحضور الرئيس مبارك ولم نتسرع فى اصداره ، ولم يعقد اى امتحان للنظام الجديد حتى الآن لكى نقيمه ونحكم عليه ونحصر مشاكله.

وقال الوزير لقد اعددنا العدة وبذل المعلمون كل الجهد لتوفير الفرص الممكنة ، ونوع من الراحة النفسية للطلاب واسرهم فنحن نواجه ٦٦٠ الف طالب وطالبة سيدخلون امتحان الثانوية العامة من بينهم ٤١٠ آلاف طالب هذا العام فى الدفعة المزدوجة فى امتحان الثانوية العامة بنظامها القديم الى جانب ٢٥٠ الفا سيؤدون امتحان المرحلة الاولى فى الثانوية العامة الجديدة ، ومن الطبيعى تجاه هذه الاعداد ان تستخدم الفصول المتحركة فى المدارس والمكتبات والاماكن المخصصة ، وقد تم إعداد دليل مطبوع وزع على جميع المدارس وتم تدريب ٢٠٠٠ معلم من المرشدين لارشاد الطلبة واولياء الامور على اختيار المواد فى النظام الجديد ، وعندما تردد الطلاب فى بادىء الامر تم اعطاؤهم فرصا اخرى لتعديل الاختيارات ، وهذه مسائل لاتمثل عقبة فى اى قانون جديد.

وقال الوزير - ان النظام الجديد يسير فى طريقه السليم وان الامتحان الاول لم يبدأ بعد ، ولابد ان نعطى انفسنا فرصة لالتقاط الانفاس وعدم احداث البلبلة وإطلاق الاشاعات واضاف ان الوزارة تعطى فى الصف الثانى الثانوى درجات اكثر من الصف الثالث ، وتفسير ذلك اننا نعطى اكبر قدر من المواد فى الصف الثانى الثانوى لأن عندك فرصة دخول الامتحان ٤ مرات :مرتان فى الصف الثانى ومرتان فى الثالث ، اما الصف الثالث فله فرصة دخول الامتحان مرتين فقط مرة فى مايو والاخرى فى اغسطس.

واعلن الوزير انه لاتوجد اية مشاكل فى نظام الثانوية العامة الجديد ، لان النظام وضع اساسا للطلاب واسرهم ويتمتع الطلاب فيه بما كان يحتكره فئة قليلة من ابناء الشعب.

وعن الدروس الخصوصية اعلن الوزير ان الرئيس مبارك وجه الى التخفيف عن الاسرة وعدم تحميلها اى اعباء اخرى ، وان الدروس الخصوصية تمتد الى ٤٠ سنة ماضية ولايمكن ان نحلها فى يوم وليلة ، فالمشكلة تتناول المبانى المدرسية التى كانت بالغة السوء ، وكثافة الفصول وتعدد الفترات ، والمدرس المطحون وفقدان الثقة بين التعليم والاسرة المصرية مما يقتضى تغييرا جذريا وقد بدانا فى معالجة هذه الامور وتم بناء ٣ الاف مدرسة فى العامين الماضيين.

يسرى موافى



المصدر : .... مـــايـــو ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : .... ٩ يناير ١٩٩٥

إقترب العام الدراسى من منتصفه ومازال الحديث عن الثانوية العامة الجديدة مستمرا.

ترددت الشائعات عن وجود مشاكل فى التطبيق وان هناك تفكير فى الغاء هذا النظام الذى سيتم تطبيقه لأول مرة هذا العام.

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من جانبه اكد انه لا صحة على الاطلاق لهذه الشائعات وانه من الطبيعى ان يحدث عند تطبيق اى نظام جديد عقبات.

اوضح انه تم التغلب على كل العقبات ولا يوجد الآن اى مشاكل فى التطبيق.

تحدثنا مع اطراف العملية التعليمية من مسئولين ومدرسين وطلاب واولياء امور فماذا قالوا عن مشاكل الثانوية العامة؟



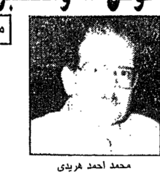
د . حسين كامل بهاء الدين

النظام الجديد للثانوية سارى المفعول

التشكيك مرفوض .. والعبرة بالنتائج

يقول محمد احمد هريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالطبع كانت هناك مشاكل فى البداية ولكن تم مواجهتها وحلها مثل طلب بعض المدارس بزيادة عدد مدرسى مواد معينة كالاحياء والكيمياء وتم التغلب على هذه المشكلة.

ايضا كان هناك مشكلة عدم توافر فصول دراسية بالمدارس تلائم نظام المواد الاختيارية فهناك طالب يختار مادة غير مشتركة مع المواد التى اختارها معظم زملائه وبالتالى لا يوجد مكان وامكن حل المشكلة خاصة فى المدارس الصغيرة من خلال تدبير اماكن لتدريس هذه المادة فى المعمل او المكتبة اما المدارس ذات الفصول الكثيرة فامكن اعداد اماكن تتوافق مع هذه الاختيارات المختلفة للطلاب.



محمد احمد هريدى

محمد هريدى : المرشدون ساعدوا الطلاب فى حسن الاختيار

التلاميذ : أحلى نظام للمجتهدين

تحقيق : محمد العبادى



المصدر : مـايـو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

اختاروها بمواد اخرى بشرط ان يتم التعديل خلال اسبوعين من الدراسة لكى نضمن انتظام العملية التعليمية.

اما د. رسمى عبدالملك رستم استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث والتربية فقال ان النظام الجديد للثانوية العامة يقوم اساسا على وضع عدة اختيارات مختلفة امام الطلاب وهو امر يسهم فى رفع القدرات الذهنية ويزيد استعدادهم الدراسى من خلال اختيار المواد التى تتناسب مع القدرات والميول الخاصة.

اوضح ان هذا النظام يتيح للطالب اكثر من فرصة لدخول الامتحان فى المادة الواحدة سواء رسب فيها او اذا كان يريد تحسين

المواد الاختيارية

اضاف: ولان النظام الجديد وضع مواد اختيارية للطلاب بجانب المواد الاجبارية فقد قمنا قبل بداية العام الدراسى باسبوعين باختيار مجموعة كبيرة من المدرسين ووكلاء المدارس لتدريبهم على القيام بدور المرشدين التعليميين لمساعدة الطلاب على حسن الاختيار وكان منهجنا فى ذلك ان نسبة من الطلاب ليست لديهم المعلومات الكافية عن المواد التى سوف تدرس لهم وربما يريدون الاستفسار عن اشياء كثيرة.. والحمد لله نجح المرشدون فى مهمتهم، وسمحنا للطلاب فى البداية بتغيير المواد التى

مجموعة وهذا بلا شك سوف يقضى على كابوس الثانوية العامة.

يضيف ان هناك مواد معينة تعتبر مرعبة لدى بعض الطلاب كالرياضيات ويمكن للطالب ان يتجنبها فى النظام الجديد اذا كان يريد دخول كلية كالطب او العلوم وذلك بان يختار جيولوجيا وعلوم بيئية الى جانب الاحياء والفيزياء والكيمياء اما اذا اراد ان يتجنب مادة كالاحياء ويريد دخول كلية الهندسة مثلا فيمكنه اختيار الجيولوجيا الى جانب المواد الاجبارية المؤهلة لهذه الكلية وهى الرياضة والفيزياء والكيمياء.

الشكوى.. معدومة

ويقول محمد عبدالرحمن المرشد التعليمى بالمدرسة القومية بالعجوزة اننا نساعد الطلاب على حسن الاختيار دون تدخل من جانب الاسرة مما جعل الشكوى من النظام الجديد تكاد تكون معدومة.

اما عبدالرءوف القرشى وكيل مدرسة بورسعيد النموذجية فيؤكد ان النظام الجديد يحتاج فقط الى حسن اختيار الطالب وبالفعل هذا ما حدث لمعظم الطلاب.

اضاف ان الطلاب امامهم فرصة لدخول امتحان مايو القادم واذا حصلوا على مجموع صغير او رسبوا فى مادة ما فيمكنهم ان يتقدموا مرة اخرى لامتحان اغسطس وهناك فرصة اخرى للطلاب لان القانون سمح لهم بتقسيم المواد على جزئين بحيث يمتحن بعض المواد فى شهر مايو والآخر فى شهر اغسطس وهذا بالتاكيد فى صالح الطلاب.

مميزات

التقت «مايو» مع بعض الطلبة واولياء الامور فماذا قالوا؟

يقول طارق محمد عثمان ثانية ثانوى بمدرسة النقراشى.. ان النظام الجديد مشكلة فقط للطالب الذى لايلتزم بالدراسة منذ بداية العام اما فيما عدا ذلك فهو يساعد التلميذ على حسن الاختيار ويؤهله للثقة فى النفس واتخاذ القرار.

اما محمد رجب عبدالسلام طالب بمدرسة المتفوقين فيقول: الطالب المجتهد يستطيع ان يحصل على اكثر من فرصة لتحسين مجموعه وان كنت ارى انه لابد من عودة اعمال السنة لاهميتها فى التفرقة بين الطالب المجتهد وغيره.

ويقول فتحى سيد فتحى.. ثانية ثانوى.. النظام الجديد جعلنى اتجنب مادة الاحياء والتى كان بينى وبينها عداء مطلق وبالطبع هذه ميزة هامة.

ومن اولياء الامور يقول محمد عثمان - مهندس - تجلى استعد مبكرا للثانوية العامة وان كنت اخشى ان يؤدى طول السنة الدراسية الى اصابته بالملل.

اما محمد مصطفى موسى - موظف - فيقول: النظام الجديد جيد ويعطى فرصة اكبر للطلاب فى الاختيار وهذه خطوة هامة فى تطوير التعليم.

وتقول سماح فتحى - طبيبة - ان ابنتى اخبرتنى ان المرشد الدراسى طلب منها اختيار المواد التى تناسبها دون ضغط او تدخل من الاسرة وقد احترمت وجهة نظرها رغم انها اختارت مواد تؤهلها للالتحاق بكلية الهندسة وكنت اتمنى ان تصبح طبيبة مثلى.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 [illegible] ١٩٩٥

١,٢ مليار جنيه لاستكمال



المنشآت التعليمية بالمحافظات



المصدر : الأهرام المسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

▫ وزير التعليم فى تصريحات «للأهرام المسائى» :

خطة شاملة لتطوير التعليم الصناعى والتجارى بتكلفة ٣٠ مليون جنيه

التوسع فى المشروعات الإنتاجية والحرفية بالمدارس لتلبية الاحتياجات المحلية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم اعتماد مبلغ ١,٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات خلال العام الحالى.

وقال : إن هذا المبلغ سيخصص للانتهاء من اقامة مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة بالمحافظات قبل بداية العام الدراسى القادم، وبذلك يصل اجمالى المدارس التى تمت اقامتها خلال السنوات الثلاث الماضية إلى ٤٥٠٠ مدرسة.

وأضاف وزير التعليم فى تصريحات خاصة لسيد مصطفى مندوب «الاهرام المسائى» : انه تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه - مبالغ اضافية - لتنفيذ خطة شاملة لتطوير التعليم التجارى والصناعى والتوسع فى تنفيذ المشروعات الانتاجية والحرفية والصغيرة بالمدارس الصناعية، لتدر ربحا على التلاميذ والمدرسين معا، وبما يلبى حاجة السوق المحلية من هذه الصناعات

وأوضح . أنه سيتم توفير مستلزمات الانتاج لهذه المشروعات بما يساهم فى نجاحها، وقيامها بتوفير احتياجات المدارس الصناعية الاخرى من المعدات والصناعات التى تستخدم فى تدريب الطلاب بهذه المدارس

واشار الى ان خطة تطوير المدارس الثانوية التجارية ستتضمن ادخال مادة الكمبيوتر والتوسع فى اللغات الاجنبية، ومواد التسويق والسكرتارية الحديثة، حيث تم رصد مبلغ ٦٥ مليون جنيه لتنفيذ هذه الخطة على مستوى مدارس الجمهورية للتعليم التجارى.

وقال وزير التعليم : ان هذا العام سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى والذى سيقام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، لحل مشكلة الثانوية العامة، وتطوير مناهجها بما يتمشى مع قانون الثانوية الجديد، وتقليل الرهبة من الامتحان بنظام الفصلين من نفوس أولياء الأمور والطلاب.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين . انه سيتم صرف مكافأة الامتحانات للمعلمين بواقع ١٥٠ يوما، وايفاد بعثات تدريبية من المدرسين الى الخارج، لتلقى دورات تدريبية على احدث نظم التعليم، ونقل هذه التكنولوجيات الى المدارس المصرية، مشيرا الى انه سيتم ايفاد ١٠٠٠ معلم كل ٤ أشهر.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاشرة الحسناء

هل هناك علاقة بين الثقافة والتعليم..؟

بمعنى اخر هل هناك علاقة بين نشر الثقافة بكل الوانها والعملية التعليمية في مضمونها..؟

بدون شك هناك علاقة وثيقة لان الفرق كبير بين العقلية التى نالت من الغذاء الثقافي مايشبع نهم العاقل الى المعرفة. والعقلية المحرومة من الغذاء الثقافي الفرق الكبير بين هذه وتلك عندما يجلس صاحبها تلميذا فى الفصل.

وعن العلاقة بين الثقافة والتعليم.. تدور الندوة التى يعقدها غدا المركز القومى لثقافة الطفل بمدينة الفنون بالهرم. والتى يرأسها الاستاذ الدكتور علاء حمروش مدير المركز.

والحقيقة ان هذه العلاقة جد خطيرة.. وانا لا اغالى اذا قلت. انه من دواعى مضاعفة العبء على وزارة التعليم.. التقصير الواضح بالنسبة لنشر الثقافة بصفة عامة. ونشر الثقافة العلمية بصفة خاصة...

ان الثقافة تعنى المعرفة.. وفى كل الدنيا نرى ان اجهزة نشر الثقافة هى اجهزة معاونة للعملية التعليمية.. لذلك فان خبراء نقل ونشر المعرفة.. يعرفون العملية التعليمية بانها التعليم الرأسى العميق.. بينما عملية نشر الثقافة بانها التعليم الافقى المسطح.

وقد عرف الغرب فى العصور الاخيرة.. ومع بداية القرن العشرين.. الكثير من وسائل نشر الثقافة.. مبتدئين بالكلمة المكتوبة وذلك بتأليف سلاسل الكتب الخاصة بنشر المعرفة.. مثل المعلم الشعبى والموسوعات المتنوعة التى تصدر كالمجلات الاسبوعية او الشهرية

بعد ذلك عرفت المتاحف التى ازدهرت وانتشرت بعد الحرب العالمية الاولى.. ثم اتسعت وارتفعت وتنوعت كثيرا بعد الحرب العالمية الثانية

ولما وجدت تلك المؤسسات الثقافية الكثير من الرواج. تحولت الى مؤسسات تجارية اروع مثل لها مدن والت ديزنى. التى بدات باول مدينة منها فى فلوريدا بامريكا. وكان هدفها الثقافي الاساسى. تعريف الانسان بمدينة القرن العشرين

لذلك حرص والت ديزنى صاحب ذلك المشروع الاسطورى. حرص على شرح المعرفة العلمية والمعرفة البيئية بطريقة مبسطة ومجسمة وذلك من خلال نماذج ايضاح جمعت بين التقدم التكنولوجى الضخم. والفهم المعرفى الشامل الذى يحتوى كل الوان الثقافات. وفى مقدمتها الثقافة العلمية

هذه المعرفة التى يكتسبها الطالب والتلميذ والطفل عبر مؤسسات نشر الثقافة. ولاننسى خطورة جهاز التلفزيون وكذلك الراديو.. تؤثر بشكل ايجابى ملموس.. بل وخطير فى العملية التعليمية.. فهى ببساطة شديدة تعاون المدرس وترفع من مستوى التعليم

د.عواطف عبدالجليل





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

■ الطلبة : ٤٢٩٣ طالبا من ٦٨ جنسية مختلفة يدفع كل منهم ٢٩ ألف جنيه في العام الواحد !!

■ التطرف الديني دخل الجامعة الأمريكية بالقاهرة من باب التبرعات ..

■ من هو صاحب التوقيع الغامض : « طالب ممنوع من ممارسة النشاط

تقرير : خالد داود

■ الأساتذة : أمريكان يحملون وجهة نظر « مسبقة » تجاه العرب



المصدر : .... روز اليوسف

التاريخ : .... ٩ ... ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ نشاة الجامعة الامريكية بالقاهرة عام ١٩١٩ -كمدرسة ثانوية - على يد تشارلز واطسون احد ابناء الإرساليات المسيحية الامريكية فى مصر ، والفرق يزداد اتساعاً بين الناس الموجودين بداخلها ، والذين يسيرون بجوارها على الرصيف فى ميدان التحرير وازدادت إجراءات الامن بداخل الجامعة الامريكية وخارجها توتراً ، فاصبحت كالقلعة الحصينة الغريبة فى قلب ميدان التحرير ..

اول حلقة من السلسلة التى تطوق الجامعة الامريكية لتعزلها عن المجتمع فى مصر المصاريف الخرافية ، التى كانت لا تتعدى المائة جنيه فى منتصف السبعينيات ، ثم ارتفعت قليلاً فى اوائل الثمانينيات لتصل إلى ٣٠٠ جنيه ، وصلت فى منتصف الثمانينيات إلى ٢٠٠٠ جنيه فى العام ، واخيراً قفزت إلى ١٦ الف جنيه فى العام كحد ادنى بالنسبة لمن يزيد مجموعه على ٩٠٪ ، و ٢٩ الف جنيه لمن هم دون ذلك فى المجموع .

وبالرغم من ذلك فقد التحق بالجامعة عام ١٩٩٢ / ٩٣ ٤٢٩٣ طالبا وطالبة وهو ضعف عدد الطلبة فى الجامعة من عشر سنوات .

الحلقة الثانية من السلسلة هى المنطق الامريكانى السائد فى الجامعة ، والذى يفرض نفسه بقوة حتى على التشكيلة الكبيرة من الجنسيات التى تدرس فى الجامعة ، والتى تجعلها صورة مصغرة من السوبر ماركت الذى يتكون من نفس التشكيلة الامريكانى ، فيدرس فى الجامعة طلبة من ٦٨ جنسية غالبيتهم من المصريين وعددهم ٣٠٨٦ طالبا وطالبة ، يليهم فى الترتيب الطلبة الامريكيون وعددهم ٢٨٤ ، ثم الأردنيون وعددهم ١٩٣ ، و ١١٧ فلسطينيا ، و ٩٩ سودانياً ، و ١٠٠ من دول الخليج ، و ١٠٠ من دول اخرى مختلفة .

والحلقة الثالثة من السلسلة ان كثيراً من الاساتذة الامريكيين الذين تستقدمهم الجامعة الامريكية من الخارج لهم وجهات نظر متحيزة ومسبقة تجاه العرب ، والمصريين ، ويتعامل معهم بمنطق الاستعلاء ، بالرغم من ان إدارة الجامعة تصر على ان هدفها الاول هو التعليم الحر الليبرالى .

الحكومة الامريكية هى اهم متبرع للجامعة الامريكية ، التى بدات عام ١٩٥٩ فى تلقى الاموال من خلال هيئة المعونة الامريكية ، التى تولت كذلك تغطية العجز فى ميزانية الجامعة ، وادت هذه المساهمة إلى التوسع فى مبانى الجامعة وشراء مبنى مدرسة الجالية اليونانية وبناء مبنى الدراسات العلمية فى المقر الاصلى للجامعة بميدان التحرير .

ووصلت المساعدات الحكومية الامريكية إلى القمة عام ١٩٧١ حيث غطت ثلثى مصاريف الجامعة ، ومازالت هيئة المعونة الامريكية تساند الجامعة ، واخر مساهماتها بناء مسكن الطلبة فى الزمالك .

ووفقاً لإحصائيات الجامعة الرسمية ، بلغت ميزانية ١٩٩٢ / ٩٣ ٥٤,٣ مليون دولار . وتساهم مصاريف الطلبة فى تغطية ٦٠٪ من المصروفات ، و ٢١,٤٪ من التبرعات والهبات ، و ٩,٥٪ من الاستثمارات التعليمية ، والباقى مقابل نشاطات اخرى وابحاث متنوعة .

وفى نفس الوقت تاتى التبرعات من مساهمات ١٠٦ شركات عالمية ومحلية كبيرة ، وكذلك البنوك الاستثمارية ، واحياناً اثرياء



الخليج ايضاً . من بين تلك الشركات « ابل » , و « اى بى إم » للكمبيوتر , « بنك اوف امريكا » , « بالموليف » , « جنرال موتورز » , و « سونى » اليابانية .

كما يحق للمتبرع ان يشترط تخصيص منحته لفئة محددة من الطلاب ، ويترتب على ذلك إمكانية التبرع لصالح الطلبة المسلمين فقط على سبيل المثال . او الفلسطينيين وهو ما يزيد من حدة مشكلة ظهور التيار الإسلامي . ويقويه بداخل الجامعة الأمريكية .. ويمكننا القول إنها احدث مشكلة تواجه الجامعة الأمريكية الآن .

ووصلت حدة المشكلة ان قامت إدارة الجامعة بمصادرة النشرة التى يصدرونها وتحمل اسم « الفجر » . واما المفاجأة فإن قائد هذا التيار فى الجامعة هو الطالب احمد الهضيبى احد ابناء عائلة الهضيبى المعروفة بانتمائها للإخوان .

ويرسل احمد الهضيبى حالياً خطاباته إلى جريدة الجامعة بتوقيع : « طالب ممنوع من ممارسة النشاط الطلابى » .

ولن نسوق اى دليل على مدى التغلغل الإخوانى الحالى داخل الجامعة الأمريكية سوى من خلال قائمة المتحدثين الذين استضافهم نادى المحاضرات والذى يراسه الهضيبى وفقاً للمجلة التى اصدروها والتى يشكون فيها أن الجامعة تحاول فرض وجهة نظر واحدة عليهم ، ولنر وجهات النظر المتعددة التى قدموها من خلال متحدثيهم : الدكتور عصام العريان ، الدكتور اشرف عبد الغفار رئيس لجنة الإغاثة الإنسانية ، الدكتور اسامة سليمان مدير لجنة الإغاثة ، الدكتور الشافعى بشير ، الدكتور حسام الدين حسين امين عام لجنة الإغاثة ، الاستاذ خالد بدوى عضو مجلس نقابة المحامين ، الدكتور محمد سليم العوا ، الاستاذ محمد عبد القدوس ، الدكتور محمد عمارة والحاجة زينب الغزالى .. هل رايتم تنوعاً اكبر من ذلك ؟!

كلهم إخوان ..

وفى محاضرة الحاجة زينب كادت ان تنشا ازمة حادة بين المحاضرة وإحدى الطالبات اللاتى اعترضن على مفهومها لحرية المراة فى الإسلام واتهامها لغير المحجبات بالفجور والفرنجة . ولأول مرة تشهد الجامعة العام الماضى رحلة عمرة للاراضى المقدسة نظمها اتحاد الطلبة والتى سيتم تكرارها فى اجازة منتصف هذا العام الدراسى .

الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليست مجرد هيئة اكاديمية تعمل على تعليم الطلاب بل يرتبط بها كذلك ١١١٨١ طالبا آخرين يتلقون خدماتها فى مركز تعليم الكبار وإدارة الخدمة العامة التى يلتحق بها ما يزيد على الف طالب يتلقون دبلومات او فصولا معينة فى الانجليزية واعمال السكرتارية والإدارة والترجمة . وذلك إلى جانب إشرافها على مركز البحوث الاجتماعية ومركز تنمية الصحراء .

اما هيئة تدريسها فتضم ٢٥٤ استاذاً متفرغا و ١٣١ غير متفرغ ، ٥٥٪ منهم من المصريين و ٣٢٪ من الامريكيين و ١٣٪ من جنسيات مختلفة ويشكو الكثير من طلبة الجامعة هذه الايام من تدهور مستوى اللغة الانجليزية واعتماد بعض الاساتذة على اللغة العربية للشرح مما دفع كليات الجامعة المختلفة إلى التنبيه عدة مرات على مدرسيها بالالتزام باللغة الانجليزية .

وربما لزيادة الالتزام باللغة الانجليزية . هناك اتجاه متنام داخل إدارة الإعلام بإغلاق القسم العربى من جريدة القافلة الذى لا يفهم الاساتذة الامريكان رؤساء القسم ما يكتب به .

□□

النتيجة الطبيعية لكل التناقضات التى تغلق الجامعة الأمريكية عليها ابوابها ان تحدث مشاكل من النوع الذى وقع اوائل هذا الشهر حينما طلب رئيسها تدخل رجال امن السفارة لتوفير الحماية لاربعة من الطلبة الأمريكيين الذين اشتبكوا فى مشاجرة عنيفة مع مجموعة من الطلبة المصريين والذين حاصروهم فى اليوم التالى داخل مبنى « الهيل هاوس » لعدة ساعات مما اضطر الطلبة الاربعة المرتجفون إلى تقديم اعتذار للمتجمهرين والهروب إلى الخارج بسرعة والرحيل إلى بلادهم فى اليوم التالى . هذه الواقعة التى امتدت إلى خارج اسوار الجامعة فى شارع محمد محمود مازالت هى موضوع المناقشة الساخن فى الجامعة ، وسط بوادر توتر بين الأجانب والمصريين من طلبة الجامعة وخاصة الافارقة منهم والذين يشنون حملة من خلال جريدة الجامعة الأسبوعية « القافلة » يتهمون فيها الإدارة والاتحاد بانهم اضطهدوا الطلبة الأمريكيين الاربعة لأن « لونهم اسود » واكبر دليل على قلق هؤلاء الاجانب وسخطهم من هذه الواقعة هو انه بينما تمتلئ صفحات الجزء الإنجليزى من جريدة القافلة بالخطابات والاتهامات للطلبة المصريين بالعنصرية ، فإن الجزء العربى من الجريدة خلا تماماً من اى نقاش حول هذه القضية (!!) ■

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

★★ أخبار الصباح ★★

● حول تطوير التعليم وثقافة الطفل يعقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقاء مفتوحا مع المهتمين بالطفولة ١٠ صباح غد في مقر مركز ثقافة الطفل بدعوة من رئيسه د. علاء حمروش.

● مركز الدراسات العربي الاوروبي دعا زكريا نيل الكاتب الصحفي بالأهرام للمشاركة في ندوة دولية تعقد اليوم في «دبي» عن التحديات الاقتصادية للعالم العربي في مواجهة التكتلات الدولية.

● د. محمد عبد الحليم نور الدين أمين عام المجلس الأعلى للآثار قرر ندب كوثر نصر الدين مديرا عاما بقطاع الآثار الإسلامية والقبطية.

● بمناسبة احياء ذكرى شهداء الطائرة الليبية التي فجرت في سماء طرابلس ١٩٩٢ تناقش رابطة الأدب الحديث ٦.٠٠ مساء غد ديوان «أفديك ياوطني» من تاليف الشاعر الليبي د. محمد حامد الخضيري وفاطمة السيد الصحفية بالأخبار.

الديوان يحتوي على العديد من القصائد الوطنية كما يحيي ذكرى شهداء هذه الطائرة.

● «دراسات نقدية» عنوان كتاب صدر للشاعر الناقد د. عبد اللطيف عبد الحليم «ابو همام» ويتناول فيه اعمال بعض الشعراء المعاصرين وكتاب القصة القصيرة.

● السفير فاروق رافت قنصل مصر العام في فرنسا اقام حفل استقبال للوزير المفوض ماجد فؤاد قنصل مصر الجديد في باريس.

● د. علي عبد الفتاح وزير الصحة أصدر قرارا بانتداب د. كوكا سعد الدين عبد الوهاب رئيسة قسم الميكروبيولوجي بكلية طب بنات الأزهر رئيسة لمجلس ادارة الهيئة المصرية العامة للمستحضرات الحيوية واللقاحات بالاضافة الى عملها بكلية الطب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين

رغم الجهود المبذولة لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين الا انه يجب بذل المزيد من الجهود للكشف عنهم ورعايتهم رعاية تربوية اجتماعية لتنمية قدراتهم وصقلهم وحرص المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بضرورة انشاء مجلس اعلى لرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين برياسة وزير التعليم وتمثل فيه وزارات التعليم والشئون الاجتماعية والصحة والتخطيط وتنسيق الجهود فيها ومتابعتها.

ودعا المجلس الى توجيه مراكز البحوث التربوية والاجتماعية والنفسية والباحثين المختصين ايضا فى كليات التربية والخدمة الاجتماعية واقسام علم النفس للقيام بدراسات عن الموهوبين والمتفوقين واستخدام الوسائل الحديثة ووضع الاختبارات والمقاييس والمعايير التى يمكن بها التعرف عليهم فى وقت مبكر لامكان رعايتهم منذ الصغر وتقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم لتنمية مالديهم من قدرات واستعدادات ، والاستعانة بالبحوث والدراسات التى تقوم بها المنظمات الدولية والاقليمية فى مجال رعاية الموهبين والكشف عنهم مبكرا للاستفادة بها.

وطالب المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باختيار المعلمين الاوائل للتدريس فى فصول ومدارس المتفوقين والموهوبين وتنظيم دراسات تدريبية متجددة لهم وتشجيعهم على العمل معهم بالحوافز الادبية والمادية وامتداد رعاية المتفوقين والموهوبين بالجامعات والمعاهد مع توفير الامكانات التى تحقق هذه الرعاية وتيسيرها من حيث التجهيزات والمكتبات. وتوعية الآباء والامهات برعاية ابنائهم الموهوبين والمتفوقين عن طريق وسائل الاعلام والوعظ وفى الاجتماعات التى تنظمها المدارس معهم.

محمود دياب



قبول جميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة للثانوية العامة هذا العام بالكليات والمعاهد

بناء على تعليمات من الرئيس حسنى مبارك قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول جميع الطلاب الناجحين من الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة بالجامعات فى ١٢ كلية جديدة فى ٧ جامعات لاستيعاب هذه الدفعة ولحاجة المجتمع إليها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة

انتهت جامعة القاهرة من انشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بالجامعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات ويشرف عليها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم فرج عميد معهد الاحصاء بالجامعة

ويشارك فى الكلية الجديدة ٤٠ عضوا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من معهد البحوث والدراسات الاحصائية وكلية الهندسة والتعليم المفتوح والصيدلة وسيقومون بالتجهيزات واعداد البرامج وتدريس المناهج على احدث التكنولوجيا والمتخصصين فى مجال الحاسب الآلى والالكترونيات بالجامعة

وتعتبر هذه الكلية الجديدة من الكليات التى تدرسها الجامعة فى اطار تطويرها حيث ان سوق العمل يتطلب فى المرحلة الحالية والقادمة نوعية من الخريجين قادرين على البرامج والبحوث العلمية فى اطار الحاسب الآلى والاليكترونيات



المصدر : .... الأهـــــــرام ....

التاريخ : .... ٩ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

إعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ إعادة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات والتى يبلغ عددها ١٠٢ لجنة دائمة، وسيصدر الوزير قرار التشكيل خلال ٤٨ ساعة بعد أن تم أخذ راى رؤساء الجامعات فيه خلال اجتماعه بهم الإسبوع الماضى. وسيعقد اجتماعا مع المجالس العليا لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بعد تشكيلها وتنظيم عملها يحضره المجلس الأعلى للجامعات للوقوف على اختصاصات هذا المجلس الذى يعتبر معاونا للمجلس الأعلى للجامعات ويرأس اجتماعات هذه المجالس الثلاثة وزير التعليم أو من ينوب عنه

كما يلتقى باللجان العلمية الجديدة، وقرر المجلس انشاء ١٢ كلية جديدة تبدأ الدراسة بها العام القادم، وقبول جميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة بالجامعات والمعاهد هذا العام.

كما أقر المجلس القواعد الجديدة لتشكيل اللجان العلمية الدائمة لفحص الإنتاج العلمى لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على الألقاب العلمية بحيث تتسلم عملها أول فبراير القادم ويطبق النظام القديم على أن يتم أول سبتمبر تطبيق النظام الجديد وتتكون اللجنة من ٥ إلى ٧ أعضاء من الأساتذة العاملين والمتفرغين ممن مضى على تعيينهم ٧ سنوات فى درجة الأستاذية ومن مضى على تعيينهم ٥ سنوات على مستوى الأساتذة دون استثناء يصبحون فى لجنة المحكمين التى ترسل اليها ابحاث المرشحين للترقية ويقدم لهم من ٤ إلى ٧ أبحاث بالإضافة إلى تقديم بحث لترقية الأستاذ المساعد فى أحدث ماكتب فى تخصصه وأحدث المراجع العلمية فى ذلك



حسين بهاء الدين

والإكتشافات الحديثة لقياس مدى درايته . ستائج الأبحاث العالمية والعلوم الحديثة أما الترقية لأستاذ فيقدم بحثا عن المشاكل العامة او مشكلة فى المجتمع وحلولها

وقرر المجلس إنشاء ١٢ كلية جديدة هى كلية الصيدلة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وكلية للحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة وكلية للآداب بجامعة أسيوط وكلية لعلوم الحاسب وتنظيم المعلومات وكلية لرياض الأطفال بجامعة حلوان وكلية للسياحة والفنادق وأخرى للصيدلة بجامعة المنيا وكلية الزراعة بقنا جامعة جنوب الوادى وكلية الصيدلة وكلية الطب البيطرى بمدينة السادات بجامعة المنوفية وكلية المعلومات بجامعة قناة السويس وذلك فى إطار سياسة الدولة للتوسع فى التعليم الجامعى بما يواكب التطورات العلمية الحديثة واتاحة فرص جديدة أمام الطلاب الجدد خاصة الدفعة المزدوجة التى أصدر الرئيس حسنى مبارك تعليمات بقبول جميع طلابها بالجامعات والمعاهد واتاحة الفرصة المتكافئة لهم

ورفض المجلس الموافقة على بدء الدراسة فى ٥ كليات أخرى لعدم حاجة المجتمع اليها وافق المجلس على تحديد اختصاصات المجالس الجامعية العليا والتى استحدثها قانون ١٤٢ لعام ١٩٩٤ المعدل لقانون تنظيم الجامعات وهى المجلس الأعلى لشئون التعليم والطلاب والمجلس الأعلى للدراسات العليا والمجلس الأعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

ونفى وزير التعليم ما نشر حول وجود تعديلات جديدة فى قانون تنظيم الجامعات برفع سن المعاش الى ٦٥ عاما ووصف الخبر بأنه عار تماما عن الصحة. وقال إن القانون يتيح للأساتذة فى الكادر الجامعى مزاولة العمل بعد سن الستين الى مالا نهاية مشيرا الى ان هذه أنباء غير دقيقة وجانبه المصداقية كما حدث فى خبر ان المرحلة الثانوية ستكون ٤ سنوات



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعات

يبدأ صندوق التكافل الاجتماعى لطلاب الجامعات فى صرف ٢ مليون جنيه على الجامعات لصالح الطلاب غير القادرين فى صور عينية مختلفة بعد اجازة نصف العام الدراسى وبدء الفصل الدراسى الثانى الشهر القادم.

وصرح الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالانابة وامين الصندوق المركزى للتكافل الاجتماعى ان الصندوق سيصرف هذه المبالغ للجامعات بعد اقرارها من الصندوق برئاسة الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اساس ٣٩٣ الفا و٣١٩ جنيها لجامعة القاهرة و٢٤١ الفا و١٤٢ جنيها لجامعة الاسكندرية و٢٩١ الفا و٢٠٠ جنيه لجامعة عين شمس و١٩٢ الفا و٧٦٠ جنيها لاسيوط و١٥٦ الفا و٣٠٠ لطنطا و٢٥٥ الفا و٦٤٠ جنيها للزقازيق و٥٧ الفا ٢٠٠ جنيه للمنيا و١٥٥ الفا و٤٥٠ جنيها للمنصورة و٨٣ الفا و٣٢٠ جنيها للمنوفية و١١٥ الف جنيه لجامعة حلوان و٥٨ الفا و٥٢٠ لقناة السويس.

واضاف ان الصندوق قد خصص نفس المبالغ للطلاب غير القادرين فى الجامعات فى بداية العام الدراسى مع الفصل الاول .

المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

تحذير برلماني

تدهور خطير في نظم التعليم

● كشفت المناقشات الواسعة التي جرت في لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز عن كثير من أوجه النقص والقصور في نظم التعليم الفني، والعالي والازهري، منها ان التعليم الفني مازال يعاني من نقص خطير في نوعية التخصصات المطلوبة للعملية التعليمية وكذلك في التكنولوجيا الحديثة اللازمة لتخريج كوادر تلبي احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كما تنعدم الرابطة العضوية بين التعليم الفني والمصانع لمعرفة احتياجاتها من الخريجين ونوعياتهم وتطوير المناهج الدراسية حسب متطلبات الصناعة الحديثة، كذلك لا توجد الميزانيات الكافية لدى المدارس الفنية لصيانة معدات التدريب أو تحديثها.

اما بالنسبة للتعليم العالي فقد ظهر من المناقشات عدم صلاحية المباني لاداء الخدمة التعليمية في معظم مدرجات وقاعات المعاهد الفنية والكليات النوعية، وتصدع بعض المباني مما يشكل خطورة على ارواح الطلبة و العاملين، ووجود عجز في اعداد العمال اللازمين لنظافة القاعات والمدرجات، كما أن هناك عجزا خطيرا في تجهيزات المدرجات وقاعات البحث وتلف السبورات وعدم وجود نظم اضاءة حديثة للتغلب على مشكلة عدم توافر شروط الاضاءة والتهوية، وعدم تناسب معظم المعامل لاعداد الطلاب وضيق مساحتها، كما تنعدم وسائل الامان ضد الحريق في هذه المعامل، وعدم توافر الخامات والمواد والكيماويات للمعامل، كما تنقص المراجع الحديثة بالمكتبات نقصا كبيرا، ولايوجد نظام دائم لتجليد الكتب والحفاظ عليها من التمزق!

اما التعليم الازهري فقد كشفت المناقشة عن انه يعاني نقصا خطيرا في الاعتمادات المالية مما يؤدي الى تدهوره حيث لاتعتمد الحكومة له الا ٣٪ فقط من الاعتماد المطلوب سنويا، الامر الذي ادى الى انخفاض نسبة الاقبال على التعليم بالازهر الى ٥٠٪ واصبحت معظم المعاهد الازهرية والكليات شبه خاوية من الطلاب، وقد ادى تدهور التعليم بالازهر الى انخفاض نسبة النجاح بحيث اصبحت لاتزيد نسبة الناجحين على ٢٧٪، كما أن المدينة الجامعية للازهر لم تعد تقبل الا نسبة بسيطة من الطلاب لعدم وجود الاعتمادات المالية الكافية!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

التعليم العالى و التطوير

فى اطار التطوير الذى شهده التعليم العالى والتعليم الجامعى امتدت مظلة التطوير الى التعليم العالى الذى يهدف - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إلى إعداد الانسان الفنى المتخصص الذى يعتبر حلقة الاتصال فى سلم العمالة بين المخطط المبتكر والمنفذ الماهر.

ويتم هذا التعليم فى كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع لاشراف وزارة التعليم العالى وبرغم ان تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت فى مصر مع بداية المشروع الحضارى لتأسيس الدولة الحديثة فى مصر منذ الربع الاول للقرن التاسع عشر وحتى انشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فان هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشرا من السياسة التعليمية الجديدة.

كليات التربية النوعية ورياض الاطفال

تنفيذا لسياسة الدولة الخاصة فى التعليم العالى واستيعاب جميع خريجى الثانوية ومايعادلها فى ضوء ماتكشف من انخفاض نسبة خريجى التعليم العالى بالدول الاخرى، فقد وضعت الوزارة كل إمكانياتها لتحقيق الاهداف التالية:

- التوسع فى انشاء كليات التربية النوعية وانشاء شعب جديدة بها
- الاهتمام بالتعليم الصناعى «كليات - معاهد»
- إنشاء معاهد جديدة تتفق مع احتياجات البيئة

تشجيع التعليم الخاص

- تطوير الدراسة فى بعض المعاهد لتصبح معاهد عليا «٤ سنوات».

وفيما يلى ماتم تحقيقه من هذه الاهداف خلال الاعوام من ١٩٩١/٩٠ إلى ١٩٩٤/٩٣ بكليات التربية النوعية ورياض الاطفال:

- لقد أدى التطور التعليمى الكبير فى دول العالم إلى الاهتمام بالتعليم الاساسى وتطويره على أسس علمية حتى يستطيع مواكبة التقدم العلمى على المستوى الدولى.
- ولقد أصبحت تهيئة الطفل للدخول إلى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى من سمات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

العصر، حيث انتشرت دور رياض الاطفال انتشارات لم تشهده البلاد من قبل، مما ادى إلى ظهور الحاجة الماسة إلى نوع خاص من المدرسات معدات إعدادا خاصا، ولقد دعت الحاجة الماسة إلى تنمية شخصية التلاميذ فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسي فيما يتعلق بالتربية الفنية والموسيقية والمسرحية والاقتصاد المنزلى وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى بالاضافة إلى ضرورة اعادة النظر فى النظام التعليمى الحالى الذى اتضح انه لايوفر المدرس المطلوب لهذه المرحلة التعليمية، فدور المعلمين والمعلمات كانت تدرس بها هذه المواد الفنية كمواد اختيارية فى الصفين الرابع والخامس، كما انه لايوجد على مستوى التعليم الجامعى غير كلية واحدة للتربية الفنية واخرى للتربية الموسيقية، ولم يكن خريجو هاتين الكليتين يقبلون على العمل كمدرسين

- وقد بدأت هذه الكليات فى عام ١٩٨٨/٨٧ بانشاء خمس كليات هى

١ - كلية التربية النوعية بالعباسية.

٢ - كلية التربية النوعية بالدقى.
٣ - كلية التربية النوعية بالاسكندرية.
٤ - كلية رياض الاطفال بالدقى
٥ - كلية رياض الاطفال بالاسكندرية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه بعد ذلك توالى انشاء الكليات النوعية بحيث وصل إجمالى هذه الكليات حتى عام ١٩٩٤/٩٣ إلى سبع عشرة كلية بالاضافة إلى كليتين لرياض الأطفال.

- ونظرا لان هذه الكليات انشئت على اساس نواة من دور المعلمين والمعلمات المصفاة وان ذلك قد تم خلال العمل بالخطة الخمسية الثانية (١٩٨٨/٨٧) - ١٩٩٢/٩١) فلم يسمح ذلك بتوفير اى اعتمادات مالية لهذه الكليات فى اطار هذه الخطة،

وانعكس هذا الوضع على حالة التجهيزات فى هذه الكليات التى بلغ عددها ١٩ كلية اعتمدت بالكامل على التجهيزات الخاصة بدور المعلمين والمعلمات والتى لاتتلاءم بأية حال مع احتياجات ومتطلبات كلية التربية النوعية الجديدة

- ورغم الجهود التى بذلتها الوزارة لتوفير مصادر تمويل خارجية فانها لم تتمكن من تدبير سوى مبلغ خمسة ملايين جنيه فقط خلال عامى ٩٠/ ١٩٩١، ١٩٩٢/٩١ وهو مبلغ زهيد للغاية ولايفى بتغطية الاحتياجات الضرورية لعدد محدود جدا من الكليات وهكذا فان هذه الكليات صادفت وضعا صعبا للغاية واصبح الامل معقودا على مايدرج لها من اعتمادات فى اطار الخطة الخمسية الثالثة وعلى الرغم من ان الوزارة قد طلبت فى مشروع خطتها الخمسية الثالثة الذى تقدمت به لوزارة التخطيط اعتمادات قدرها ٧٢ مليون جنيه إلا ان المشروع المعتمد لهذه الخطة تضمن ادراج مبلغ ١١ مليون جنيه فقط للكليات النوعية بصفة اجمالية وقد قامت الوزارة باجراء دراسة تفصيلية حول وضع الكليات النوعية فى اطار الخطة الخمسية الثالثة تبين فيه ان متوسط المبلغ المخصص للكلية النوعية الواحدة يقدر بنحو ١٨٠٠٠ جنيه سنويا وهو مبلغ لايكاد يفى ببعض المتطلبات الاساسية لاقامة عملية تعليمية سليمة فى كليات مازالت فى دور الانشاء ونظرا لانه من غير المعقول استمرار الوضع فى هذه الكليات على ماهو عليه دون انشاء مدرجات تعليمية تتمشى مع وضعها كمؤسسات تعليمية مشابهة لنظيرتها فى الجامعات بالاضافة الى الحاجة الملحة لتطوير هذا النوع من التعليم حتى يحقق الهدف المطلوب منه فقد قامت الوزارة باعداد دراسة جدوى حول



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

المشروعات الملحة والضرورية المقترحة لهذه الكليات قدرت فيها الاحتياجات الاجمالية المطلوب تعزيز الخطة الخمسية بها بنحو ٢٧.٥ مليون جنيه

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه: تم عرض هذه الدراسة على السيد الاستاذ الدكتور نائب رئيس الوزراء، ووزير التخطيط الذى وافق على تعديل الخطة الخمسية الثالثة فيما يتعلق بالكليات النوعية وذلك من خلال ادراج مشروع لعدد ١١ كلية نوعية بتكلفة اجمالية قدرها ٣٤ مليون جنيه، وبذلك يكون اجمالى المبلغ الذى تم تعزيز الخطة الخمسية الثالثة به لصالح هذه الكليات ٢٢.٧ مليون جنيه قدرها ٢٠٠٪.

ولاشك ان ادراج هذه الكليات فى اطار الخطة الخمسية الثالثة وبحيث يبدأ تنفيذ المشروعات الخاصة بها اعتبارا من العام ١٩٩٤/٩٣ يعد نجاحا كبيرا لسياسة الوزارة الهادفة الى ان يكون لكل كلية مبنى مجهز وفقا لأحدث النظم والمواصفات بهدف الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بها على ان جهود الوزارة من اجل تعزيز اوضاع هذه الكليات لن تتوقف عند هذا الحد وانما سيتم السعى خلال المرحلة المقبلة لادراج باقى كليات التربية النوعية فى اطار الخطة الخمسية وذلك حتى يتم النهوض بهذه النوعية المتميزة من التعليم التى تساهم فى تطوير الاهداف الموجودة من المعلم النوعى فى التخصصات التى تحتاجها وزارة التربية والتعليم.

قامت الوزارة منذ بداية انشاء الكليات النوعية ورياض الاطفال بالاستعانة باعضاء هيئة التدريس من كليات التربية بالجامعات المختلفة ومن الكليات المتخصصة فى مجالات التربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلى وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى بجامعة حلوان والجامعات الاخرى، هذا بالاضافة إلى الاستعانة بالخبراء المتخصصين فى هذه المجالات للتدريس بهذه الكليات كما تقوم الوزارة فى الوقت نفسه باستكمال هيكل اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن طريق التعيين.

ولم تأل الوزارة جهداً فى السعى لتوفير الدرجات اللازمة لشغل الوظائف المختلفة لهيئات التدريس بهذه الكليات عملا على استقرار هيئات التدريس حتى تتم العملية التعليمية على اكمل وجه، مما يساهم فى اعداد المعلم المناسب مرفق بيان بمعاونى اعضاء هيئات التدريس المعينين بهذه الكليات حتى الآن مرفق (١) وذلك بالاضافة الى ان الوزارة اصدرت فى الفترة الاخيرة اعلانا على مستوى كل الكليات النوعية لشغل باقى وظائف اعضاء هيئة التدريس الشاغرة بالكليات ويجرى حاليا فحص اوراق المتقدمين للاعلان.

ونظرا لان كليات التربية النوعية ورياض الاطفال تضطلع بذات المهام التى تتولاها الكليات الجامعية الاخرى المناظرة وان المشرفين عليها واعضاء هيئة التدريس بها من بين اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

فقد وافق السيد الاستاذ الدكتور الوزير على ان يتم شغل وظائف هيئات التدريس بهذه الكليات من الاساتذة المساعدين عن طريق اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الاعلى للجامعات بناء على متابعة اعمال كليات التربية النوعية ورياض الاطفال ومايعترضها من عقبات وصعوبات فى مجال التطبيق العلمى لنصوص اللائحة فقد تقرر تشكيل لجان عمل لاعادة دارسة مايلى:

١ - الخطط والمناهج الدراسية.

٢ ـ لائحة الكليات النوعية ورياض الاطفال

وقد تم تشكيل هذه اللجان طبقا للتخصصات الدقيقة للسادة الاساتذة المشرفين وعمداء الكليات النوعية ورياض الاطفال. وقد روعي في تشكيل هذه اللجان اتاحة الفرصة لها للاستعانة بمن تراه لتحقيق الاهداف المرجوة من اجل التوصل إلى الهدف المنشود واعداد لائحة متكاملة تتفق مع واقع الدراسة، كذلك اعطاء الفرصة لاجهزة الوزارة المختلفة المتصلة باعمال الكليات النوعية لدراسة المقترحات الجديدة لمشروع اللائحة وابداء رأيها والاشتراك في مناقشاتها مع السادة الاساتذة مشرفي وعمداء الكليات حتى يمكن التوصل إلى دراسة متكاملة للمشروع الجديد للائحة وقد صدر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ بتاريخ ٢٨/١٠/١٩٩٣

نظرا لانتهاء بعض كليات التربية النوعية ورياض الاطفال من تخريج أول دفعات لها فقد وافق السيد الاستاذ الدكتور الوزير على مساواة خريجي هذه الكليات بزملائهم من خريجي كليات التربية في الجامعات المختلفة في التعيين كمدرسين بوزارة التربية والتعليم وقد تم بالفعل تعيين خريجي هذه الكليات

ومن الناحية الاخرى فقد قامت الوزارة بارسال كافة المناهج التي تدرس بهذه الكليات إلى المجلس الاعلى للجامعات لمعادلة شهادة البكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية ورياض الاطفال بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المختلفة لخريجي التربية بها وصدر قرار المجلس رقم ٢٩ بتاريخ ٦/٩/١٩٩٣ في هذا الشأن.

هذا وتجدر الاشارة الى انه قد تم انشاء شعب اخرى جديدة:

١ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق

٢ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بالمنصورة.

٣ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بميت غمر.

٤ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بالفيوم

٥ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بقنا

٦ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بمنية النصر

٧ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بدمياط

٨ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ

٩ ـ شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية بأسيوط

ونظرا للاتجاه نحو زيادة خريجي معلمي رياض الاطفال اهتماما بالطفولة فقد تم افتتاح الشعب المشار اليها واستلزم الأمر اصدار لائحة موحدة لكليات رياض الاطفال وشعبها المختلفة بالكليات النوعية حيث وافق المجلس الاعلى لكليات التربية النوعية ورياض الاطفال على تشكيل لجنة لتوحيد هذه اللائحة وقد انتهت اللجنة من اعمالها وصدر بها القرار الوزاري رقم ٨٥٩ بتاريخ ٢٥/١٠/١٩٩٤ على ان تطبق بنودها اعتبارا من العام الدراسي ٩٤/١٩٩٥

هذا واستكمالا لتطوير التعليم طبقا للاحتياجات البيئية بالكليات النوعية التي تخدم اساسا المحافظات المنشأة بها فقد وافق المجلس الاعلى على انشاء الشعب التالية:

١ ـ شعبة مدرس الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق

٢ ـ شعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط

٣ ـ شعبة معلم التربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالعباسية

المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

كما تدرس حاليا الطلبات المقدمة من وزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى معلمي التربية الفنية والموسيقية من حملة دبلومات المعلمين واعداد برامج مكثفة لهم بالكليات النوعية

تطوير التعليم العالي الصناعي :

عملا على فتح آفاق جديدة للتعليم الصناعي تواكب التطور التكنولوجي المتوقع في المستقبل لربط التعليم الصناعي باحتياجات سوق العمل، فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٣٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١ بتشكيل لجنة تطوير التعليم الفني حيث ضمت أبرز الكفاءات المختصة بهذا النوع من التعليم

ويعتبر الاهتمام بتطوير التعليم الصناعي في مصر واحدا من أهم الاتجاهات التعليمية في سياسة التعليم في مصر، وذلك للعمل على رفع كفاءة القوى العاملة الصناعية وتلبية احتياجات وحدات الانتاج بمصر والعمل على تخريج مدرسي التعليم الصناعي الشامل والقادرين على تدريس الشق النظري والتدريبات العملية للمواد الفنية للطالب. أو إعداد المدرسين المؤهلين علميا وعمليات للتدريس بالمدارس الثانوية الصناعية ومعاهد اعداد الفنيين.

التعليم الخاص في مجال التعليم العالي

استكمالا لرسالة التعليم الخاص الذي يسهم إسهاما فعالا في العملية التعليمية، فقد كان ينحصر في معاهد الخدمة الاجتماعية العالية والمتوسطة ومعاهد الدراسات التعاونية العالية زراعية وإدارية والمعاهد المتوسطة والسكرتارية.

وقد دعت الضرورة الى أن يتجه التعليم الخاص إلى طرق أبواب جديدة أملتها الظروف الحاضرة وإنشاء مدن جديدة تنتشر فيها الصناعات المتقدمة فأنشئ المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان لاحتياج المنشآت الصناعية بهذه المناطق الى كوادر فنية جديدة من خريجي التعليم الهندسي الذي يربط بين الدراسة الأكاديمية والعلمية ويثري المنطقة بالخبرات في مجالات الصناعة المتعددة.

ولعل من أبرز معالم التطوير التي يرجع الفضل فيها الى سياسة السيد الرئيس الحركة النشطة في بناء المدارس بحيث فاقت أعداد ما بني في عام ١٩٩٣/٩٢ وهو ١٥٠٠ مدرسة، كل حركة بناء مدرسي في مصر طوال تاريخ التعليم الحديث مايقرب من مائتي عام.

هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج

كتب عصمت سليم :

مازالت كلية الطب بسوهاج مهددة بتوقف النشاط وهجرة الاساتذة والطلاب بسبب اصرار هيئة الابنية التعليمية على رفض اخلاء مبنى مجاور للكلية يعطل العمل فيها، ويعيق افتتاح قسم الاستقبال للكشف على المرضى والمصابين والحالات الطارئة.

ورغم ان الكلية لم يمض على قيامها سوى ثلاث سنوات الا ان فئات الطلاب فى الفرقتين الرابعة والخامسة يعانون من ضعف امكانيات الكلية وفقر المعامل. المعروف ان طب سوهاج هى ثانى كلية طب فى الصعيد وتتعثر محاولات اكمال مرافقها ومنشأتها منذ اكثر من ١٢ عاماً حين بدأ وضع حجر الاساس لانشاء الكلية، وكان محافظ سوهاج قد ناشد منذ اسابيع كلا من مدير الصحة ورئيس هيئة الابنية التعليمية التدخل لاخلاء مبنى الهيئة واستخدامه لصالح طلاب الكلية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

أخبار قصيرة

● ناقشت رسالة ماجستير- حصل عليها الطالب عبد الناصر هاشم بآداب سوهاج- الدور السياسى والحضارى للقبائل العربية فى دلتا مصر منذ الفتح العربى حتى قيام الدولة الفاطمية. كما تناولت الدراسة دور هذه القبائل فى الفنون والثورات وموقف السلطة المركزية منها.

● عاد من السعودية قبل أيام الدكتور على رضوان الأستاذ بآثار القاهرة وذلك بعد أن قدم سلسلة من المحاضرات حول الحضارة المصرية القديمة فى عدد من الجامعات السعودية، ومن ناحية أخرى تستعد جامعة القاهرة لإقامة حفل تكريم للدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة السابق بعد أن وصل لسن المعاش.

● شكا طلاب قسم اللغة العربية باداب كفر الشيخ جامعة طنطا من صعوبة مادة علوم القرآن. والتى تم امتحانها فى الإسبوع الأول من امتحانات التيرم الأول.

● تقدم محمود النجار عضو مجلس الشعب بطلب احاطة حول عدم تنفيذ القرار الجمهورى بتحويل كليات قنا وأسوان وسوهاج إلى جامعة جنوب الوادى، رغم مرور عدة سنوات على صدور القرار .

● حصل الباحث شوكت أحمد عبد المحسن بعلوم أسيوط على درجة الماجستير فى رسالة علمية انتهت إلى إمكانية زيادة انتاجية ونمو المحاصيل الحقلية الهامة مثل القمح والفول البلدى بنسبة تصل إلى ٥٠٪، وقد اظهرت المواد التى استخدمها الباحث فى عدم وجود التأثيرات الصحية والبيئية الضارة.

● احتفلت كلية الطب البيطرى بجامعة الزقازيق باليوبيل الفضى بمناسبة مرور ٢٥ عاما على انشائها، وحضر الحفل د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة وعميد الكلية وعدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



الجامعة

إعداد
صلاح عزازى

مفاجأة امتحانات «التيرم الأول» بالقاهرة وعين شمس:

الغياب ١٥٪ والغالبية تشكو من «ضيق الوقت»

لحظة بلحظة تابعت «العربى» سير امتحانات التيرم الأول بجامعتى القاهرة وعين شمس، وفى حين كانت الامتحانات عادية ومقبولة فى غالبية الكليات جاءت شكاوى أكثر من ٦ الاف طالب بكليتى التجارة بالجامعتين من صعوبة امتحانات مادة الاقتصاد بالفرقة الثانية بتجارة القاهرة، والإقتصاد بالفرقة الأولى بتجارة عين شمس وهو ماتسبب فى مغادرة ١٢٪ من طلاب الفرقتين فى الساعة الأولى لجان الإمتحانات بعد ان تأكدوا من صعوبة الإجابة، فضلا عن شكوى بعض الطلاب من ضيق الوقت الذى انتهى قبل الإجابة على كل الأسئلة.

المفاجأة ان نسبة الغياب فى امتحانات الجامعتين وصلت الى ١٥٪ فى ٦ كليات بينهم حالات مرضية ومعاقون، او الذين اجلوا دخول امتحانات هذا العام .

وفى كلية الآثار بجامعة القاهرة يقول الدكتور احمد الصاوى أستاذ الآثار الإسلامية والمشرف على لجان الامتحانات أن الأيام الثلاثة الأولى مرت دون شكاوى، ودخل الطلاب إلى اللجان وخرجوا فى هدوء يعكس ارتياحهم للأسئلة الموضوعة فى معظم المواد. وهو ماتكرر فى حقوق القاهرة ، اما فى قسم اللغة العربية بآداب القاهرة فقد طلب مئات الطلاب وقتا اضافيا لمادة «أدب مصر الإسلامية وقدموا شكاوى من وجود اسئلة لم يتناولها أستاذ المادة بالشرح. وهو ما ادى إلى صعوبة الإجابة عليها.

وفى كلية دار العلوم كانت الشكوى ايضا من طول بعض الأسئلة واحتياجها إلى مزيد من الوقت. وهى الظاهرة التى تكررت فى عدد آخر من كليات الجامعة.

اما طلاب الإنتساب فمرت امتحاناتهم فى هدوء بجامعة القاهرة بينما وجدوا صعوبة بالغة فى تجارة عين شمس وبصفة خاصة طلاب الفرقة الأولى مادة الإدارة، وأخيرا جاءت امتحانات كلية العلوم والآداب بجامعة عين شمس فى مستوى الطلاب ودون شكاوى ملحوظة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

دراسة جامعية

مصالح مصر وأمريكا لاتلتقى

كتب عاطف حلمي:

انتهت دراسة جامعية حديثة للدكتور عبد الله هديه عميد تجارة أسيوط والدكتور يحيى عبد الحميد ابراهيم مستشار رئيس الجامعة للعلاقات الدولية إلى أن الولايات المتحدة الأمريكية تتحيز لصالح اسرائيل فى مسألة نزع أسلحة الدمار الشامل ولايتسم موقفها بالعدالة ، كما أن المعونة الموجهة إلى مصر مشروطة بتنفيذ برامج صندوق النقد الدولى المجحفة والتى تضر بالغالبية العظمى من المصريين وهى على العكس تماماً من المعونات الأمريكية لإسرائيل.

اضافت الدراسة أن الغضب الأمريكى من المواقف المصرية نحو البوسنة والصومال، والسلام غير مبررة على الإطلاق وأن من حق القيادة المصرية أن تتخذ المواقف التى تخدم مصلحتها الوطنية والقومية، وفى هذا الشأن تركز الدراسة انه لايمكن أن تلتقى المصالح الاستراتيجيه لمصر مع الولايات المتحدة، إذ تبقى مساحات الخلاف قائمة، وتمليها اعتبارات المصلحة القومية والسيادة الوطنية والشخصية المصرية المستقلة.



المصدر : .... الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١٠ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم خلال وضع أساس كليتين بعين شمس:

٢٨ كلية جديدة لقبول ١٩٠ ألف طالب من الدفعة المزدوجة للثانوية العامة

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم زيادة اعداد المقبولين بالجامعات العام القادم لمواجهة الأعداد المتزايدة لطلاب الدفعة المزدوجة ومن المنتظر أن تتراوح ما بين ١٨٠ و ١٩٠ الف طالب وطالبة حيث سيتم القبول لأول مرة فى ٢٨ كلية جديدة وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات وفقا لخطة الدولة فى التوسع فى القبول بالتعليم العالى بالإضافة إلى الأعداد التى سيتم قبولها بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة. واضاف الوزير ـ خلال وضع حجر الأساس لكليتى الصيدلة والأسنان بجامعة عين شمس والتى حضرها الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ـ أنه لن يضار اى طالب من الدفعة المزدوجة فى إعطائه الفرصة المتكافئة للقبول بالجامعات وأن الدولة زادت من الكليات لأول مرة من اجل إتاحة الفرصة لطلاب الدفعة المزدوجة وأن أعداد المقبولين بالجامعات زاد على عام ١٩٩٢ بنسبة ١١٠٪

واكد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة ان الدولة تعطى اهتماما كبيرا للتعليم والبحث العلمى واتاحة الفرصة المتكافئة لجميع الطلاب وقال الدكتور فاروق الجوهرى نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن مبانى الكليتين ستقام على ١٥٠ الف متر وتتكون كل كلية من اربعة أدوار، وتستوعب الواحدة ١٢٠٠ طالب، والتكاليف المبدئية ٩٠ مليون جنيه وينتهى الإنشاء خلال ٣ سنوات.

امتحان الصف الثالث الابتدائى بدأ أمس بالجيزة واليوم بالقاهرة

أدي ١٣٠٥١١ تلميذا وتلميذة بمحافظة الجيزة أمس امتحان الصف الثالث الابتدائى للنصف الاول من العام الدراسي امام ٦٤٣ لجنة موزعة علي جميع ادارات المحافظة

وصرح محمود متولي وكيل الوزارة للجيزة بأن ٤١١ تلميذا وتلميذة من مدارس اللغات كانوا ضمن هذا العدد وان اللجان كانت هادئة، وقد وضع الامتحان بأسلوب علمي، وكانت الاجابة في ورقة الاسئلة وصرح طلعت الليثي وكيل اول الوزارة للقاهرة بأن امتحان الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة سيبدأ اليوم



المصدر : .... الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ١٠ يناير ١٩٩٥

سوزان مبارك تعلن:

استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية فى منابعها

ربط مشروع محو الأمية بمشروعات التنمية لتلبية احتياجات المواطن المصرى

اعلنت السيدة سوزان مبارك ان عقد محو الامية والتعليم الذى اعلنه الرئيس حسنى مبارك سوف يترجم فى خطوات عملية عن طريق وضع خطة استراتيجية مستقبلية للقضاء على الامية فى منابعها.

وقالت ان قضية محو الأمية من القضايا القومية التى يجب ان تبذل جميع الجهود من اجل القضاء عليها.

وطالبت السيدة سوزان مبارك خلال رئاستها لاجتماع مجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار والذى عقد بمكتبة مصر الجديدة امس بضرورة التنسيق بين التجارب الناجحة لمحو الامية واجراء حصر شامل لهذه التجارب الفعالة، وتشكيل لجنة خاصة لمتابعتها فى المحافظات عن طريق جمع البيانات على الطبيعة، بهدف زيادة فاعلية التجارب الناجحة، واعطائها دفعة قوية، يشعر بها المجتمع ويستجيب لها، ويظهر مدى احتياجه لتوسيع نطاقها.

كما طالبت بضرورة الربط بين مشروع محو الامية والمشروعات التنموية القائمة، حيث يلبى هذا الربط الاحتياجات الفعلية للانسان المصرى واعطت امثلة على ذلك بمشروعات تنمية القرية ومدرسة الفصل الواحد وطفل القرية ومشروعات تنظيم الاسرة.

وذكرت السيدة قرينة الرئيس ان مهرجان القراءة للجميع سوف يعمل العام القادم من اجل مد مظلته، لتشمل اتاحة الكتاب ليس للطفل القارىء فقط وانما للطفل الذى تمت محو اميته. ايضا

شهد الاجتماع وزراء الاعلام والتعليم والادارة المحلية واعضاء مجلس ادارة الهيئة.

من ناحية اخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن مجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار وافق خلال اجتماعه على انشاء معهد لتدريب معلمى برامج محو الامية، يتم فيه اعدادهم اعدادا مهنيا على اعلى مستوى للتصدى لهذه المشكلة.

قال: انه سيتم تشكيل لجنة مشتركة بين وزارتى الاعلام والتعليم للاعداد للخطة القومية الخاصة بمحو الامية وتهيئة المجتمع المصرى له مشيرا الى انه سوف تشارك فيها جميع القنوات التليفزيونية بما فيها الاقليمية والمحلية، مع مراعاة ان تخاطب كل قناة عادات وتقاليد المحافظات التى تبث لها.

وذكر وزير التعليم انه يتم حاليا من خلال لجنة الحصر والتقييم بالهيئة حصر وتقييم مناهج التجارب المختلفة لمشروعات محو الامية الحكومية والاهلية، لانتقاء افضلها مع مراعاة تنوعها حسب المجتمع الموجه له، مع الاستفادة بالتجارب الدولية للدول النامية والتى تتشابه ظروفها مع المجتمع المصرى واثبتت نجاحا ملحوظا فى هذا المجال.

واضاف ان المجلس شكل سبع لجان هى لجان المناهج والتدريب ومتابعة مدارس الفصل الواحد، واعداد المدرس والاحصاء، وحصر البيانات والمتابعة والتقييم على ان تقدم هذه اللجان خلال شهر تقريرها للمجلس الذى سيعقد اجتماعه الثانى برئاسة السيدة قرينة الرئيس.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠

أسرار أزمة حقوق القاهرة

قرر العميد فصل رئيس الاتحاد وأمين اللجنة الثقافية فانفجرت المظاهرات

تقرير

هانى المكاوى

تصاعدت أزمة كلية الحقوق بجامعة القاهرة فقد انفجرت مظاهرات الطلاب احتجاجا على قرارات العميد واقتحام قوات أمن الجامعة لمسجد الكلية واعتقال ٣٠ طالبا معظمهم من أعضاء الاتحاد الذين ينتمون إلى التيار الإسلامى الطلاب يقولون لا تراجع حتى الإفراج عن زملائهم والمسئولون يحاولون إحتواء الموقف ولكنهم فشلوا حتى الآن.. بعض الطلاب يقولون أن الأزمة بدأت مع بداية العام الدراسى وليس بعد قرار العميد بفصل رئيس الاتحاد وامين اللجنة الثقافية. فالعميد وهو الدكتور سمير الشرقاوى تحتل منصبه بعد تعيينه من قبل رئيس الجامعة وفقا للقانون المشبوه الذى أقر منذ فترة ويقضى بقيام رئيس الجامعة بتعيين العمداء.

بعد تولى العميد الجديد مباشرة فوجىء الطلاب بسياسة جديدة تمثلت فى منع جميع أنشطة التيار الإسلامى واضطهاد اتحاد الطلبة الذى ينتمى إلى نفس التيار الى أن جاءت الانتخابات الطلابية الأخيرة وأعلن الدكتور الشرقاوى عن عدم اكتمال النصاب القانون حتى يتمكن من تعيين اتحاد جديد دون انتخاب لكنه تراجع عن قراره بعد تظاهر طلبة الكلية فادعى أن هناك خطأ غير مقصود وقع فى عملية الفرز، وتم استئناف الانتخابات مرة أخرى وفاز بها التيار الإسلامى.. وفى محاولة جديدة لتحدى الطلاب رفض العميد كل الأنشطة الطلابية التى نظمها الاتحاد الجديد، وزاد الصراع بين العميد وطلابه سخونة فى ندوة الإسراء والمعراج حيث رفض أن يقوم الطلبة المنتمون لها بإدارتها مما أدى إلى تصاعد الأزمة من جديد، الأمر الذى دفع الدكتور الشرقاوى إلى إصدار قرار بتجميد نشاط الاتحاد تماما وحول عددا من الطلبة إلى التحقيق منهم محمد يحيى رئيس الاتحاد ومحمد حنفى النائب وسامح عبد السلام أمين اللجنة الثقافية وعمرو مامون أمين لجنة الجوالة. بالإضافة إلى أن قوات من مباحث أمن الدولة اعتقلت خالد بدر رئيس الاتحاد السابق وسيد صباح أمين لجنة الجوالة فى اتحاد العام الماضى مما أدى إلى احتجاج الطلاب

ويقول الطالب أحمد اسعداوى إن الحرس الجامعى شارك فى هذه المهزلة عندما قام باقتحام مسجد الكلية وبعثرة بعض المحتويات ومصادرة كميات كبيرة من متعلقات اللجنة الفنية للاتحاد ثم قام الحرس مرة أخرى باقتحام مكتب اتحاد الطلاب

الحرس الجامعى اقتحم مسجد الكلية وأعتقل ٣٠ طالبا!

واستولى على بعض الكتب وشرائط ... انه ... حاول فى الندوة الأخيرة ... ندوة لطلاب التيار الإسلامى ... الطلاب بتنظيمها ومشاهدة شريط فيديو وحاول مصادرة جهاز الفيديو والتليفزيون وأخبرهم الرائد سيد الدهشان أن هناك تعليمات صادرة من العميد بمنع عرض هذا الفيلم على الطلاب. من ناحية أخرى يتوقع سامح محمد ان الأزمة بين العميد وطلاب التيار الإسلامي سوف تتصاعد خلال الأيام القليلة القادمة إذا لم يتم الإفراج عن زملائهم المعتقلين وإعادة محمد يحيى رئيس الاتحاد وامين اللجنة الثقافية لأنهما من الطلاب المتفوقين فقد حصل الأول على تقدير جيد والثاني على تقدير جيد جدا فى العام الماضى. بعض الأساتذة فى الكلية يقولون أن العميد تسرع فى تحويل الطلاب إلى التحقيق وفى فصل طالبين فصلا نهائيا لأن هذا الإجراء هو السبب الرئيس وراء تفجر المظاهرات ويتنافى مع كون العميد أبا لكل الطلاب ويجب أن يتصرف بعيدا فى ظل هذه الروح. فالطلاب إذا تجاوزوا يمكن عقابهم كما تنص اللوائح والتقاليد الجامعية. فى نفس الوقت الذى نفى البعض منهم مسئولية العميد عن اعتقال ٣٠ طالبا من الكلية على إعتبار أن ذلك إجراء أمنيا لا دخل للإدارة فيه..

الأيام القليلة القادمة ستشهد مزيدا من حالة الغضب التى تجتاح كلية الحقوق وتدخل د. مفيد شهاب رئيس الجامعة بما يحقق مصالح الطلاب يمكن أن يحسم الموقف



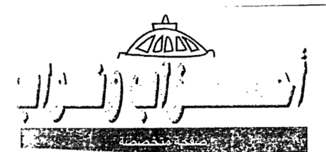
والي يفتتح ندوة «الشخصية المصرية» ومستقبل التنمية الاثنين القادم

كتب - رأفت سليمان:

يفتتح الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة يوم الاثنين القادم ندوة «الشخصية المصرية» ومستقبل التنمية التي تنظمها جمعية خريجات الجامعة بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش ناومان الالمانية.

ويشهد جلسات الندوة التي تعقد بمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وزراء الاقتصاد والصناعة والثروة المعدنية والتموين والتجارة الداخلية والبحث العلمي.. وتناقش الندوة التي تعقد على مدار يومين - بمشاركة العديد من خبراء الاقتصاد والاجتماع - الابعاد السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية واثرها على بناء الشخصية المصرية ومستقبل التنمية وتاثيرها على التوطن السكاني والتجربة المصرية في التصنيع بالمقارنة بتجارب دول جنوب شرق اسيا.





تدشين قانون

احال الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب الاقتراح بمشروع قانون المقدم من جلال غريب بتعديل بعض احكام قانون التعليم والخاص بالثانوية العامة الى لجنة الاقتراحات والشكاوى بالمجلس.. وذلك لبدء نظره من حيث المواءمة الدستورية تمهيدا لاحالته الى لجنة التعليم..

وصرح الدكتور عبدالاحد جمال الدين بانه سوف يناقش القانون في الاسبوع القادم..

العضو جلال غريب متمسك بقانونه ويتوقع مناقشته قريبا جدا

جلال غريب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ [illegible]

الأجدر.. بالتغيير !

أصدرت القيادة السياسية تكليفا علنيا سافرا لمجلس الشورى بان يقول كلمته فى النظام الجديد الذى مازال فى طور المشروع الذى يقضى بزيادة سنة رابعة فى التعليم الاعدادى

ولكى نكون منصفين.. فانه لولا انشغال المجلس هذا الاسبوع بمناقشة تقرير عن بيان الرئيس فى افتتاح الدورة البرلمانية لتم تنفيذ تكليف الرئيس فى الجلسات الماضية . ورغم ذلك فان كواليس مجلس الشورى لم تهدأ حيث تتم دراسة فكرة تقديم طلب مناقشة يحال الى لجنة الخدمات بالمجلس لعقد جلسات استماع.. او فتح باب المناقشة فورا فى الجلسات القادمة.

وفى كل الاحوال فاننى ارى ان هذا الاختصاص من جانب الرئيس لمجلس الشورى يعكس حقائق كشفت عنها ممارسات هذا المجلس.. فهو يتميز بالموضوعية وهو يناقش القضايا القومية، ويبتعد عن المزايدات الكلامية التى تحقق مكاسب سياسية لأفراد يسيطر عليهم وهم «الزعامة».

وقبل ان يبدأ مجلس الحكماء مناقشة هذا الموضوع فاننى اضع أمامه مجموعة من الملاحظات التالية :

■ لابد ان يكون واضحا ان السياسات التعليمية يجب ان تتميز بالثبات، فان الالغاء او الابقاء على عام دراسى كامل من عمر الطالب قرار خطير!!

■ المأساة وراء هذا القرار الخطير.. ان الخبراء الذى افتوا بالغاء هذه السنة هم هم نفس الخبراء الذين افتوا ايضا باضافتها!!

وحتى نكون منصفين فان مأساة اهل الخبرة فى زماننا تشكل الخطر الاكبر الذى يدفع ثمنه فى النهاية وزراء قد لا يكون لهم ذنب فيما يقررون.. ولنكن اكثر صراحة فان هناك وزراء لا يملكون - وليس مطلوبا منهم - الخبرة الفنية.. لان الوزير سياسى بحكم منصبه..

وليسمح لى وزير التعليم وهو يتميز بالصدق وهو يؤدى اخطر مهمة ان اقول ان ازمتنا الحقيقية تكمن فى شىء واحد، وهو التعليم الذى بدأ يفقد جاذبيته السياسية فى مواجهة قضايا اعلامية وشعارية زائلة!! وان التعليم قد تحول - ولست وحدك المسئول - الى نزيف المعاناة لاولياء امور تستنزفهم اصلا مشاق الحياة ومتاعب المعيشة!!

هل يتصور ان يقوم الوزير السياسى فى مرحلة ليس للحكومة فيها شعار سوى تخفيف المعاناة بالغاء حق اصبح مكتسبا للناس. الى جانب انه يتميز بانه يوفر للاسر المصرية عاما لا تدفع عنه فاتورة الدروس الخصوصية.

أن مأساة بعض خبراء التعليم عندنا كبيرة خاصة وهم يزينون للوزراء قراراتهم، ويدفعونهم دفعا الى التغيير حتى ولو كان لمجرد التغيير لكيى يتوج الوزير ملكا متميزا منفردا وحده بالاصلاح تحوطه الشعارات الفنية.

وفى النهاية فاننا لسنا ضد التطور الدائم والمستمر لاصلاح حال التعليم الذى كان يجب ان يتوازى الاهتمام به بنفس الاهتمام الذى وقفت الدولة كلها من خلفه وهو الاصلاح الاقتصادى.. لكننا فقط فى حاجة الى استيعاب واقعنا.. ايضا علينا ان نعرف من هم الاجدر بالتغيير الآن؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

مبارك يطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم

طلب الرئيس حسنى مبارك من الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة اعداد عدة توصيات لتطوير واصلاح مسارات التعليم تحدد المحاور والمرتكزات التى ينبغى ان تقوم عليها خطط الاصلاح من بداية السلم التعليمى وفترة الالزام ومناهج ونظم الدراسة والوسائل المناسبة لتأهيل الطالب وبناء شخصيته على نحو يتيح له المشاركة الايجابية فى شتى مجالات البناء والتقدم الحضارى



مجلس جامعة حلوان يقرر:

قبول ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا بكلياتها فى العام القادم

كتب ـ محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة حلوان ترشيح الأستاذة جاذبية سرى الأستاذ السابق بكلية التربية الفنية لجائزة الدولة التقديرية فى الفنون لعام ١٩٩٥ وقبول ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة فى العام الدراسى القادم بينهم ١٣ ألفا و ٢٠٠ من العلوم و ٩ آلاف و ١٥٠ من الآداب وقرر المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة قبول الطلاب بالكليات على اساس ٧٠٠ طالب بكلية الهندسة والتكنولوجيا بحلوان و ٦٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالمطرية و ٦٠٠ بالفنون الجميلة بينهم ٢٠٠ من العلوم و ١٠٠ من الآداب و ١١٠٠ طالب بالفنون التطبيقية و ٦٠٠ بالتربية الفنية بينهم ٣٥٠٠ علوم و ٢٥ أدبى و ٤ آلاف بالتجارة وادارة الاعمال بينهم ٣ آلاف علوم و ١٠٠٠ أدبى و ٥٠٠ بتجارة البريد بينهم ٣٠٠ علوم و ٢٠٠ أدبى و ٧٠٠ بالاقتصاد المنزلى

وقبول ٨٠٠ طالب بالتربية الرياضية للبنين و ٦٠٠ بالتربية الرياضية للبنات و ٢٠٠ بالعلوم و ٩٠٠ بالتربية الموسيقية بينهم ٥٠٠ علوم و ٤٠٠ أدبى و ٦٠٠ بالسياحة والفنادق بينهم ٢٠٠ علوم و ٤٠٠ أدبى و ٣ آلاف بالخدمة الاجتماعية بينهم ١٥٠٠ علوم و ١٥٠٠ أدبى و ١٥٠٠ بالتربية بينهم و ٥٠٠ علوم و ١٠٠٠ أدبى و ٢٠٠ طالبة بكلية رياض الأطفال بالتربية منهن ١٠٠ أدبى و ١٠٠ علوم و ٢٠٠ بالمكتبات والوسائل التعليمية بالتربية و ٥٠٠ بالتعليم الابتدائى بالتربية منهم ٣٠٠ علوم و ٢٠٠ أدبى وقبول ٢٠٠ طالب بالهندسة و ٣ آلاف بالحقوق منهم ١٠٠٠ علوم و ٢٠٠٠ ادبى و ١٣٠٠ بالآداب بينهم ٥٠٠ علوم و ٨٠٠ أدبى و ٢٠٠ بالحاسب العلمى و ٤٠٠ برياض الأطفال بالاضافة الى ٣٠٠ طالب من شعبة معلم التعليم التجارى (ثانوى تجارى) و ١١٠٠ من الشعبة المعمارية (فنى صناعى) و ١٠٠ من الشعبة الزخرفية (فنى صناعى) على ان يحدد اعداد المقبولين بانتساب بكليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية عن طريق المجلس الاعلى للجامعات

كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور حسن سيد معوض الاستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين لجائزة مؤسسة سلطان بن على العويس الثقافية وان تبدأ الامتحانات التحريرية للكليات التى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد ٦ مايو القادم والامتحانات التحريرية للفصل الدراسى الثانى ٢٠ مايو القادم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٥

إمتحان الثانوية العامة يبدأ ٢٤ يونيو القادم:

الإمتحانات تستمر ١٢ يوما للعلمى و ١١ للأدبى

كتب ـ يسرى موافى:

يبدأ امتحان الثانوية العام «نظام قديم» ٢٤ يونيو القادم ويستمر ١٢ يوما لشعبة العلوم و١١ يوما لشعبة الآداب وسوف تتوقف اعمال الامتحانات يومى الثلاثاء والجمعة من كل اسبوع وتستمر الامتحانات اذا تخللتها اجازة رسمية

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن جدول الامتحان تم اعتماده امس وتم توزيعه على لجان النظام والمراقبة

وأضاف انه تقدم للامتحان من النظام القديم ٤٢٠ ألف طالب وطالبة من جميع النوعيات للدفعة المزوجة على ان يبدأ ملء استمارات التقدم للامتحان عقب اجازة نصف العام للنظامين القديم والحديث فى أوائل فبراير القادم . وفيما يلى جدول امتحان النظام القديم

يوم ٢٤ يونيو ـ امتحان الورقتين الأولى والثانية لمادة اللغة العربية للشعبتين و ٢٥ يونيو ـ التربية الدينية للشعبتين وامتحان العربى للمستوى الرفيع و٢٦ يونيو ـ امتحان الجبر لشعبة العلوم وعلم النفس والاجتماع للأدبى و٢٨ يونيو ـ امتحان الأحياء لشعبة العلوم والفلسفة والمنطق للأدبى والمادة التخصصية لطلاب المدارس التجريبية التحضيرية و٢٩ يونيو ـ امتحان التفاضل والتكامل للعلمى والأحياء (مستوى رفيع) للعلمى وفلسفة ومنطق (مستوى رفيع) للأدبى واول يوليو ـ الفيزياء للعلمى والجغرافيا للأدبى و٢ يوليو ـ المادة الاختيارية للشعبتين والرسم المعمارى للراغبين فى دخول كلية الفنون الجميلة ـ قسم عمارة للعلوم و٣ يوليو ـ اللغة الاجنبية الثانية للشعبتين ورسم الفنون للراغبين فى الالتحاق بكلية الفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الفنية للشعبتين و٥ يوليو ـ اللغة الأجنبية الأولى بوقتيها للشعبتين و٦ يوليو ـ المادة التطبيقية واللغة الأجنبية الأولى للمستوى الرفيع للشعبتين و٨ يوليو ـ الكيمياء للعلوم ـ والتاريخ للأدبى و٩ يوليو ـ الميكانيكا للعلمى و١٠ يوليو ـ الرياضيات للمستوى الرفيع للعلوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٩٩٠

تطوير التعليم الاعدادي: التكافؤ والترقية الاجتماعية

د. محمود أبو زيد إبراهيم

أستاذ المناهج جامعة عين شمس

إن تطوير التعليم والمنهج به من ... هذه الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية ... واضحة في المؤتمر الأخير لتطوير التعليم الاعدادي حيث شارك كل المهتمين والمساهمين في العملية التعليمية بصورة ديمقراطية طرحت جميع الأفكار والتوجهات لقد آن الأوان لأن نوجه اهتمامنا إلى مستوى التعليم والتركيز على تنمية قدرة الطالب على النقد والابداع بدلاً من مجرد الحفظ والتلقين. كما يجب أن نسلح أطفالنا بالقدرة على التعلم الذاتي، فذلك جزء أساسي من عملية التعليم.

لذلك يتعين علينا عند التطوير تحليل كل هدف تعليمي بدقة لتحديد إمكانية تحقيقه عن طريق المقررات الدراسية او تحقيقه ببعض الوسائل الاخرى وبهذا الأسلوب يمكن اختصار قائمة الأهداف التي تصل أحياناً إلى حد الشعارات ومجرد تحديد هذه الأهداف من خلال مشاركة كافة المهتمين من السياسيين والمفكرين والمختصين في الاقتصاد والأدب والفن والتربية. تتم الاستعانة بالمعلمين والطلاب عند توزيع تلك الأهداف على المناهج الدراسية المختلفة ومن الواضح أن هذه العملية تبدأ من أعلى إلى أسفل، إذ تبدأ بالأهداف التعليمية على مستوى المجتمع إلى أهداف كل مادة دراسية.

ومن الممكن بالطبع اتمام المهمة بالعكس فكل منهج دراسي يعد قائمته الخاصة من الأهداف ثم يستخدم تلك القوائم لبناء قائمة شاملة لأهداف التربية والتعليم وهكذا يمكن تحديد النتائج المرجو إنجازها وبعد ذلك يقوم فريق العمل في كل مجال بمناقشة كيفية تحقيق هذه الأهداف في مكونات المنهج المخطط، وفي تأثيرات المنهج المعد (المنهج الخفي أو المستتر)

ولعل من الأمور الهامة لضمان نجاح هذا التطوير تنفيذ برامج فعالة لإعداد وتدريب المعلمين. وهنا نطرح قضية توقيت تطوير المعلمين؟ هل يكون قبل تطوير المناهج أم يأتي بعدها؟

الطريقة الأولى أن تعقد جلسات تطوير العاملين قبل إجراء أية تغييرات جوهرية في المنهج، وذلك بهدف تحديث معلومات المدرسين عن التطورات الجديدة في المجال وتنمية المهارات المطلوبة لكتابة المنهج والمواد التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم لتبادل وتجربة المواد التعليمية

وفي الطريقة الثانية تعقد جلسات تنمية العاملين بعد الانتهاء من تطوير المناهج بحيث يتولى الذين طوروا المنهج مهمة تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات الجديدة اللازمة لنجاح التنفيذ. عندئذ تتخذ تلك المعلومات أساساً لسلسلة من برامج تطوير العاملين التي تقام قبل بدء تنفيذ المنهج الجديد مباشرة وأثناء مرحلة التنفيذ

ولاشك أن تطوير التعليم تواجهه مجموعة من الصعوبات التي يجب أن يتعاون الجميع في إبداء الرأي حولها أولى هذه الصعوبات الانفجار المعرفي الضخم الذي يتضاعف كل عشر سنوات، وهناك عامل ثان يزيد من تعقيد العامل الأول وهو الانفجار المتزامن للتوقعات البشرية فيما يخص التربية حيث يطالب المواطنون بأن يحصل ابناؤهم على تعليم اكثر، وخاصة في مجالات المعرفة ذات المكانة المرموقة والتي كانت عادة تعلّم للخاصة، ومغزى هذا أن كل النظم التعليمية اصبحت تستجيب بطريقة أو بأخرى لتحقيق تكافؤ اكثر في فرص التعليم ولهذا وجدنا توجهاً صريحاً خلال المؤتمر الأخير لزيادة مدة التعليم الأساسي عاماً بديلاً عن الذي تم اختصاره من قبل

وهناك جدل آخر يبرز مشكلة اكثر تعقيداً وإثارة للحيرة وهي أن التلاميذ لايكتسبون المهارات والمعرفة والخبرات التي يحتاجونها في العمل الذي يمارسونه بعد مغادرتهم المدرسة بسبب التغيرات التكنولوجية السريعة التي سوف تحتاج إلى تدريب فني كامل خلال فترة عمل هؤلاء التلاميذ مرتين على الأقل وعلى هذا فمن الأفضل أن نعترف بأن التوقع الأكبر هو أن المستقبل سيحتاج إلى تنمية اهتمامات واتجاهات ومهارات لدى المواطنين تسير بهم في طريق التربية المستمرة.

وهناك مشكلة الترتيبات والعلاقات الدولية الجديدة التي تنعكس على المناهج الدراسية بحيث تتجه نحو العالمية، التي يعبر عنها بمزيد من الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية، وأن تكون مناهج الدراسات الاجتماعية في خدمة التفاهم الدولي والسلام العالمي.. وغيرها من المفاهيم التي تستحق الدراسة.

إن هذه الترتيبات وانعكاساتها على التربية تتحكم فيها محددات اجتماعية واقتصادية معقدة جداً. ومن ثم فإن الإجراءات التي يجب أن تتسع في مواجهتها، تكون في إطار استراتيجية قومية هدفها الترقية الاجتماعية، والعمل من أجل تحقيق المبادىء الديمقراطية وبحيث تتحول هذه الاستراتيجية إلى رسم أهداف جديدة للتربية من النوع الآتي تعلم كيف تعيش؟ تعلم كيف تتعلم حتى تكتسب معلومات ومعارف جديدة طوال حياتك؟ تعلم كيف تفكر بطريقة حرة، وكيف تمارس النقد والحوار؟. تعلم كيف تحب العالم. وكيف تجعله عالماً تسوده الرحمة. تعلم كيف تنمي مؤاهبك عن طريق العمل المبدع؟

ولعلك تقول عزيزي القارئ، إن هذه الأهداف تتسم بطابع التجريد، إلا أنني أقول إن التربية مشروع عظيم، ولها من التأثير على مصير الإنسان، مايدعو إلى عدم الاقتصار على دراسة بنيتها ووسائلها التطبيقية وطرائقها، فمن الواجب إذن أن نتعمق ونعيد النظر في دراسة جوهر التربية وعلاقتها بالإنسان وتفاعلها مع البيئة لأنها من جهة وليدة المجتمع. ومن جهة أخرى عنصر أساسي يؤثر في تقدم المجتمع.

المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظامنا التعليمى ليس أداة للتغيير والتنوير والتحديث

التعليم إما أن يكون أداة للقهر أو أداة للتحرر

ان الأوان لصحوة فكرية وعلمية تغزو الأوساط البحثية الوطنية، وتدعو رجال التربية إلى إعمال عقولهم وأذهانهم للتفكير فى قضايا التربية عن طريق بحث علمى وطنى نضع له "معاييره وقواعده"، ونستخلص منه نظرياتنا الملائمة باغين هدفاً وحداً لابديل له: إقامة نظام تعليمى يسعى لتحرير الإنسان من كافة صنوف القهر والتسلط الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية.."

وابتداء من هذا العدد، نفتح باب النقاش حول قضايا التربية من منظور نقدى ووطنى.

بداية ، يجب أن نفرق بين عنصرين مترابطين يعملان معاً فى العملية التعليمية. العنصر الأول، وهو محتوى المقررات الدراسية من معارف ومعلومات تقدم إلى التلاميذ أما العنصر الثانى، فهو العلاقات الاجتماعية التى يتم بها ومن خلالها إنتاج وتوزيع هذا المحتوى المعرفى داخل المدرسة وحجرة الدراسة.. أى بعبارة أخرى علاقات الانتاج فى العملية التعليمية. ويعزو أصحاب الفكر التربوى النقدى أهمية خاصة إلى العنصر الثانى. لماذا؟... الجواب: لأن مايقدم إلى التلاميذ من معارف ومعلومات غالباً مايتم نسيانها من قبل التلاميذ بعد فترة زمنية قصيرة من الامتحان وبالتالى سرعان مايزول أثرها فى شخصية التلاميذ. أما تاثير علاقات الانتاج فى العملية التعليمية فهو التاثير الأشد فعالية فى تشكيل شخصية التلاميذ . إذ هو بمثابة ممارسة أيديولوجية عملية تتشكل من خلالها الشخصية عملياً وفى صمت ودون كلمات تقال. فبنية العلاقات الاجتماعية القائمة فى الموقف التعليمى هى التى تغرس قيمها ومعاييرها واتجاهاتها فى شخصية التلميذ من خلال معايشته فيها ومعاناته وممارسته لها، ومن خلال ماتنطوى عليه هذه العلاقات من انسقة الثواب والعقاب.

ولا نقلل هنا من أهمية محتوى المقررات الدراسية. لكن الأهمية الأولى نعزوها إلى بنية علاقات إنتاج وتوزيع هذا المحتوى. فالمدرسة هى المكان الوحيد لعمل التلميذ وتفاعله مع الحياة.. ومن ثم فإن ممارسته لهذه العلاقات والتشكل بها والتكيف معها أمرمحتوم بحتمية الحياة.

أما المحتوى المعرفى فامر الحصول عليه سهل، ذلك أن المدرسة لم تعد هى مصدره الوحيد حيث هناك مصادر أخرى متاحة خارج المدرسة- بفضل ثورة الإعلام.

ونسأل : ماعناصر وخصائص بنية علاقات الانتاج فى العملية التعليمية داخل مدارسنا؟

الجواب: من الواضح أن العملية التعليمية عندنا إنما تتجه إلى تحصيل المادة اللفظية واسترجاعها. حتى أصبح التعليم الجيد فى نظر الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والتلاميذ هو التعليم الذى يعاون التلميذ على أن يحفظ فى ذاكرته المادة التعليمية بالصورة التى يمكن أن يسترجعها بها. وليس من المهم أن يفهم التلميذ العبارات وماخلفها من معان مختلفة مادامت تسترجع بالشكل الذى حفظت به. وأسئلة الامتحانات تشجع هذا الاتجاه.

نحن هنا أمام عملية تعليمية اختزلت التربية- من حيث هى عملية دينامية تتجه إلى تنمية كل جوانب شخصية التلميذ- حتى أصبحت مجرد عملية نقل معرفة. واختزلت المعرفة- من حيث هى بحث وكشف عن القوانين المفسرة للظواهر المحيطة بنا، الطبيعية والاجتماعية - حتى أصبحت مجرد معارف متشيئة فى أشكال جاهزة تنقل إلى التلميذ نقلاً فى نصوص تحفظ فى ذاكرته. واختزلت شخصية التلميذ- من حيث هى حاملة من الإمكانات والقدرات المبدعة- حتى أصبحت مجرد ذاكرة ووظيفتها الحفظ. واختزلت علاقة التلميذ بعالمه الخارجي- من حيث يجب أن تكون علاقة حية- حتى أصبحت علاقة سطحية قائمة على التلقى السلبى وكان من نتيجة هذه الاختزالات الشديدة أن برزت على السطح ظاهرة الاسراف فى استخدام التلخيصات والتبسيطات والإسراف فى الدروس الخصوصية إلى الحد الذى باتت معه خطراً.. ومظهراً من مظاهر التدهور المعرفى والأخلاقى فى المجتمع.



د. حسن حسين البيلاوى

أستاذ علم اجتماع التربية

إن هذه العملية التعليمية على هذا النحو إنما تقوم بعلاقات إنتاج اجتماعية لاتتم ولا تنته إلا بها ومن خلالها. وهذه العلاقات هى التى شكلت وطبعت العملية التعليمية بطابع بنيتها. ومجمل عناصر بنية هذه العلاقات يمكن إجمالها وتحديد خصائصها كما يلى:

١- علاقات اتصال تربوية تقوم على التلقين فى اتجاه واحد من معلم لا يناقش ومدعوم بسلطة الإدارة التربوية البيروقراطية الشكلية.

٢- كتاب يحوى نصوصاً غير قابلة للنقد ، تشيأت فيها المعرفة وبدت كحقائق معطاة مقدسة أو شبه مقدسة.

٣- امتحانات تغرس الرهبة والخوف.. كل مهمتها ضبط عملية النقل ، وضبط الخارجين على النص.

٤- تلميذ لاحول له ولا قوة فيما يقال له أو ينقل إليه أو يفرض عليه.. علاقته بمدرسيه علاقة دونية يشعر من خلالها بالعجز .. وعلاقته بالمعرفة المسموعة أو المقروءة علاقة التلقى السلبى.. ولا تعبر عنه المعرفة التى يتلقاها ولا تعبر عن ميوله ورغباته ولا يستطيع هو أن يعبر عن ذاته وليس مسموحاً له بذلك.

إن بنية، هذه عناصرها، هى بنية تسلطية أبوية قاهرة.. ولا يمكن أن تنتج إلا تسلطا وقهرا.. وثقافة نصية نقلية.. هى ثقافة الصمت والاغتراب.

وتشيؤ المعرفة يعني ان تصبح ثابتة ومطلقة. ونصوصا جامدة تنقل التلاميذ نقلا وكل ماينقل منها يعامل كحقائق تحفظ كما هي ولاتناقش وغير قابلة للنقد

إن بنية علاقات الإنتاج في العملية التعليمية (التي تتألف من المعلم المتسلط . والمعرفة المتشيئة في كتب ونصوص جامدة ونقل وتلقين واستحانات تقيس ماحفظ في الذاكرة) هي بنية بمثابة منهج خفي . أو الية خفية . تعمل في اتجاه معاكس لكل أهدافنا ومناهجنا المعلنة. أي نقول أشياء.. ونمارس عكسها تماما في صمت تام

إن نظامنا التعليمي الذي يعتمد على مثل هذه الآلية أو المنهج الخفي.. نظام لا يمكن ان يكون أداة للتغيير أو التنوير أو التحديث.

معنى ذلك. اننا إذا طالبنا بالحق الديمقراطي في التوسع في التعليم. على نحو ما هو قائم. نكون كمن يهيئ الساحة كاملة لكل قوى الاستغلال والفساد والظلام والإرهاب كي تعبث بعقولنا وتقهر الطاقات الابداعية لأجيال متعاقبة.. وتقتل فينا المستقبل والإنسان.كما أن تطوير أو إصلاح التعليم لا يعني مجرد الدعوة إلى تغيير محتوى المقررات الدراسية أو الكتب.. حتى ولو كان ذلك بإدخال أحدث العلوم.

إن الدعوة الديمقراطية إلى التوسع الكمي في التعليم.. وكذلك الدعوة إلى تحديث وتطوير التعليم إذا ماتجاهلت بنية علاقات انتاج العملية التعليمية.تلك الآلية الخفية داخل النظام التعليمي، لا تصبح- رغم عظمة كلمتي الديمقراطية والتطوير- دعوة واهمة فحسب. بل دعوة مضللة تكرس الماضوية . والدوجماتية .. وثقافة الصمت.

أما عن القضية الثابتة. قضية ديمقراطية بنية علاقات إنتاج العملية التعليمية. إنتاج وتوزيع المعرفة. فليس أمامنا إلا السعي نحو تأسيس بنية معرفية تربوية ديمقراطية.. تتجه بالتعليم إلى جعله عملية نمائية مفتوحة الأهداف بدلا من كونه عملية محدودة الأهداف. وتركز على أساليب مواجهة الاشكاليات التي تتطلب التفسير والتاويل وتشجيع الاجتهاد في الرأي. في مقابل الإلتقاء والتلقين. بنية تقوم على الحوار وإثارة التساؤلات في مقابل الحفظ والتذكر والاسترجاع. بنية تقوم على البحث في مقابل التلقي والطاعة. بنية تقوم على التثقيف وإدراك العلاقات في مقابل الملخصات والتبسطيات.. بنية تقوم على فهم المعنى والمضمون في مقابل الشكلية واللفظية. وتقوم على إثارة الشك والتأمل في مقابل اليقينية والدوجماتية. تقوم على إثارة الخلاف عن إجابات بديلة متعددة للسؤال الواحد في مقابل الائتلاف والبرمجة حول الإجابة النموذجية الواحدة والرأى الواحد. بنية تقوم على انتاج المعرفة والمشاركة في إنتاج المعرفة في مقابل التلقي السلبي لمعرفة جاهزة . بنية تقوم على مسئولية التلميذ في مقابل مسئولية السلطة وسلبية التلميذ.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: 11 يناير 1995

شهادات «لقيطة» فى معاهد التعليم الخاص!!

المعاهد الخاصة بالمجتمعات العمرانية الجديدة بعيدة عن الرقابة!!

الاعتراف بشهادات المعاهد والكليات الخاصة مشروط بمعادلة المجلس الأعلى للجامعات!!

فى المـــدن الجـــديدة :

" لم يكن متوقعا ان تخرج معاهد التعليم الجامعى الخاص بالمدن الجديدة عن كل الاعراف والتقاليد الجامعية بعد ان اصبح جمع الاموال والتبرعات هو شغلها الشاغل ...!!

ولم يكن متوقعا ايضا أن ترتفع المصروفات الدراسية بهذه الصورة الجنونية حتى بلغت فى بعض المعاهد والكليات ٤٧٥٠ جنيها فى العام بالاضافة الى نفقات الاقامة ، والاتوبيسات الخاصة ، ومجموعات الدروس الخصوصية التى يحضرها الطلاب بالقوة !!

وقد ركزت معاهد التعليم الجامعى الخاص ، والكليات ايضاً انتشارها فى المجتمعات العمرانية الجديدة ، بدأت بانشاء جامعة خاصة بمدينة السادس من اكتوبر ، ويجرى الآن التعاقد على مبنى الوزارات بمدينة السادات الذى كان مقررا نقل الوزارات اليه ولم يحدث بعد - لاقامة جامعة خاصة متكاملة - اما فى مدينة العاشر من رمضان فقد تم اقامة المعهد التكنولوجى العالى .. "



المروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٥

الأجهزة الرقابية ضرورية لدعم مسيرة العملية التعليمية

وفى هذه المعاهد يدفع الطالب مصروفات دراسية تصل الى ٤٧٥٠ جنيها سنويا دون اية خدمات تعليمية تقدمها هذه المؤسسات ، بالاضافة الى شراء الطالب المذكرات والكتب والابحاث الدراسية على نفقته الخاصة ، دون ان تتكبد ادارات هذه المعاهد والكليات اية اعباء .. ويظل الطالب فى النهاية هو الضحية .. وبالنسبة لوسائل المواصلات للمغتربين قررت ادارات هذه المؤسسات التعليمية سواء كانت معاهد او جامعات متكاملة حرمان الطلاب من الاتوبيسات الخاصة بها إلا إذا تم سداد رسوم سنوية اخرى قدرها ٤٥٠ جنيها .

اما فى مدينة العاشر من رمضان فالصورة ليست اكثر اشراقا .. حيث خصص جهاز تنمية المدينة ٣٠ وحدة سكنية بالمنطقة الصناعية الثانية لطلاب المعهد العالى للتكنولوجيا مقابل مصروفات للاقامة يدفعها الطالب من ماله الخاص بالاضافة الى تأمين خاص قيمته ٥٠٠ جنيه لاترد ، الى جانب ايجار الحجرات التى قد تصل الى ١٠٠ جنيه للحجرة الواحدة شهريا بدون وجبات التغذية !!

وفى مجمع الصناعات الصغيرة الهندسى او مايسمى بالمنابر الزرقاء هناك قاسم مشترك بين جميع المدن الجديدة ، فالمجمعات يتم تأجيرها لصغار الحرفيين مقابل مبالغ كبيرة ، بالاضافة الى نفقات تأجير الماكينات ، وساحة الورش .. ويتم التصنيع .. لانتاج مواد فاخرة لكن اسعارها مرتفعة ايضا .

ولان الدراسة فى هذه المعاهد والكليات تتم سداحا مداحا فإنها تقبل سنويا دفعات لاتقل عن ثلاثة الاف طالب وطالبة بينهم الطلبة العرب والخليجيون الذين يقومون بشراء الشهادات بالدولار فى التخصصات النادرة .. وفى اللائحة الداخلية لهذه المؤسسات التعليمية امكانية اعادة القيد مقابل ٣٥٠ جنيها وفى حالة رغبة الطالب فى اداء الامتحان مرة اخرى فى احدى المواد الدراسية يدفع ٢٥٠ جنيها اخرى .

وفى معاهد (الوهم) التعليمى الخاص يتم الاستعانة ببعض الاساتذة غير المعترف بهم فى الجامعات المصرية او غير المعترف ايضا بشهاداتهم العلمية او الجامعات التى حصلوا منها على رسائل الدكتوراه الخاصة بهم .. ويتم اجبار الطلاب على حضور مجموعات الدروس الخصوصية .. ومن مصلحة هذه المعاهد والمؤسسات التعليمية ان يرسب الطالب اكثر من عام لدفع مصروفات العام الدراسي كاملة ، الى جانب ٥٪ من جملة المصروفات عن كل مادة يرسب بها .

وتنتهج هذه المؤسسات منهج التعليم فى الجامعة الامريكية حيث تقوم بمنح الطالب شهادة البكالوريوس فى عدد من الوحدات قد تصل الى ٢٠٤ فى التعليم التكنولوجى ، و ٢١٣ وحدة فى التخصصات الاخرى كالمدنى والتجارى .. وعلى عكس مايحدث فى الجامعة الامريكية حيث يستخدم هذا النظام لصالح الطالب بينما طلاب المعاهد ، والكليات الخاصة دراستهم على مدى ٥ سنوات متواصلة للحصول على شهادة غير معترف بها !!

ورغم التنسيق بين المجلس الاعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى ، وشعبة التعليم الخاص تمنح هذه المعاهد شهادات غير معترف بها .. وهناك صراع قائم بين الجهات الثلاث حول تحديد معادلة شهادات هذه المعاهد ..

الدكتور مصطفى كامل عميد المعهد التكنولوجى العالى يؤكد انه رغم الاعتراف بهذه المعاهد ، إلا أن خريجيها لايعرفون مصيرهم إذ لم يوافق المجلس الاعلى للجامعات على معادلة شهاداتهم رغم اعتراف وزارة التعليم بها مبدئيا .. فخريجو الهندسة فى اى معهد لايمكنهم العمل كمهندسين او الانضمام للنقابة دون معادلة يحددها المجلس الاعلى للجامعات باستثناء المعهد التكنولوجى باعتباره تخصصا مطلوبا ..

وكانت الوزارة قد لجأت فى الأونة الاخيرة الى تشكيل لجان القطاعات فى التعليم الصناعى والتجارى وتقوم بمراجعة المناهج والمختبرات الا انه يجب زيادة سلطات هذه اللجان بتمكينها من متابعة سير العملية التعليمية .

ويسعى اصحاب المعاهد الخاصة - كما يقول د. مصطفى كامل الى الحصول على الكسب السريع كما انهم لايطبقون اللوائح الخاصة لصيانة المعاهد ، والمختبرات او تحديثها .. والقانون ٥٢ لعام ٨٧ للتعليم العالى والمنظم لانشاء المعاهد والكليات ينص على الا يكون الاستثمار قبل الخدمة الاساسية لها وهى التعليم حتى لاتصبح الساحة التعليمية وكالة او سوقا خاصا .. ولم يمكن القانون صاحب المعهد من الحصول على عائد من اموال المصروفات الا فى حدود ٤٪ زادت الى ١٥٪ هذا العام مع الخضوع لاشراف الوزارة ، والجهاز المركزى للمحاسبات ، وتقوم لجان الوزارة بالموافقة على المناهج ، ومكان المعهد واسمه ، والمعدات ، والتخصصات وحجم الخدمة ، التى يقدمها لتطوير التعليم ، وتحديد المصروفات ومراجعة الموازنات العامة لهذه المعاهد [illegible]



جداول امتحانات الثانوية العامة القديمة

كتب سامي فهمي:

أعلنت وزارة التعليم أمس جداول امتحانات الثانوية العامة للنظام القديم تبدأ الامتحانات يوم ٢٤ يونيو ، وتستمر لمدة ١٣ يوماً للقسم العلمى و١١ يوماً للقسم الأدبى يمنح الطلاب إجازة يومى الثلاثاء والجمعة أثناء الامتحانات ، يؤدى الطلاب الامتحان في مادة واحدة من كل من المواد التخصصية والمواد التطبيقية والمواد الاختيارية، وذلك خلال أداء امتحانات المواد الأخرى

البقية ص ٤



جدول امتحانات الثانوية

وفى المواعيد المحددة. تعتبر هذه المواد مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها للمجموع. وتعقد الامتحانات العملية للمواد التطبيقية بالمدارس فى موعد أقصاه ١٥ إبريل القادم، والامتحانات العملية للمواد التخصصية يوم ١١ إبريل القادم.

طلاب تربية مطروح يواجهون الطرد

كتب . عبد الستار حتيته:

شددت إدارة كلية التربية بمطروح باتخاذ قرار بوقف الدراسة لضعف الميزانية او منع الطلبة من الدخول لعدم سدادهم المصروفات البالغة ٧٣جنيها والتبرعات الإجبارية التي تبلغ ٥٠٠جنيه.سبق أن طردت الكلية ٤٠٠طالب وطالبة عدة مرات منذ بداية الدراسة.يذكر أن الكلية اقيمت منذ أربع سنوات وتتبع جامعة الإسكندرية.

«الأهالي» في كلية الإعلام

تستضيف كلية الإعلام بجامعة القاهرة فى الواحدة بعد ظهر غد الخميس، ١٢ يناير الكاتب والصحفى «حسين عبد الرازق» فى ندوة حول كتابه «الأهالى.. صحيفة تحت الحصار». يتناول الكتاب تجربته منذ الإصدار الأول للأهالى فى فبراير ١٩٧٨ وحتى تركه لرئاسة تحريرها - التى استمرت ٦ سنوات - فى مايو ١٩٨٨، سواء فى جانبها المهنى أو العلاقة بين الصحيفة والحزب، والعلاقة مع السلطة والقوى السياسية والأحزاب.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١١ يناير [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكندى فى الزقازيق

ناقش صباح السبت قسم بآداب الزقازيق، رسالة الماجستير المقدمة من الباحث سامى نوار وموضوعها الإنسان فى فلسفة الكندى، تتكون لجنة المناقشة من د. عرفت عزت - مشرفا - وعضوية د. عاطف العراقى ود. سعيد مراد.

المدونة

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

الجامعات الاقليمية

قبول ١٨ ألف طالب العام القادم بكليات جامعة القناة

الاسماعيلية - صابر عبد الوهاب

وافق مجلس جامعة قناة السويس فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة على الاعداد المقترحة للقبول بكليات الجامعة فى العام الدراسى الجديد. وتشمل قبول ١٨ ألف طالب وطالبة منهم ١٨٠ طالبا بكلية الطب و٥٠٠ طالب بالهندسة والتكنولوجيا ببورسعيد و٢٠٠ طالب بالبترول والتعدين بالسويس و٢٠٠ طالب بكلية الطب البيطرى و٣٠٠ طالب بالعلوم. كما وافق المجلس بحضور كل من الدكتور مصطفى طلبة عضو المجلس والسكرتير الاسبق للامم المتحدة لشئون البيئة والدكتور محمد عبد الفتاح القصاص خبير البيئة العالمى وعضو المجلس على بدء الدراسة بشعبة الفيزياء والكيمياء والرياضيات والبيولوجى بتربية السويس فى العام القادم وتشكيل مجلس كلية العلوم الزراعية والبيئية بالعريش وضم المحافظ منير شاش ورئيس المجلس الشعبى بالحسنة ومدير الزراعة بالعريش فى عضويته لمدة عامين.وصرح الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعه بانه تم شراء قرية سياحية على ساحل البحر الأبيض المتوسط وسيتم تجهيزها لتكون على أعلى مستوى لتدريب طلاب كلية السياحة بالاضافة الى توقيع عدة اتفاقيات مع بعض الدول الأجنبية لتدريب هؤلاء الطلاب. وأضاف محمد القاضى أمين المجلس ان مجلس الجامعة وافق على منح عدد من الدرجات العلمية لبعض العاملين بالكليات والذين حصلوا على شهادات علمية أثناء الخدمة وكذلك ترقية بعض اعضاء هيئة التدريس لوظائف استاذ واستاذ مساعد



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...

نادية خليفة — [illegible]

عذاب [illegible]

مع موسم امتحانات نصف العام . تجددت المعاناة من [illegible] التعليم
وانفتحت الصدور بمخزون الذكرى
المناهج .. والمدرسين . والواجبات [illegible] [illegible]
الخصوصية . وقرارات الإدارات التعليمية .. [illegible]
والاهم .. ذلك الإحساس بالإرهاق .. وعدم الجدوى .
اطفال يفقدون طفولتهم .. وبيوت تفقد هدوءها .. ونقودها .
وإصلاح التعليم .. اصبح هو الحلم الحقيقى لكل بيت فى مصر ..
والإصلاح ليس مستحيلا .. ولكن المهم ان نسمع صوت الذين ايديهم فى النار .. والذين يرون طرق الخلاص من المعاناة .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لا راحة ولا ترفيه !!

هذا باختصار هو حال أطفالنا طوال العام الدراسي .

تقول « لمياء سعودي » ، التي تعمل في مجال السياحة وأم لثلاثة أطفال : لا أفهم معنى لتعنت المدرسين .. لماذا يعني إجبار طفل في أولى ابتدائي على كتابة عشر جمل إنجليزي أو عربي عشرين مرة .. تزداد كنوع من العقاب إلى عشرين مرة أخرى !!

ولا أدري سبباً يتحدى من أجله المدرسون شوية عيال ؟ ومش قادرة أفهم إيه ذنب الأطفال لما المدرس يقول لهم : « أنا راجل جاى من ثانوى

ومش حقعد « أقرد » .. أنا حاقول الكلمتين اللى عندى وخلاص ، اللى مايفهمش عنه مالهم » ..

وتقول الأم : على فكرة الكلمتين اللى بيقصدهم المدرس مادة حيوية جداً هى العلوم !! أما إذا كان المدرس - وأنا هنا باتكلم بشكل عام - راضيا عن العيال فإن عمله ينحصر فى قراءة الدروس فقط ويترك لنا نحن أولياء الأمور مهمة الشرح والمذاكرة - طبعا - إذا سمح الوقت ، الذى لا يسمح فى معظم الأحيان من كثرة الواجبات التى يفقد الطفل قرب نهايتها قدرته على السيطرة على نفسه ، فيغلبه النوم وفى يده القلم والكراسة من شدة الإرهاق ... بالإضافة إلى أن كثرة الواجبات

تجعل الطفل يشعر بالحرمان على سبيل المثال من مسلسل « كابتن ماجد » الذى يعرضه التليفزيون حاليا .. الولد بيبقى حيتجنن عشان يشوفه ، لكن لو جلسنا لمشاهدته ضاع على الأقل نصف ساعة من الوقت الذى أفضل الاستفادة منه فى أداء الواجبات كما تؤثر الواجبات على الوجبة الغذائية التى يتناولها الطفل بعد أن التهمت وقت الجلوس على السفرة ليتناول وجبة ساخنة مغذية وأصبح طعامه مقصوراً على السندوتش السريع الذى يأكله خلال أداء الواجب .. وهو ما يتنافى مع كافة القواعد الصحية ..

● معركة حربية !!

يروى تفاصيلها الأب عبد الفتاح السيد الموظف بإحدى الهيئات الحكومية .. يقول :

- مأساة الواجبات لا تقع على دماغ التلميذ بل على كاهل الأسرة كلها ، لأنها تخلق جواً من التوتر والعصبية والتفكك ، وبسببها لا يجد الزوج وقتاً يجلس فيه مع زوجته وأولاده أو وقتا للراحة ولا يصبح أمامه إلا خياران أولهما أن يترك البيت

ويرحل وثانيهما أن يحبس نفسه فى حجرة أخرى حبساً انفراديا ، أما أيام الأجازة فنصفها ضائع فى أداء الواجبات والنصف الآخر ضائع فى النوم .. لأن الجميع مرهقون طوال الأسبوع .. الخروج للنادى أو حتى مشاهدة التليفزيون عبء وهم ثقيل عندئذ تصبح البقية الباقية من أيام الأسبوع معركة حربية بين الأم من جهة وبين الأولاد من جهة ثانية ... وهى معذورة .. لأن كراهية التعليم بقيت محفورة فى ذهن الأولاد .. فهل يتصور أحد أن الواجب اليومى لطفلة فى « ثانية ابتدائى » أن تكتب ٦ مرات صفحة إنجليزى و ٣ صفحات عربى بالإضافة إلى كتابة درس الأنشطة ٣ مرات مع حل تمارينه ؟ ! البنت بترجع من المدرسة الساعة ٢ ١/٢ مهدودة ومع ذلك مذاكرتها من الساعة ٤ لغاية الساعة العاشرة والنصف مساء وتلاقى عينيها احمرت .. طبعا .. لأنها مستيقظة الساعة ٦ صباحاً وحتى العاشرة والنصف ، يعنى حوالى ١٧ ساعة شغل وواجب وحصص لدرجة إن البنت بيجى لها نوع من الهلاوس والكوابيس من المدرسة والمدرسين لغاوز حد يقولى هى بتحضر دكتوراه ؟

● سباق مع الزمن !!

وتجسد هذا السباق المحموم شكوى أم لثلاثة أطفال موزعين فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية .. فتقول : « أنا مش لاحقة » من اللحظة التى يصل فيها الأولاد من المدرسة وحتى « يسقطوا منى - تقصد يغلبهم النوم - وأنا فى سباق

مع الوقت حتى نتتهى من هذا الكم من الواجبات بالرغم من أن الامتحانات على الأبواب .. يبقى حيذاكروا إمتى ؟ ... لا يمكن لعاقل أن يستوعب هذا الكم من الواجبات لبنت فى الإعدادية ؟ .. بلاش إعدادى - تقولها الأم بصورة تؤكد المعاناة التى تعيشها - طفل عنده سبع سنين .. تخيلى مطلوب منه يومياً درسين حفظ وإملاء ومفرد الكلمة وجمعها وعكسها ؟

وكل دا فى مادة واحدة .. وفى ثانية ابتدائى كمان ؟ والنبى فيه مصيبة أكتر من كده ؟

وتضيف الأم بمرارة وحزن : فى تصورى إن هذا الكم من الواجب يعد اعترافاً صريحا من المدرسة بعجزها عن أداء دورها الطبيعى ، واللى يؤكد كلامى إن أعرف ناس جايبين مدرسين خصوصيين لأولادهم فى كل المواد ، يعنى فاتحين مدارس مسائية فى البيوت !! وتتساءل الأم بحسرة : أين القرارات التى أصدرتها الوزارة ابتداء من إلغاء التعليم فى الحضانة إلى تخفيف المناهج وعدم إعطاء واجبات



مدرسية فى أيام الأجازة وإفساح مساحة من الوقت لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية ؟ ! .

مساكين أطفالنا .. بمنتهى البساطة نقضى على طفولتهم !

● حالة الطفل كريم !!

للوهلة الأولى قد تبدو هذه الحالة قضية خاصة ، ولكن النظرة الموضوعية تؤكد أنها قضية عامة يعانى منها أطفال هذا الجيل .

كريم لاعب كرة قدم تحت ١٤ سنة ، كان يمارس اللعبة رسمياً من ٩ سنوات وحتى العام الماضى بإذن من المدرسة ، التى كانت تسمح له بالخروج قبل الحصة الأخيرة ثلاث مرات أسبوعيا للتدريب ولكن جاءت نتيجة العام الماضى بما لا يتناسب مع مستوى ذهنه واستيعابه بسبب فقدانه فترة زمنية هامة أثناء التحصيل .. ولأنه فى الشهادة الإعدادية الآن فقد أصابه الرعب وكان القرار بالامتناع عن ممارسة الرياضة أملاً فى الحصول على مجموع عال ..

يقول والده : لا أستطيع وصف مشاعره وحزنه وإحباطه التى تؤثر بالطبع على تحصيله العلمى ..

ويتساءل : هل يخلق هذا النظام التعليمى جيلا رياضيا مصريا فى المستقبل ؟ .. أم يعمل على تحويل أبنائنا إلى أكياس تحمل معلومات وحسب ؟

ويواصل : الآن لقد وقع ابنى ضحية مشكلة خطيرة وهى الإحباط النفسى ، ويشعر أنه مقهور بعد أن عاش يحلم بمستقبل رياضى طيب خاصة بعد أن تنبأ له المتخصصون الرياضيون بمستقبل رياضى باهر .. والآن انهارت طموحاته وأصبح يعانى شرخاً يعوق مستواه الدراسى !!

● مستشار المواد الاجتماعية !!

وإن كانت الواجبات مشكلة يهرب منها التلاميذ ويعانى منها أولياء الأمور .. فهى فى الوقت ذاته مشكلة يعجز المدرس عن التغلب عليها .. تقول إحدى المدرسات : كيف لا أعطى واجبات وهى الحل الوحيد للانتهاء من هذا الكم من المناهج ؟ أنا فى حاجة إلى مساعدة أولياء الأمور فى هذه المساحة الزمنية التى لا تسمح لى بالانتهاء منها أثناء الحصة .

وتقول مدرسة تاريخ بإحدى مدارس اللغات : أعترف أن الواجبات تفوق قدرات أى تلميذ .. ولكن الحل ليس فى يدى .. الوزارة هى التى تفرض علينا هذا النظام .. مثلاً منهج التاريخ والجغرافيا للصف الثالث الإعدادى مطول جداً وغير طبيعى وقد تناقشنا مع مستشار المواد الاجتماعية بالوزارة فضرب بكلامنا عرض الحائط ، حين طالبنا بفصل منهج التاريخ عن الجغرافيا وتخفيف المناهج وتوزيعها على السنوات الدراسية .. الوزارة تصدر قرارات فوقية وليست هناك دراسة ميدانية تعتمد على الواقع وكم قلنا إن الفترة الزمنية لا تسمح بالانتهاء من هذا المنهج المطول ولم يسمعنا أحد ، لذلك فإنى اضطر لإعطاء واجبات مدرسية .

● الواجبات أزمة مفتعلة !!

ويضيف : الأستاذ محمود مبروك مدرس أول مشرف لغة عربية .. مايدرس فى الصف الثالث الإعدادى على سبيل المثال فى النحو يكرر فى الصف الأول الثانوى فما سبب التكرار إذن وطفل الصف الخامس الابتدائى تدرس له قصة « علاء الدين والمصباح العجيب » فى الوقت الذى ينصرف الأطفال فيه بكل طاقاتهم للمخترعات والخيال العلمى ، نحن نعطى الأولاد مقررات دراسية وليس منهجا دراسيا لأن المنهج الدراسى مجموعة من الخبرات المتكاملة التى تحقق أهدافا تربوية وتعليمية معينة .

وعندما أربى طفلاً وكواضع لمناهج علمية تربوية لابد أن يحكمنى هدف عام .. ما الذى أريد أن يصل إليه من الخبرات وجدانيا ومعرفيا ؟ وعندما أضع منهجاً لابد أن أتساءل : هل سأحقق هذه الأهداف ؟ وهل يدرك هذه الأهداف المحددة واضعو المنهج ؟ ومن الذى يستطيع شرحها وتوصيلها ؟

ويواصل : من خلال خبرتى فى هذا الحقل وعملى الإشراف على ثمانية عشر مدرساً .. أقول إن المدرس لم يعد الإعداد الجيد لأداء رسالته ولكن أعد لشغل الوظيفة وحسب !! إنه يشتت العيال شوية .. ويداديهم شوية .. ويرعبهم شوية ..

وخلاصة القول إن التعليم برمته يحتاج إلى زلزال وليس إلى إصلاح وما يحدث الآن ليس علاجا ولن نصل به إلى الهدف الذى تريده الدولة ... « التعليم قضية أمن قومى » . وحتى يصبح هذا الشعار واقعا لابد أن تشارك فيه كل مؤسسات الدولة بجهودها كأننا فى حالة حرب .. ألا يوجد مايسمى بوزارة حرب ولا أقصد بكلامى هذا اللجان التى تجتمع ثم يموت الموضوع فى أدراجها ..



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

وكان لابد من التوجه إلى أصحاب الخبرة والقائمين على العملية التعليمية . .

يقول مدير إحدى المدارس العريقة وصاحب خبرة أكثر من ثلاثين عاماً فى التعليم : قبل أن نتحدث عن كثرة الواجبات لابد أن نقيم الواقع وأن نضع أيدينا على لب المشكلة . . والواقع يقول إن التعليم فى حالة متردية وإن كنت لا أنكر الجهد الذى يقوم به الوزير ، ولكن ومن موقعى وقربى من العملية التعليمية أقول « هذا الرجل فى واد والعاملون معه فى واد آخر » . . ومن الضرورى قبل كل شىء أن يكون هناك كادر مقتنع ومؤمن بأفكاره ومعه على نفس الخط ، هنا أتحدث عن نقطة أساسية وهى الإدارة . . أهم جزء فى العملية التعليمية . . لابد من انتقاء الإداريين من مدير الإدارات والمديريات ولكن للأسف المديرون الآن يصعدون إلى مناصبهم تلقائيا دون مؤهلات يملكونها لتولى هذه المناصب . . فكيف تنجح خطة أو سياسة وهؤلاء فى مناصبهم ؟ وأخطر مايقوم به السادة الإداريون هذا الكم من القرارات العشوائية وغير المدروسة . . والدليل على ذلك أن المدارس الناجحة فى مصر قائمة على جهد أشخاص وليس على نظام تعليمى وباختفاء هذه الأشخاص سوف تنهار هذه المدارس ، ومايزيد الطين بلة أن معظم المدرسين غير مؤهلين للتدريس وأنا أتحدى إن زادت نسبة الصالح منهم على ٢٠٪ !!

وتقول الأستاذة إيزيس طويل مستشارة التعليم الابتدائى : المشكلة لا يمكن حلها بقرار ولكنها تخضع لعوامل كثيرة أهمها التنسيق مع المدارس وفقا لإمكانياتها . . فهناك مدارس تستطيع أن توفر للطالب كافة الأساليب من معامل ومكتبات ووسائل البحث بما يمكن الطالب من ممارسة أسلوب أو نظام تعليمى يختلف عن نظيره فى مدارس لا تتوافر فيها هذه الإمكانيات . . وهنا اضطر للحديث عن النظام التعليمى الذى يعتمد فى مجموعه على الحفظ وليس الفهم ، وهو السبب وراء هذا الكم المرعب من الواجبات ، علماً أن الحفظ - كما هو معروف علمياً وتربويا - لا يمكن أن يثبت معلومة بمجرد أن يلقى بها الطالب على ورقة الإجابة تصبح وكأنها « هم وانزاح » وتتلاشى تماما من ذاكرته وهنا أسأل المسئولين : ماذا تريدون من أولادنا ؟ . . هل تريدوهم صمامين ؟ أم تريدون مفكرين ومبدعين ؟ .

لابد أن تكون هناك دراسة دقيقة ، وهناك سؤال مهم أيضا أوجهه للمسئولين : ما الحكمة من إلغاء سادسة ابتدائى ؟؟ التعليم الأولى فى كل دول العالم ٩ سنوات . . إحنا خفضناها لثمان سنوات . . فهل نحن أشطر من غيرنا ؟ !

● الواجب ليس عقابا !!

أما الدكتور قدرى حفنى العميد السابق لمعهد الدراسات النفسية للطفولة فيقدم اقتراحا يرى أنه حل مؤقت لفض هذا الاشتباك ، ولكن وقبل أن يقدم اقتراحه يسجل ملحوظة هامة فيقول : فى كثير من الأحيان وللأسف الشديد يكون الواجب المدرسى عقابا نتيجة لعدم قدرة المدرس فى السيطرة على الفصل أو لعجزه عن حل عدد من المسائل والتمارين لأنه لم يستطع إتمام الشرح أثناء وقت الحصة أما المناهج فلا بد أن تكون مرتبطة بفلسفة التعليم هل نحن نريد من التلميذ أن يعرف كل شىء . . أم كيف يعرف مايريد ؟؟ لو استطعنا الإجابة عن هذا السؤال فسوف نضع منهجا تعليميا سليما .

أما الاقتراح المؤقت . . فيقول عنه د . . قدرى حفنى : هو مايسمى « بالتقاسم » حيث يجتمع مدرسو المدرسة أو الفصل الواحد ويقررون عدد ساعات الواجبات المنزلية أسبوعيا ويقولون مثلا إن التلميذ مطلوب منه



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعتان يوميا لأداء الواجب فيما عدا يوم العطلة الأسبوعية يعنى ١٢ ساعة أسبوعيا يتقاسمها مدرسو المواد بحيث يدرك كل مدرس الوقت الذى يستغرقه هذا الواجب وهكذا وأعتقد أن هذا الاقتراح قابل للتنفيذ .. وسوف يريح المدرس والتلميذ وولى الأمر .. أم أن تحقيقه صعب ؟

نادية خليفة

هذه الحملة

لا احد منا يتصور ان إصلاح وتطوير التعليم يمكن ان يتم بين يوم وليلة

وايضاً لا احد منا يشك لحظة فى جهد وحماس وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى ان تتم عملية التطوير فى افضل صورة

ومن هنا . نحن نؤمن بان استطلاعات الراى بين الجمهور (اولياء الامور - المدرسين - الطلبة) هى افضل مؤشر للخبراء والمتخصصين للاسترشاد بها عند اى تعديل او إصلاح .

وقد حرصت صباح الخير من خلال تحقيقاتها الصحفية السابقة واراء كبار كتابها ان ترصد الواقع الفعلى للعملية التعليمية .. وما يجب ان يكون ..

وتواصل صباح الخير هذه المهمة فى الصفحات التالية سعياً وراء اكتشاف الثقوب والاخطاء التى يمكن ان تفسد عملية إصلاح التعليم .

وعلى وعد لقاء مع وزير التعليم فى العدد القادم .. للمصارحة وإزالة الغموض فى بعض القرارات .. واستكشاف الجديد فى مشوار إصلاح التعليم .

رءوف توفيق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

تلاميذ .. أم ركائب مثقوبة

في الصباح الباكر .. يخرجون من منازلهم .. وظهورهم محنية .. يحملون حقائب .. ربما ملونة وجميلة .. ولكن وزنها يفوق احتمال اعمارهم الصغيرة !

يتألمون .. ونتألم معهم !

ولكن ما باليد حيلة ..

يقولون : إن المدرسين يصرون على ان تكون كل الكتب والكراريس في حقيبة التلميذ كدليل الانضباط والنظام !!

ويقولون : إن السبب هو التصميم الجديد لأماكن الجلوس في الفصول والتي استغنت تماماً عن الأدراج !!

ومهما كانت المبررات والأسباب فسؤالنا : كيف نطالب ابناءنا برفع الرءوس منذ الصغر ، في الوقت الذي نجبرهم فيه على الانحناء تحت وطأة هذا الحمل الثقيل ؟

هل لأننا ندربهم على ان يكونوا « شيالي الهموم » من بدري ؟



● معاناة التلاميذ :

- لازم الشنطة تبقى مليانة علشان الأستاذ مايضربنيش !!

● أولياء الأمور :

- ندعو لتخفيف الشنطة فقط وإنما تخفيف الواجبات المدرسية

● المدرسون :

- نحن محاصرون من المفتشين والموجهين !

● الخبراء يقولون :

- الشنطة « هم » نفسى وجسمى فوق طاقة الطفل
- الشنطة تمثل خطورة على صحة الطفل

● عذاب ياشنطة عذاب !

فى البداية نسمع شكاوى الأطفال .. من ألسنتهم بعباراتهم البريئة والطريفة ..

● أحمد فوزى .. تلميذ فى الصف الرابع الابتدائى : « الشنطة تقيلة قوى باشيلها على ضهرى .. وضهرى بيوجعنى .. باضطر أحدف نفسى على قدام علشان أعرف أمشى طول الطريق

المدرسون يطلبوا كل الكتب لأنهم بيحتاجوها ، ويبطلبوا الكتب الخارجية كمان علشان نحل منها .. وفى الآخر لا بنحل ولا حاجة ، لأن وقت الحصة بيضيع فى الشرح ومابنعملش حاجة بعد كده ..

● أما بسنت فوزى ، التلميذة فى الصف الخامس الابتدائى - فقد قامت بتجربة غريبة عندما وزنت حقيبتها المدرسية فوجدت أنها تزن ٧ كيلو جرامات ، بينما لا يتجاوز وزنها هى ٣٠ كيلو

وتقول بسنت : « أقل يوم ممكن تلاقى فى شنطتى ١٠ كراسات و٨ كتب ، الانجليزى لوحده ٤ كتب ، ده غير مقلمتين مليانين أقلام ولبس

الكراتيه والألعاب والتدبير والسندوتشات طبعا » !

● لاحظت أن سارة فكرى - ١٠ سنوات - تحمل شنطة تزن أضعاف وزنها ، وعندما حاولت أن أحملها عنها كدت أن أقع بسببها ، فسألتها : « كيف تحملين كل هذه الشنطة الثقيلة ؟ » ، ضحكت قائلة : « دى حتى النهاردة خفيفة » !

● تلميذ فى الصف الأول الإعدادى لاحظ والده أن طول الكم الأيمن أقصر من الكم الأيسر فى كل ملابسه ، وهو ما لفت نظره إلى قياس ذراعى الطفل فوجد أن اليد اليمنى أطول من اليد اليسرى بمقدار سنتيمترين وذلك لأن الطفل تعود على أن يمسك شنطة المدرسة الثقيلة بيده اليمنى !

● شريف . أولى ابتدائى . يحمل فى شنطته ٨ كراسات و٧ كتب ويقول عنها : « ده الطبيعى اللى بيحصل كل يوم لأنى لو سبت كتاب وقلت للمس ، الشنطة كانت تقيلة ومقدرتش أشيله تزعق لى وتقولى مش مسئوليتى !

● عندما سألت أولياء الأمور عن العبء الذى تسببه شنطة المدرسة للطفل . بادرت عفت على المحاسبة قائلة : « مكسرة ضهر العيال » ..

وتضيف : « لكثرة وثقل الكتب نضطر إلى شراء شنط كبيرة لا تتناسب مع أجسام الأطفال أو أعمارهم .. وكل سنة دراسية جديدة معناها شنطة أكبر حجماً حتى تتسع لمزيد من الأثقال التى يحملونها معهم .. ولابد أن تكون الشنطة مصنوعة من خامة ثقيلة حتى تبقى مع الطفل طوال السنة الدراسية

« الله يرحم أيام الجامعة كان الواحد ماشى بأجندة واحدة » . هكذا يبدأ المهندس فوزى عبد الظاهر حديثه ، وهو يطالب بعودة الدرج المدرسى « أبو رزة وقفل » حيث يضع فيه التلميذ كتب الوزارة ، ويحتفظ فى البيت بالكتب الخارجية .

يجمع كل أولياء الأمور على أن الواجبات كثيرة

رغم قرارات [illegible] يضرب بها عرض الحائط [illegible] حسن قائلة . هل من المعقول أن ابنى أو [illegible] عن المدرسة يفاجأ بكم كبير من الواجبات [illegible] أن يؤديها فى اليوم !

لقد [illegible] عن الزيارات الاجتماعية إلا لو [illegible] مما تحتويه من كتب [illegible] الواجبات [illegible] فرصة للترفيه عن نفسه أو [illegible] كالرياضة مثلاً . .

والمشكلة [illegible] المدرسين يحددون مواعيد [illegible] فلابد على التلميذ [illegible] للامتحان أثناء الأجازة .

[illegible]

[illegible] مضغوط من الأعلى منه سواء [illegible] كلمة حق تعلنها [illegible] إنجليزية بالصف الرابع الابتدائى [illegible] قائلة : « أنا شخصياً أطلب من تلاميذى أن يحضروا معهم كتابين و٣ كشاكيل . . كشكول للامتحان ، والثانى للتمارين ، والثالث للواجبات . . لأنى أتوقع فى أى لحظة زيارة من الموجه ، وإذا لم يجد كل هذه الكتب مع التلاميذ سيوبخنى ويوجه لى اللوم ويتهمنى بالإهمال [illegible] لذلك إذا نسى أحد تلاميذى كتبه أضطر إلى معاقبته . وللأسف لو عاقبته بلطف [illegible] إلى الضرب بالرغم من أنه [illegible] المدرسين يضربون التلاميذ » .

[illegible] كان كل تلميذ يملك درجاً [illegible] أما اليوم ومع مشكلة تكدس الفصول [illegible]

● الشنطة الثقيلة [illegible] توحى بارتفاع مستوى التعليم أم أن العكس هو الصحيح ؟!

● يعتقد محمد عاطف ـ مدرس أول ـ أن الشنطة لا تعنى تقدماً ، وإنما توحى بانهيار مستوى الفهم للتعليم ، فنحن لا ندرى لماذا نعلم !

ومن الآثار المترتبة على تكدس الشنطة اليومى فقدان الكتاب لقيمته ورونقه وجاذبيته ومعناه ـ كمادة علمية ـ عند الطفل ، وهذا رد فعل نفسى ، لأن قيمة الشيء تكمن فى مظهره وفيما يحتويه من معلومات .

● وتقول [illegible] مدرسة أولى : « يتلخص حل مشكلة [illegible] فى أن يحصل التلميذ على [illegible] كتاب يحتفظ به فى البيت وكتاب [illegible] الفصل الدراسى فى مكتبة [illegible] ، وإن كان [illegible] مرهقاً مادياً ، فلا بديل عن الالتزام بالجدول الأساسى لتخفيف ثقل شنطة المدرسة . [illegible] يحتاج إلى موقف حازم من إدارة المدرسة أو الإدارة التعليمية . بحيث لا يحمل التلميذ [illegible] كتب على الأكثر إلى جانب بعض الكراسات [illegible] . .

● ٣ كتب فى الشنطة !

● فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى دارت مناقشات [illegible] حول زيادة ونقصان عدد صفحات الكتب المقررة . وانتصر الرأى الذى يؤيد النقصان حتى لا تصبح الشنطة ثقيلة فوق أكتاف الأطفال ، وقد قرر المؤتمر أن يقتصر التعليم الابتدائى على تعليم الأطفال القراءة والكتابة والحساب فقط . وقد اعترض البعض على هذا القرار على أساس أنه يعنى أن تتحول المدارس الابتدائية إلى فصول لمحو الأمية .

ولكن د . حسين كامل بهاء الدين ـ وزير التعليم ـ أصدر قراره بأن يدرس تلميذ الصف الأول الابتدائى ثلاثة كتب فقط هى كتب العربى والرياضة والدين التى فازت فى مسابقة تأليف الكتاب المدرسى وذلك حتى يتخلص التلميذ من الحقيبة المدرسية المكتظة بالكتب والتى ترهق جسمه وعقله . .

وقد بدأ تنفيذ هذا القرار بالفعل خلال العام الدراسى الحالى . . واختلفت الآراء حوله !

● ويؤكد المدرسون أن الأطفال يحضرون إلى المدرسة الآن وهم يشعرون بالسعادة لأنهم يتعلمون ويلعبون ويمارسون أنشطة ويقومون برحلات . . والكلام هنا يأتى على لسان نادية الجوهرى ـ مدرسة ابتدائى ـ وتستكمل حديثها قائلة : « فى اعتقادى أن ٣ مواد أساسية تكفى لبناء عقلية جديدة ولا داعى لإعطاء الطفل جرعة معرفية واسعة ، وبالطبع سوف تتزايد الجرعة المعرفية تبعاً لقدرات الطفل ، ولابد أن نهتم فى هذه المرحلة بترسيخ مبادىء الدين والقيم عند الطفل .

● أما أولياء الأمور ، فالصورة عندهم تختلف . . وتشكو إيمان محمد ـ ربة بيت ـ من صعوبة كتاب العربى ـ الخاص بتلاميذ أولى ابتدائى ـ حتى بعد تطويره لأنه خال من الابتكار ويتسم بالحشو . . لدرجة أن المدرسين أنفسهم يشكون من صعوبته وتلميذ الصف الرابع الابتدائى غير قادر على قراءته بسبب صعوبة كلماته . . وسوف يكون الكتاب أكثر صعوبة على تلاميذ أولى ابتدائى فى العام الدراسى القادم ، خاصة بعد قرار الوزير بمنع التدريس فى مرحلة رياض الأطفال وتخصيصها للعب فقط وبذلك سوف يفاجأ الطفل بمواد صعبة لم يتعود عليها من قبل .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٥

وبذلك لم يراع التطوير مسألة البعد عن الحشو ولم تتحقق الفائدة المرجوة منه

● تتحدث د . نادية يوسف كمال - أستاذ مساعد أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - باعتبارها أماً لأطفال يعانون من مشكلة شنطة المدرسة ، وترى أن الطفل مع بداية اليوم الدراسي يذهب إلى المدرسة وهو يحمل هماً نفسياً وجسمياً فوق طاقته .

وتؤكد د . نادية أنه يمكن تدارك هذه المشكلة بأكملها بواسطة الاستعانة بالوسائل الإيضاحية التعليمية - بدلاً من الكتب - ولابد أن تتوافر هذه الوسائل في مدارسنا ويتداولها المدرسون .

وبذلك يمكن للطفل أن يكتفى بحمل الكراسات فقط فى الشنطة ، أما الكتب فلا داعى لوجودها إذ قد ينسى الطفل الكتاب فى أى مكان أو يسرق منه بدون أن يشعر وهنا يحزن التلميذ وتعاقبه المدرسة « ويدوخ » الأهل حتى يجدوا كتاباً آخر

● شنطة ثقيلة = صداع وزغللة و..

● أصبحت شنطة المدرسة محبطة جداً للأطفال لأنها تزيد من العبء النفسي والجسماني عليهم وتمثل خطورة شديدة على العمود الفقرى .. هذا ما تؤكده د . عفاف عبد الفتاح طبيبة الأطفال ، وتضيف : الحقيبة المدرسية الثقيلة توقف قدرة جسم الطفل على النمو ، لأن عظام الطفل حتى سن ١٥ سنة تكون فى مرحلة النمو .

ومع زيادة الثقل فى مناطق الغضاريف تكون العظام سهلة الانحناء والثنى ، ويحدث لها العديد من التشوهات ، فينحنى العمود الفقرى للطفل ، إما ناحية اليمين أو الشمال أو إلى الأمام .. وهذا بالطبع يؤثر على فقرات الرقبة ويسبب صداعاً للطفل يؤدى به إلى عدم التركيز وعدم القدرة على التحصيل الدراسى ..

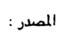
كما أن هذه الانحناءات تؤثر على أماكن الأعضاء نفسها ، فنجد مثلاً أن الكلى ليست فى مكانها الصحيح .. ونظراً لزيادة الثقل نجد أن الطفل ينثنى فى اتجاه معدته فيصاب بعسر هضم ، كذلك يؤثر الثقل على العضلات فيؤدى إلى إصابة الطفل بشد عضلى فى منطقتى الرقبة والرأس فلا يصل الدم بدرجة كافية إلى الرأس فيعانى الطفل من زغللة فى العين !

● وتنبهنا د . عفاف إلى خطأ الاعتقاد بأن الطريقة السليمة لحمل شنطة المدرسة هى أن يحملها الطفل على ظهره على أساس أنه فى هذه الحالة يوزع الثقل على الكتفين ، فهذه الطريقة تؤدى إلى تقوس الطفل إلى الأمام لشدة الثقل على ظهره وبذلك تزداد المشكلة سوءاً. قبل أن أحدد الطريقة المثلى لحمل الشنطة ، لابد أن تكون كمية الكتب محدودة ولابد أن يكون وزن الشنطة خفيفاً ، ولابد أن يتعود الطفل على السير رافعاً رأسه وفارداً ظهره ورقبته ، ثم يمسك الشنطة بشكل متوازن ويوزعها على الكتفين بالتساوى بمعنى أنه إذا مسك الشنطة باليد اليمنى لمدة ١٠ دقائق يمسكها كذلك باليد اليسرى نفس المدة .

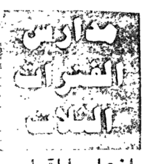
● وتشدد د . عفاف عبد الفتاح على ضرورة ممارسة الرياضة للتغلب على الشعور بالإرهاق الناتج عن ثقل شنطة المدرسة وترى أن القيام ببعض التمرينات الرياضية . بشرط أن يستمر الطفل فى أدائها مرتين كل ساعة ، وهذا هو دور مدرسات التربية الرياضية .

« منار محمود »



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ :



إزعاج للآباء.. مرض للأبناء.. خطر على المجتمع

خبراء التربية يحذرون ووزارة التعليم لاتنفذ وعودها!

فى مصر ١١٦١ مدرسة تعمل بنظام الفترتين و١٣٦ اخرى تعمل بنظام الثلاث فترات وطلاب هذه المدارس لايستوعبون دروسهم والمدرسون عاجزون عن إيجاد حل وزارة التربية مازالت تقدم الوعود ببناء المزيد من المدارس لكنها حتى الآن مازالت مجرد تصريحات.

خبراء التربية والتعليم وأساتذة الطب النفسى يقولون إن هذه المدارس قد تتحول الى مفرخة لتوليد العنف فى المجتمع ومكان خطر يصاب فيه أولادنا بالعديد من الأمراض البدنية والنفسية والاجتماعية

تشير الاحصائيات الى ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية عام ١٩٦٠ كان ٢,٧ مليون تلميذ وصلوا الى ٧ملايين تقريبا فى عام ١٩٩٠. وتوالت الزيادة فوصلت الى ٧,٥مليون تلميذ فى ١٩٩٤/٩٣ فى حين كان عدد المدارس عام ١٩٦٠ حوالى ٧٤٠٠مدرسة ابتدائية و١١٠٠مدرسة اعدادية تضاعف العدد فى ١٩٩٠ الى ١٦٤٠٠مدرسة ابتدائية و٥٢٠٠مدرسة اعدادية. وبلغ عدد الفصول فى عامى ٩٤/٩٣ الى مايقرب من ١٦٠٦٣٥فصلا. كما قدر إجمالى الأبنية التعليمية على مستوى الجمهورية ١٨٦٨١ مبنى الصالح منها ٥٩,٥٪ فقط!

من المتوقع ان يرتفع عدد التلاميذ المقيدين فى التعليم الأساسى من ٩ملايين و٩١٥الفا فى عام ٩٢/٩١ الى ١٠ملايين و٤٥١الفا مع العام الدراسى ٩٧/٩٦.

وفى دراسة للمركز الثقافى الاجتماعى بمعهد التخطيط القومى أكد أن عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية بالقاهرة وصل الى اكثر من ٩٠الف تلميذ وتلميذة ولكن التكدس السكانى وعدم توافر الأرض وعدم صلاحية العديد من المبانى المدرسية وخطورة الاستمرار فى استخدامها ادى الى إقامة فصول اضافية فى المدارس القديمة والاستغناء عن جزء هائل من الفراغات والملاعب مما أثر على الانشطة الرياضية والاجتماعية وظهر التأثير السيىء على نواحى نموهم خاصة فى المرحلة الابتدائية

وأوضحت الدراسة انه قد امكن حل مشكلة نقص المدارس وزيادة الطلبة عن طريق زيادة كثافة الفصول والتى وصل متوسط عدد التلاميذ فى الفصل الواحد منها الى ٤٨تلميذا أواكثر من ذلك فى بعض المدارس. فى حين تتراوح الكثافة العالمية فى المرحلة الابتدائية مابين ٣٥ الى ٣٠ تلميذا

كما أشارت الدراسة الى استخدام بعض المدارس لنظام الفترتين أوالثلاث مما يعنى نقصا فى عدد ساعات الدراسة، وفى تقرير المجالس القومية المتخصصة اتضح أن الذين يتلقون التعليم فى فترات مسائية تبلغ نسبتهم حوالى ٣٨٪ فى التعليم الابتدائى وتتجاوز المدة الزمنية ٤ساعات فقط. ولانغالى إذا قلنا إن التعليم الابتدائى هبط مستواه ولايؤدى الأهداف المرجوة منه ويخرج اطفالا أميين لايجيدون شيئا

كراهية

وفى فصل وصلت كثافته الى ٥٠ طالبا يقول محمد يوسف بمدرسة عمر بن العزيز بحلوان كثيرا ما اضطر الى الجلوس على الأرض لاستماع الدرس أوالكتابة ولكننى لا أفهم الشرح وخطى يكون سيئا جدا. لأن عدد المقاعد بسيط ولايكفى لكل هذا العدد ومساحة الفصل صغيرة لدرجة أن المدرسة تقف بصعوبة أمام السبورة لتشرح الدرس"

كما اننا لانجد حماما لدخوله أوحنفيات لنشرب منها.. وبدأت أشعر بكرهى للمدرسة بالرغم انتى والحمد لله متفوق

ويقاطعه والده محمد يوسف (موظف) قائلا ان زيادة الكثافة مشكلة رهيبة تواجه ابنائنا ولانستطيع ايجاد حل لها وفى العام الماضى أرسلنا شكاوى عديدة لوزارة التعليم ووعدوا بالنظر فى الأمر لكن دون جدوى!

ويشير محمد يوسف الي نقطة مهمة هى عدم وجود عامل نظافة بالمدرسة التى بلغت كثافتها ١٥٠٠طالب، وبالرغم من ذلك فإن المدرسين ممتازون وعددهم كاف جدا

المصدر : .... الأخبار ....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيق:

نسرين عبدالوهاب
حنان بدوى

ولكنهم يواجهون صعوبات فى العمل فكيف يشرح مدرس لـ٦٥ تلميذا فى ٤٥ دقيقة لإنه لو اجاب على اسئلة ٢٠ طالبا انتهت الحصة دون اى شرح!!

كل يوم استيقظ لاذهب للمدرسة اتذكر جلوسى على الارض بهذا الشكل المهين فاشعر باليأس والاكتئاب واتمني النوم مرة اخرى.. هكذا يقول اشرف احمد (طالب) ويضيف عندما اريد قضاء حاجتى لا اجد مكانا ولا اجد ماء للشرب!!

ويؤيده فى الراى التلميذ محسن عبدالوهاب إنويرى انه من المستحيل ان ننجح فى ظل هذه الظروف السيئة بالرغم من أننى اجلس على مقعد ولكنى ملتصق بالسبورة فلا افهم شيئا والعدد كبير جدا مما يشعرنى بكرهى للتعليم كله خاصة أننا نعيش هذه المأساة منذ العام الماضى.

دروس خصوصية

بالرغم من التصريحات المتتالية لوزير التعليم بانتهاء نظام الفترات الثلاث والاتجاه لليوم الكامل فهناك بعض المدارس ذات الفترات الثلاث وبمواعيد مختلفة أيضا!

يقول الطالب محمد عبدالعزيز: انني بالطبع لا استفيد من المدرسة نهائيا لأننى أمكث فيها ما يقرب من ٤ساعات يوميا ويومين اجازة اسبوعيا علاوة على نصف يوم دراسى يوم الجمعة.. وهذا النظام يصيبنى بالقلق والشعور بعدم الانتظام فى الدراسة.. ولذلك الجأ الى الدروس الخصوصية فى جميع المواد بالرغم من تكاليفها المرتفعة!!

عانيت كثيرا من مدارس الثلاث فترات، لأن مواعيدها غير منتظمة .هكذا تؤكد فوزية محمد «ربة منزل» ولديها ولدان بالمدرسة فى الصفين الخامس والثالث الابتدائى وترى ان الوقت قصير جدا ويحصلان على يومين اجازة فى الاسبوع (الخميس والجمعة) ويوم الأثنين نصف يوم!

ومن هنا لجأت الي تعويض هذا النقص بالدروس الخصوصية وشعرت بالفرق الكبير بعد انتقال ابنتى الى مدرسة تتبع نظام اليوم الكامل فاصبحا منتظمين فى الدراسة والذهاب للمدرسة يوميا.

ضعف التحصيل

ويقول عبدالمنصف ابراهيم مدير إحدى المدارس ان مدارس الـ٣ الفترات بالطبع تفسد العملية التعليمية ولكننا نلجأ إليها لعدم وجود أبنية تعليمية كافية تستوعب الاعداد المتزايدة من التلاميذ.

وتضيف ميرفت ابراهيم (مدرسة) ان تغيير الفترات بالطبع اسلوب غير ناجح فى وزارة التربية والتعليم .حيث يؤدى الى ضعف المستوى التحصيلى للطلاب لانهم لايتمكنون من الاستفادة من العملية التعليمية بصورة كافية. وبالطبع يؤثر سلبيا على المدرس حيث يصيبه بالانهيار داخل الحصة التى لاتتعدى نصف ساعة مع ٧٠تلميذا.

التأييد

وتضيف سميرة محمد«مدرسة»، انها تفضل نظام الفترات الثلاث وهو يوفر لى وقتا اكثر لمنزلى واسرتى كما أننى احصل على يومين اجازة فى وسط الأسبوع. أما نجاة عبدالرحيم فترى ان اليومين الاجازة اللذين يحصل عليهما التلاميذ يحدثان ارتباكا لان الطالب خاصة فى المرحلة الابتدائية اذا غاب يوما واحدا يأتى للمدرسة فى اليوم الثانى وهو شبه فاقد للمعلومات ولكن ماذا يمكن ان نفعل.

التفكك

وعن تأثير زيادة كثافة الفصول واتباع نظام الفترات المتعددة فى المرحلة الابتدائية بمدارسنا يقول الخبراء انه يؤدى الى شعور التلاميذ بالفوضى والإهمال وكراهية المدرسة ويصل فى بعض الاحيان الى الاكتئاب..

وترى الدكتورة زينب حسن استاذ اجتماع بكلية التربية «جامعة عين شمس» ان للفترات المتعددة تأثير سيئا جدا فهى مضيعة للوقت وكثيرا ماتتعارض مع ظروف المنزل ومواعيده فعندما تختلف مواعيد المدرسة عن الوضع الطبيعى يؤثر ذلك على علاقة الطالب بالأسرة ويحدث التفكك فيخرج فى وقت وجودهم ويعود اثناء غيابهم فتغيب الرقابة من جانب الاسرة على الطفل وتزيدُ خطورتها فى المراحل الاولى من التعليم خاصة مع المرأة العاملة حيث لاتدرى هل ذهب الطالب الى المدرسة أم لا.. فاحيانا اشاهد الطلاب فى منطقة الزيتون يعودون من المدرسة فى وقت متأخر دون رقابة.. لذلك يجب ان يتكاتف المجتمع كله لحل هذه المشكلة مع ضرورة توفير الميزانية اللازمة للمدارس خاصة إذا قارنا ميزانية وزارة التعليم بأى وزارة أخرى.. فتأتى ميزانيتها فى المؤخرة، رغم أن التعليم هو القادر وحده على بناء الأمة والخروج بها من أزمتها.

الصراع

اما دكتور صلاح الفوال (استاذ الاجتماع) فيقول ان كثافة الفصول تؤدى الى امراض اجتماعية خطيرة حيث ان الكثافة لا تسمح بوجود تعاون بين الطلبة فالكل فى صراع من اجل الجلوس على مقعد، رغم ان العملية التعليمية لابد وان تقوم على التعاون والتكامل الاجتماعى وهذا لايوجد مع الكثافة العالية.

ويشير د.جمال ماضى ابوالعزايم الي ان الحياة المدرسية لابد وان تكون متكاملة ثقافيا ودينيا وتعليميا ووطنيا حتى تحقق المدرسة هدفها من تزويد النشء بمبادئ التربية السليمة وفى حالة اعطاء الطالب دروسا تعليمية فقط ستفقد المدرسة بذلك دورها كمؤسسة تربوية . ومن هنا فتعدد الفترات فى المدرسة يمحو النشاط التربوى الذى تقوم به فلا يساعد فى نجاح العملية التعليمية ذاتها والتى نحتاج فيها الى تحقيق الرشد النفسى والعقلى للطلاب وكذلك فان علاقة الاستاذ بالطالب تصل لادنى درجة حيث يتحول الاستاذ الى مجرد ملقن وينسى انه مرب.

وعن الأمراض التى تنتج عن سوء حالة العملية التعليمية يقول د.جمال ان عاملا مثل كثافة الفصول يؤدى الى امراض عديدة فالطالب مع الاعداد الكبيرة لايتمكن من الجلوس بطريقة صحيحة، ويسهل انتقال الأمراض المعدية بين الاطفال كما يظهر العنف والميول العدوانية نتيجة التكالب على مقعد للجلوس. وتزداد الخطورة اذا وجد بين هؤلاء الطلبة من هو مصاب بمرض نفسى كالصرع مثلا حيث يثير القلق والخوف بين زملائه.

الفوضى

العملية التربوية تعنى ان يدخل المتعلم فى برنامج تربوى منذ الصباح حتى المساء بحيث يجد الرعاية من المدرسة ويشرف عليه النظام التعليمى وهو ماكان معمولا به فى الكتاتيب حتى يعود التعليم بالفائدة على التلاميذ لان التربية لاتقتصر على منح الطالب بعض الكلمات وتحفيظه لها.. كما يقول الدكتور عبدالغنى عبود «استاذ التربية بجامعة عين شمس» إن التعليم يجب ان ينعكس على الطالب ويأتى ذلك من معايشته لجو معين فى المدرسة بحيث يتفاعل الطالب مع زميله ومع المدرس والجهاز الادارى ولكن للأسف مايحدث فى مدارسنا يخالف العملية التربوية ويؤثر على نفسية الطالب خاصة فى المرحلة الاولى من التعليم فيحشد ويحشر الطلاب فى فصل دراسى مكتظ مما يؤدى الى كراهية التلميذ للمدرسة والمادة العلمية لأنه يفقد بهجة التعليم فيجعله يصاب بالاكتئاب والتمرد والرغبة فى الخروج عن النظام والهروب من المدرسة فضلا عن الإهمال لذلك نلاحظ انتشار ظاهرة التسرب من المرحلة الابتدائية فيصبح الطفل مضطرا الي ان يجد ذاته فى التخريب والفوضى لفت النظر حوله!!

ومن هنا تتحول المدرسة الى البؤرة الطبيعية للتطرف والإرهاب فى المجتمع.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

تعذيب وحشى للطلاب الإسلاميين بحقوق القاهرة

كتب عبد الحى محمد:

اعتقلت مباحث أمن الدولة ستة من الطلاب الإسلاميين بكلية حقوق القاهرة، يتلقى اثنان من الطلاب هما: خالد بدير -أمين اتحاد طلاب الكلية السابق- والسيد الصباح -مقرر أسرة صلاح الدين الإسلامية- تعذيبا وحشيا بمقر أمن الدولة بجابر بن حيان بالجيزة.

وكانت كلية الحقوق قد شهدت خلال الأيام الماضية أزمة حادة بين الطلاب وإدارة الكلية، حول تنظيم الطلاب لندوة وعرض شريط فيديو عن القضية الفلسطينية، وبعد أن نجح الطلاب فى تنظيم الندوة أصدر د. سمير الشرقاوى -عميد الكلية- قراراً بفصل الطالبين محمد يحيى -أمين اتحاد الطلاب- وسامح عبد السلام -أمين اللجنة الثقافية بالكلية- نهائيا، وقامت مباحث الأمن باعتقالهما، مع أربعة طلاب آخرين هم خالد بدر والسيد الصباح وعمرو مأمون والسيد حنفى.

وأصدر عميد الكلية تعليمات مشددة بتجميد نشاط اتحاد الطلاب، والذى فاز به الطلاب الإسلاميون، ونظم الطلاب مظاهرة نددت بقرارات العميد، وطالبوا رئيس الجامعة بالتدخل الفورى لعودة الطالبين المفصولين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٥

علامات استفهام حول التعليم الطبى !

د. عبد العظيم رمضان

فيما يبدو أننى فجرت مشكلة العلاج الطبى فى مصر ولمست موضع ألم دفين فى قلب غالبية القراء. عندما رويت تجربة الحياة والموت التى خضتها فى مستشفى الهرم، وكادت تحرمنى من الاداة الوحيدة التى عرفت بها الله وهى العقل! فقد وصلنى من الخطابات ما لو نشرته كله لتطلب منى عاما كاملا ! فضلا عما رواه لى معظم من قابلتهم من تجارب مماثلة لذويهم أو أصدقائهم فى المستشفيات، مما هالنى وجعلنى أشعر بأن تجربتى الخاصة ربما أراد بها الله تعالى ان تقود قلمى الى قرع جرس عال أوقظ به كافة الجهات المسئولة عن صحة المواطنين فى هذا البلد، لكى تصلح مافسد فى هذا القطاع الخطير من الخدمات التى تتصل بصحة ابناء هذا الشعب، وترتفع به الى المستوى الذى وصلت اليه أمم اقل منا شأنا فى الحضارة والمدنية أو أوقظ به الضمائر التى ماتت وقضت على حياة كثير من المواطنين!

وربما كان اكثر هذه الخطابات اثارة ذلك الذى وصلنى من الاستاذ الدكتور ماجد عبدالعال، استاذ ورئيس قسم الامراض الباطنة بكلية الطب بجامعة الازهر، يوضح لى حقيقة ما اوردته عن الدكتورعبدالرحمن حسن فى مقالى وهو الطبيب الذى اخطأ فى تشخيص حالتى من انخفاض فى سكر الدم الى جلطة فى المخ، وكاد هذا التشخيص يصيب خلايا مخى بالتلف! ويمضى خطابه على نحو الآتى :

اطلعت على مقالكم «من المستشفى الى الدار الآخرة مرة اخرى» المنشورة بجريدة الاهرام واكتوبر بتاريخ ٩٤/١٢/٣١ بخصوص تعرضكم لازمة صحية نتجت عن انخفاض مفاجئ فى معدلات السكر بالدم، نقلتم على اثرها الى احد المستشفيات حيث لم يقم الاخصائى المناوب بالاسعاف اللازم.

فقد ذكرتم أنه يعمل مدرسا بقسم الامراض الباطنة بكلية الطب جامعة الازهر ! وبصفتى رئيسا لهذا القسم، فلا يوجد بين اعضاء هيئة تدريس القسم من يحمل هذا الاسم، ولكنه يعمل مدرسا بقسم الامراض المتوطنة بنفس الكلية، وهو قسم منفصل عن قسم الامراض الباطنة بالرغم من انه احد فروع الطب الباطنى ولكن فى مجال الامراض المتوطنة والمعدية.

وبناء على ذلك فلا يمكن لاخصائى الامراض المتوطنة استقبال الحالات الحرجة الا فى مجال التخصص المشار اليه فقط.

وقد فجرت هذه القضية مشكلة التعليم الطبى فى مصر، حيث إن اللوائح الحديثة تسمح بالتخصص فى فروع الطب المختلفة دون البدء فى دراسة الاصل! وفى حالتنا هذه فان الاصل هو الامراض العامة والفروع هى : المتوطنة والطب والصدر والعصبية والنفسية والتخصصات الاخرى.

وبناء على هذه اللوائح لانتوقع من أى متخصص فى هذه الفروع الالمام بحالة المريض ككل، ولكنه يعالجه من زاوية تخصصه فقط، غير مدرك لبقية امراضه مما يشكل خطرا على المريض.

ولتصحيح هذا الوضع يجب الرجوع الى اللوائح القديمة فى التعليم الطبى حيث يبدأ التخصص بالدراسة والتدريب العملى فى الامراض الباطنة العامة لمدة سنتين يحصل خلالها على درجة علمية وبعد ذلك يبدأ التخصص.

وبذلك نضمن له قاعدة طبية صلبة يقف عليها وينطلق منها الى التخصصات المختلفة الاخرى. وعلى ان يطبق ذلك على التخصصات الجراحية ايضا.

انتهى خطاب الدكتور ماجد عبدالعال استاذ ورئيس قسم الامراض الباطنة بكلية طب الازهر الذى يضع يده فيه على جذور مشكلة التعليم الطبى فى مصر ولكنه يثير قضية لاتقل خطورة هى قضية اقسام الطوارئ فى مستشفياتنا، ونوعية الاطباء الذين تعينهم ادارة المستشفى فيها.

ففى حدود علمى وربما ايضا علم جميع القراء ان هذه الاقسام لاتستقبل عادة مريضا بالانكلستوما أو البلهارسيا او غيرها من الامراض المتوطنة! وانما تستقبل حالات الطوارئ المعتادة من اغماءات وحوادث وغيرها وبالتالى فان هذه الاقسام تحتاج الى تخصصات تناسب الحالات الطارئة.

وهو ماتحرص عليه المستشفيات فى خارج مصر، سواء فى العالم الغربى او العالم العربى. فلقد ذكرت كيف ان الصديق الاستاذ سعيد سنبل عندما أصيب بأزمة قلبية فى الرياض فى منتصف الليل وجد فى طوارئ مستشفى الملك فيصل فريق الاطباء الذى أجرى له ادق عملية جراحية فى القلب عند لحظة وصوله الى المستشفى! ولو كانت هذه الازمة القلبية قد حدثت له فى مصر، ونقل الى مستشفى الهرم، فكيف كان فى وسع طبيب البلهارسيا والانكلستوما ان يقوم به لانقاذه من خطر، وهذا الطبيب لم يستطع أن يميز غيبوبة نقص السكر التى يعرفها حديثو التخرج من جلطة المخ الذى لايعرف هو نفسه اعراضها؟

واذا كان نظام التعليم الطبى فى مصر يسمح بالتخصص فى فروع طب الامراض الباطنة من قبل دراسة الاصل ـ وهو الامراض الباطنة ـ أفليس معنى ذلك انه يخرج لجماهيرنا المصرية تخصصات بالقطاعى؟ فجسم الانسان كل لايتجزأ، ولا يمكن فهم الجزء بدون فهم الكل أو فهم الفرع بدون فهم الاصل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ [illegible]

ومن هنا فاعتقد انني لن أندم كثيرا على الازمة الصحية التي اصبت بها لو ادت الى تصحيح وضع نظام التعليم الطبي في مصر، فيبدأ بدراسة الاصل وينطلق منه الى الفرع وبدون ذلك فسوف نجد دائما في اقسام الطوارئ بالمستشفيات مدير الامراض المتوطنة الذي لايعرف اعراض غيبوبة نقص السكر من غيبوبة جلطة المخ!

ولن يجد هؤلاء المرضى من حسن الحظ ما وجدته فيملتون من الحصر

على كل حال فان هذا هو جانب من المشكلة كما تصورها الاستاذ الدكتور ماجد عبدالعال، استاذ ورئيس قسم الامراض الباطنة بكلية طب الازهر اما الجانب الاخر فهو الذى صوره لى الاستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى، مدير عام مستشفى الدمرداش فى رسالته التى كتبها لى تعقيبا على مقالى وفيها يقول

بالاشارة الى مقالكم بجريدة الاهرام واكتوبر بتاريخ ٩٤/١٢/١٤ بشأن مستوى الخدمة بالمستشفيات العامة واقسام الطوارئ، فانى معكم فى هذا الموضوع ولكنى أؤكد ان السبب الرئيسى هو سوء التخطيط فى توجيه الميزانية فلقد سبق لنا ان طلبنا عدة مرات خلال الخمسة أعوام المالية السابقة من وزارة التخطيط ادراج مبلغ ٣ مليون جنيه لتطوير قسم الاستقبال بمستشفى الدمرداش وهو الذى ظل على حاله منذ ثلاثين عاما! رغم التطور العلمى الرهيب فى العالم، ورغم قيامه بخدمة معظم مناطق شمال وشرق القاهرة اذ يستقبل شهريا اكثر من الف حالة على اننا نفاجأ بتوجيه الميزانية الى اشياء اخرى ديكورية! مثل تأسيس قسم بالجرانيت أو إعادة رصف طريق مرصوف لمجرد تغيير الشكل واعطاء فرصة لبعض المستثمرين! مع أن وجود مركز رعاية مركزة او معمل بقسم الاستقبال يمكن ان ينقذ حياة الاف المصابين ومرضى الطوارئ! وللاسف الشديد لم نجد من يتعاون معنا

ولقد لجأنا ايضا للاستاذ الدكتور وزير الصحة ولكنه لم يهتم ايضا بالطلب ولولا تبرعات بعض الاساتذة واهل الخير لما أمكن ان يستمر هذا المستشفى حتى الآن! فقد تبرع احد المواطنين بانشاء قسم الحروق الجديدة بعد غياب هذا التخصص لمدة عشرين عاما وكذلك تبرع المرحوم الاستاذ الدكتور احمد البيساري لتطوير قسم جراحة المخ بالمستشفى وانشاء عناية مركزة به

ومن المؤسف ايضا ان المسئولين عن توجيه المعونة الامريكية وهى قروض يدفعها الشعب من دمه يشترطون انفاق مبالغ المعونة فى اتجاهات معينة قد تتعارض مع مصلحة الجهة! فمثلا تصر وزارة التعاون الدولى على الانفاق على شراء أجهزة وليس بناء أو توسيع أقسام لاستيعاب الاجهزة والمرضى !

انتهى خطاب الاستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى الذى يكشف جانبا مهما من جوانب المشكلة وهو سوء توجيه الميزانية ففى الوقت الذى تخصص الاعتمادات فيه لاعادة رصف جزيرة وسطى سبق رصفها لمجرد تغيير الشكل تبخل الميزانية على قسم الاستقبال بمستشفى الدمرداش الذى يستقبل شهريا اكثر من الف حالة فترفض تطويره ليبقى على حاله التى هو عليها منذ ثلاثين عاما رغم التطور العلمى المذهل فى العالم! وتكون النتيجة الطبيعية هى العجز عن انقاذ حياة الوف المواطنين الذين يصلون الى قسم استقبال لاتتوافر فيه الامكانات العلمية الحديثة، ان حياة ابناء الشعب فى نظر الميزانية لاتساوى اعادة تجديد رصيف لمجرد الشكل! ولولا تبرع الوطنين لانشاء قسم للحروق بالمستشفى وتطوير قسم جراحة المخ، لظل وضع المستشفى على حاله من التخلف!

على كل حال فاذا كانت هذه رؤية الاستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى للمشكلة فان للدكتور جمال فهمى لوزة مدير مستشفى حميات حلوان رؤية اخرى كتبها لى فى رسالة مطولة بدأها بتهنئتى لنجاتى من الازمة الصحية التى تعرضت لها وتحية لحرسى التى استشعرت بحسها مدى المتاهات التى كنت سأتعرض لها فى مستشفى الهرم!

ثم قال :

انا ياسيدى طبيب أعمل مديرا لاحدى مستشفيات محافظة القاهرة وأمضيت بها أكثر من ٣٥ عاما وقاربت على نهاية خدمتى الحكومية.

بخصوص المستوى العلمى للطبيب فالطبيب ياأستاذنا العظيم يتخرج من كلية الطب ولم يأخذ حقه من التعليم الكافى لان استاذه فى الاغلب غير متفرغ للتدريس حيث انه مرهق فى عيادته ولكم سابق خبرة مع استاذ الغدد الصماء بميدان السيدة زينب الذى كتبت عنه!

ولعلك لاتعلم ان المراجع التى يرجع اليها الطالب للاستذكار فى كليات الطب حاليا هى عبارة عن ملخصات غير كافية للتعليم! وهو لايقرأ مرجعا او كتابا جيدا واذا لجأ الى الدروس الخصوصية اعطاه مدرسه المعلومات المختصرة التى تمكنه من اجتياز الامتحان فقط! وكثيرا مايلتحق بمستشفياتنا بعد التخرج بعض هؤلاء الاطباء وهم لايعرفون النطق السليم للأمراض، ناهيك عن معرفته الدقيقة به! وانت استاذ جامعى تعلم هذا الموضوع اكثر منى. وبسبب الاعداد الكبيرة فان الطالب لايأخذ عادة التمرين العملى الكافى

وعند تعيين الخريج فى احد المستشفيات فانه يعين اولا كطبيب مقيم حيث يبدأ تمرينه العملى واحتكاكه بالمرضى. وكما تعرف ياسيدى فان الطب حرفة كغيرها من الحرف ومن الضرورى ان يلتصق الطبيب المقيم بالاخصائى الكبير لكى يتعلم منه ويتشرب منه الصنعة، ولكن للاسف الشديد فان مرتب الطبيب الصغير لايتجاوز ثمانين جنيها ولذلك فهو يلجأ للعمل فى المستوصفات والمساجد والعيادات الشعبية، على حساب الوقت الذى يجب ان يتعلم فيه من الأخصائى ومن هنا يقل احتكاكه بقدامى الاطباء ويستمر مستواه العلمى فى [illegible] التدنى لانه لايقرأ فسعر الكتاب وصل ـ كما تعلم الى ٧٠٠ جنيه!

كما يفتقد حضور المؤتمرات العلمية التى تجعله مطلعا على احدث ماوصل اليه تخصصه ويضاف الى ذلك ان المؤتمرات العلمية أخيرا اصبحت تنظمها شركات الدعاية والاعلان وتتقاضى اجرا يعجز عادة عن دفعه!

ثم يترقى هذا الطبيب الى مساعد اخصائى، وبعد خمس سنوات يترقى الى اخصائى ولكن هذه الترقية لاتتم بناء على مستواه العلمى وكفاءته الفنيه، بل بناء على الاقدمية المطلقة شأنه فى ذلك شأن اى موظف فى الارشيف!



وللاسف فان الجهات المسئولة عن كفاءته الفنية مشغولة بأمور اخرى! مثل ختان البنات وشرعية نقل الاعضاء، وتوزيع البطاطين على ضحايا الزلزال والسيول!

والعريب ان حل عذه المشكلة معروف وبتمثل - وفقا لما نراه في زياراتنا للخارج - في الآتي

- وجوب عقد امتحان بمعرفة النقابة أو الجمعية الطبية المتخصصة للطبيب، بعد انتهائه من فترة الطبيب المقيم، وقبل أن يسمح له بالاشراف المباشر على المرضى. وذلك من أجل قياس كفاءته الفنية والعمليةلكي نحميه من نفسه ونحمي مرضاه منه وهذا الامتحان لايقل اهمية عن امتحان البكالوريوس بل كثيرا مايكون اكثر صعوبة

- وجوب مداومة ارسال الاطباء لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية سواء داخل البلاد أو خارجها ليكونوا على دراية بالاكتشافات والتطورات العلمية الحديثة

- وجوب اجتياز كل طبيب امتحانا دوريا كل ستة اشهر يتم تقييمه على اثره ولا يرقى الى المستوى الاعلى الابعد استيفاء جميع دورات الامتحان بنجاح

- وجوب تزويد الطبيب كل عدة أشهر بدوريات في فرع تخصصه ويكون اطلاعه عليها وجوبيا وتكون اسئلة تقييمه منها - اما عن المعدات الحديثة فاكثر المستشفيات تنقصها هذه المعدات وحتى المستشفيات القليلة التي تتواجد فيها لا توفر لها الصيانة اللازمة! ولكي تعمل هذه المعدات بكفاءة لابد لها من محيط خال من الاتربة وبدرجة حرارة ثابتة، وأن يكون لها أطقم من الفنيين ذوى الخبرة الكافية لصيانتها - وهو امر مازلنا متخلفين فيه - كما ان ميزانياتنا مقصورة على الصيانة '

استاذى الفاضل الصورة وان كانت قاتمة لكن العلاج ممكن ان خلصت النوايا!

واول العلاج تحديد عدد المقبولين بكليات الطب لكي ينال الطلبة الوقت الكافي من عناية الاساتذة.

ثانيا - جدية الامتحانات اثناء الدراسة بالكلية وضرورة وجود الاستاذ المتفرغ والملتزم.

ثالثا : تحسين دخول الاطباء ولو عن طريق صناديق تحسين الخدمة.

رابعا : تزويد الاطباء بنشرات دورية عن أحدث الاكتشافات.

خامسا: انشاء مكتبات بالمستشفيات تزود بكل ماهو حديث من مراجع ودوريات.

هذا بالاضافة الى ماذكرته وهو أن تكون الترقية من طبيب مقيم الى مساعد اخصائي ثم الى اخصائي والى رئيس قسم حسب الكفاءة الفنية والعملية وليس حسب الاقدمية كذلك عمل الاختبارات الدورية بواسطة الجمعيات الطبية المتخصصة والجامعات ووزارة الصحة.

اما بخصوص صيانة الاجهزة فيمكن تكليف مورد بهذه الصيانة ثم زيادة ميزانية وزارة الصحة للصرف منها على هذه الاجهزة المتقدمة.

سيدى لقد أطلت عليك ولكن في القلب حسرة وقد كان مقالك هو ما اثار في الحمية لكي اكتب اليك لكي تنقذ واقعنا الطبي لعلنا نرى اليوم الذي نرضى فيه جميعا عن الخدمات الطبية التي تقدم لشعبنا العظيم !

□□□

انتهى خطاب الدكتور جمال فهمي لورة مدير مستشفى حميات حلوان الذى يصور جانبا حر من مشكلة تدهور العلاج الطبي في مستشفياتنا وتهددهم بالموت أو العجزولعل هذه الصورة مع الصورتين الأخريين اللتين عرضتهما تحفز حكومة الدكتور عاطف صدقي الى المسارعة بالعلاج بكل ماعهد فيها من كفاءة في تناول المشكلات التي تهدد شعبنا العظيم في حياته وصحته.

وما يمكنني أن اقوله في ختام هذا المقال هو ان شعبنا على استعداد دائما لمواجهة كل خطر يأتيه من جانب عدو ظاهر لايخفى عداءه ولكن حرام ان يؤتى من مأمن !



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٥

■ بهاء الدين يعلن:

نظام جديد لترقية أساتذة الجامعات

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:


حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم وضع نظام جديد لترقية أساتذة الجامعات يعتمد على التقييم الذاتي، مشيرا الى انه تمت إعادة تشكيل لجان الترقيات بالجامعة ووضع معايير جديدة لرفع معدل الأداء والكفاءة ويعتمد هذا التقييم على الكيف الذى يتم تقديم الأبحاث العلمية به وليس الكم على ان يتراوح عدد الأبحاث التى يتقدم بها الأستاذ للترقية من ٤ إلى ٧ أبحاث بعد أن كانت تتخطى ٢٠ بحثا. كما يتقدم المرشح لنيل درجتى ا لأستاذ والأستاذ المساعد بتقرير علمى شامل عن أحدث ماتم نشره فى العالم فى مجال بحثه ومدى إمكانية تطبيقه على فئات المجتمع المصرى. وقال الوزير - فى لقائه بأساتذة جامعة الاسكندرية - ان هناك ٥ مشروعات جديدة بجامعات خاصة يتم دراستها الآن وقد قدمها افراد ليس لهم علاقة با لحكومة ولن تقوم الحكومة بتمويل هذه الجامعات كما ليس لها علاقة بأى نشاط فيها.

واعلن الوزير أنه سيتم زيادة مصروفات الجامعة تدريجيا بحيث تستطيع الأسرة المصرية تحملها. واضاف أن الرئيس حسنى مبارك يتابع باهتمام عملية تطوير التعليم الجامعى.

وطالب الوزير أصحاب المدارس الخاصة بإيجاد حل لخفض مصروفات مدارسهم المرتفعة والتى تثقل كاهل الأسرة المصرية، وأكد أن هناك جهات كثيرة أصبحت تراقب المدرس وتتابع سير العملية التعليمية حرصا على مصلحة التلاميذ، كما اهتمت الحكومة برفع مرتب المعلم وزيادة الحوافز، والمكافآت حتى أصبح يحصل الآن على ١١ شهرا زيادة فوق مرتبه.

وصرح الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بأن الرئيس مبارك وافق على سفر اى استاذ جامعى يحتاج للعلاج فى الخارج فور موافقة اللجنة الطبية التى تقرر سفره.

وقال: أن جامعة الاسكندرية هى أعلى الجامعات المصرية التى تصرف للأستاذ فى نهاية خدمته بما يوازى ٢٠٠ شهر من صندوق التكافل، وستصل قريبا جدا الى ٢٤٠ شهرا.

رد على مقال

بالاشارة الى مقال الدكتور محمد اسماعيل على المنشور بالأهرام ١٩٩٥/١/٧ والذى تناول فيه مشروع القانون الذى تقدمت به الى مجلس الشعب لتعديل قانون الثانوية العامة والذى وصفه كاتب المقال بأنه «تحرك مريب لجمعيات المصالح الخاصة ضد الثانوية الجديدة» ويتساءل اين كانوا حين نوقش القانون ولماذا الآن بالذات.. وارد عليه أن اسعى فقط يؤكد أن مصلحة مصر وشعبها هى المصلحة الخاصة الوحيدة التى اسعى اليها من خلال قسم الولاء لمصر وشعبها.. أما اين كنا.. فقد كنا فى مجلس الشعب فى تلك الليلة السوداء التى هبط فيها القانون. وعندى المضبطة التى تؤكد أن القانون قرىء.. ولم يناقش كما تتصور أو تدعى.. ومشروع القانون المطروح حاليا على المجلس ليس هدفه اثارة البلبلة. بل هو اعادة الطمأنينة لمليون اسرة تعانى الفزع والرعب والتوجس.. لكن انى للبعض أن يدرك وهم فى كهف العزلة عن الشعب وعن أوضاعه وأوجاعه..

ثم أين هذا التناغم بين الأسر والمدارس.. هل هو التناغم من الغم أو التناغم الجنائزى. انني ياسيدى الدكتور لا اسأل أين كنت بل أين انت.. حيث لا تعلم ان مشروع القانون الذى تقدمت به قد طبق فعلا هذا العام وصدرت تعليمات الوزارة بأنه لا اعادة لامتحان السنة الثانية الثانوية ولا تحسين لمجموع موادها.. وهى أول وأهم مستهدفات مشروع القانون المطروح.. والذى - جاء فى موعده - وتم الاخذ به قبل اقراره.. متى نوقش قانون الثانوية الجديد؟ فى أى صحف وفى أى مجالس نيابية ومجلس أى شعب هذا الذى نال فيه الفحص والدراسة والمناقشة حتى تم اقراره.. ان لدينا مضبطة نصف الجلسة التى أقر فيها القانون والتى تؤكد صحة اقوالى فهل لديه دليل على صحة اقواله.

والبداية الخاطئة لتطبيق القانون فى مواجهة شلالين هادرين فى وقت واحد.. هل هو سوء حظ أم سوء تخطيط.. هل فوجئت الوزارة بأن هذا النظام سيطبق على الدفعة المزدوجة لنقوم - ولأول مرة فى مصر بل وفى تاريخ البشرية - بتنظيم ثلاثة امتحانات مختلفة تماما للثانوية العامة فى مايو ويونيو وأغسطس.. ويتساءل الكاتب لماذا لا ننتظر سنوات التجربة والتطبيق ولماذا نقلع البذور من الأرض قبل أن تثمر.. ونرد عليه بأن الانسان منذ العصر الحجرى يقوم أولا بتجربة البذور فى مساحات صغيرة.. كحقول تجارب.. فان نجحت عممها فى مساحات أكبر.. فهل يجوز أن نجعل مصر كلها حقل تجارب لنظام جديد دون أى تجريب ودون أى تدريب؟

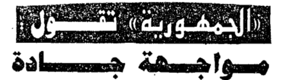
واذا كانت مقدمة مقالك تؤكد أن الوزارة حاليا لاتقوم ولاتستطيع النهوض بعبء العملية التعليمية فى وضعها الحالى فكيف ستنهض بذلك العبء الذى وصفتموه بالرهيب فى اعداد الامتحانات الثلاثة وتصحيحها وتوزيع الناجحين على كليات التعليم العالى حيث يطلب الكاتب ان نلغى عقولنا لنصدق أن السيد الوزير سيجد مكانا لكل الناجحين فى الجامعات.. مع أعتبار أن المعارض التجارية للتعليم العالى المسماه بالمعاهد الجديدة يوجد بها تعليم مطابق للمواصفات.. أما الفقرة التى أشرتم فيها للدروس الخصوصية فهى تناقض نفسها حيث تقول أن النظام الجديد يسد منابع الدروس الخصوصية تدريجا ثم تقول فى نفس الفقرة ان تكالب ٥٠٠ الف طالب سوف يحدث ارتفاعا فى مؤشر الدروس الخصوصية..

والذى لا يدريه الكاتب أن جميع دفعات الثانوية العامة فى الأعوام القادمة لن تقل عن نصف مليون بل ستزيد.. لأنه لو نجح ٦٠٪ من نصف مليون يكون عدد الراسبين ٢٠٠ الف ينضم اليهم ٣٠٠ ألف من الدفعة التالية فيصبحو نصف مليون ينجح منهم ٣٠٠ ألف ويبقى ٢٠٠ ألف يضاف اليهم ٣٠٠ ألف من الدفعة التالية بالاضافة الى ١٠٠ ألف من طالبى تحسين الدرجات والمجموع فيصبح المجموع ٦٠٠ الف فهل هذا سيقضى على الدروس الخصوصية تدريجا أم سيقضى على الطلاب وأسرهم تدريجيا..

جلال غريب

عضو مجلس الشعب





«الجمهورية» تقول

مواجهة جادة

× × من الملاحظ ان مواجهة جادة لقضية محو الأمية قد بدأت .. وان القضية الشعبية والرسمية قد استكملت تأثيرها فى نفوس المواطنين وقناعتهم بان التقدم لايتحقق الا باجتثاث جذور الامية على كل المستويات .

× × من هنا جاء الاجتماع الأول لمجلس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة السيدة قرينة الرئيس وشارك فيه وزراء الاعلام والتعليم والادارة المحلية .. وهى الوزارات المعنية بالتصدى لهذه القضية من منطلق ان محو الامية ومشروعات التنمية متلازمان ولابد من الربط بينهما ..

× × وطالبت قرينة الرئيس بالتعامل مع القضية من خلال استراتيجية واضحة المعالم .. ومن خلال اجراء حصر كامل وشامل للتجارب السابقة والفعالة لمحو الامية والتنسيق بين الهيئات العامة فى هذا المجال ومتابعة التجارب فى المحافظات لزيادة فاعليتها واعطائها دفعة قوية ليشعر بها المجتمع .. ويتأكد من ان شبح الأمية يمكن مواجهته وبنجاح ..

× × فمما لاشك فيه ان حجم الامية كبير .. وتسبب فى ذلك عدة عوامل اقتصادية واجتماعية بل وزادت منابع الامية بالتسرب من التعليم لذلك يبدو الطريق واضحا الان لتنفيذ عقد محو الأمية الذى اعلنه الرئيس حسنى مبارك .. حيث تتنوع الاساليب لاجتذاب الاميين من خلال مشاريع التنمية الريفية ومدارس الفصل الواحد وتنظيم الاسرة وطفل القرية وايضا من خلال الخطوة العملية لصندوق التنمية الاجتماعى بتمويل تعيين الخريجين للتدريس بفصول محو الامية .. وربط الامية التعليمية بالتدريب المهنى وتأهيل المواطنين للمشاركة بوعى وعلم فى حركة التنمية الشاملة .

المصدر : إكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

السيدة سوزان مبارك

محو الأمية .. مسئولية جماعية

أكدت السيدة سوزان مبارك على أهمية القضاء على الأمية ، مشيرة إلى أن قضية محو الأمية من أهم القضايا التى يجب أن يشارك فى معالجتها كل مواطن لديه القدرة على ذلك . كما أشارت إلى أهمية استئصال الأمية عن طريق التصدى لها ، بشكل جذرى ، من خلال مواجهة مشكلة التسرب من التعليم .

جاء ذلك فى اجتماع مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك فى مصر الجديدة .

وقد أوضحت السيدة سوزان حتمية أن يكون الحل فى إطار وضع الاستراتيجية للسنوات الباقية من عقد محو الأمية والتعليم الذى أعلنه الرئيس حسنى مبارك .

وقد أشار د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى قرار مجلس الإدارة بإنشاء معهد متخصص لتخريج وتدريب المعلمين فى مجال محو الأمية .

وأوضح أنه سوف يتم تشكيل لجنة بين وزارتى التعليم والاعلام ، لإعداد البرامج الموجهة لمحو الأمية ، مع مراعاة مخاطبة البيئات والفئات المختلفة ، والتلاؤم مع عادات وتقاليد المحافظات . بالإضافة إلى تكثيف التوعية بأهمية التعليم ومخاطر الأمية وان تشارك فى ذلك جميع القنوات التليفزيونية والاذاعات المعنية . وسوف تكون هناك مراجعة للمناهج التى تدرس فى محو الأمية والتنسيق بينها فى إطار الأساسيات العلمية وتلافى السلبيات التى ظهرت .

وأضاف د . حسين كامل بهاء الدين ، انه قد تم تشكيل لجنة لكل من مجالات المتابعة والمناهج والتدريب ومدارس الفصل الواحد واعداد المعلم والإحصاء والحصر .

وكان من أهم الموضوعات والآراء التى نوقشت بالاجتماع على مدى ثلاث ساعات :

● أهمية دور وزارة الإدارة المحلية لتنظيم عملية تجميع البيانات عن الأميين والجهود القائمة بالمحافظات لمحو الأمية .

نجوى محمد

● متابعة وتقويم برامج وتجارب ومشروعات محو الأمية . للاستفادة مما تحقق من ايجابيات وزيادة فاعليتها وتعميمها وتدارك السلبيات ومعالجتها .

● كيفية ايجاد الاقتناع الشخصى للإنسان الأمى بضرورة الحرص على محو الأمية والحافز العملى لذلك

● التركيز على الدور المهم للاعلام فى توعية الفئة المستهدفة فى قضية محو الأمية .

● التعاون مع اليونسكو فى إطار برنامج التعليم للجميع .

● دراسة إنشاء فصول لمحو الأمية فى المصانع مما يتيح الوصول للملايين من العمال والعاملات .

● بحث إمكانية أن يتضمن مهرجان القراءة للجميع فى العام القادم ، نواحى ثقافية وتعليمية للفئات الذين تم محو أميتهم .

● تنشيط دور المنظمات غير الحكومية فى تعبئة المجتمع بالحملة القومية لمحو الأمية .

● اتاحة السبل للفرد الذى ينقطع عن الدراسة للعودة إلى استكمال تعليمه وفقا لقواعد محددة .

● تجربة القوات المسلحة فى محو أمية المجندين ثم ايجاد استمرارية للرغبة فى التعلم .

● تكثيف دور الجامعات فى محو الأمية وفقا لموقعها الجغرافى .

● اقتراح الإجراءات اللازمة لمساندة العملية القومية لمحو الأمية ، ورفعها إلى الجهات المسئولة لاتخاذ القرارات التنفيذية بشأنها .

● إعادة تقويم الربط بين مشكلة البطالة ومشكلة الأمية ، بتشغيل العاطلين عن العمل فى مجال محو الأمية . ☐



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم يعلن فى معرض الكتاب:

تعيين ٢٥ ألفا من خريجى الجامعات للعمل فى مشروعات محو الأمية

العام القادم: استيعاب جميع الأطفال بمرحلة الإلزام ومناهج جديدة للابتدائية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم هذا العام صرف ١١ شهراً من المرتب فى شكل مكافآت امتحانات هذا العام بالاضافة الى سفر ١٠٠٠ معلم الى دورة فى اوروبا للتدريب على احدث الاساليب العلمية بالاضافة الى تدريب كوادر اخرى داخل الجامعات المصرية وجاء ذلك فى اللقاء الفكرى الثالث الذى اقيم بمعرض الكتاب امس الذى اداره الدكتور سمير سرحان

واضاف وزير التعليم تنفيذ التوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى انه سيتم طبع مناهج جديدة للمرحلة الابتدائية توزع من العام القادم وانه تم زيادة عدد حصص مادة التربية الدينية ويتم التركيز فيها على المعاملات والاخلاقيات التى يدعو اليها ديننا الحنيف خاصة ان السنوات الماضية كان فيها التركيز واضحا على العبادات .

وحول سؤال عن مشكلة الامية وخطط الوزارة فى مواجهتها اوضح وزير التعليم انه فى مارس القادم ستنتهى الوزارة من محو امية ٧٥٠ الف مواطن منهم ٧٠٪ اناثا وان الوزارة تسير فى اتجاهين للقضاء على الامية اولا من خلال منع التسرب من التعليم وذلك عن طريق انشاء المدارس الجديدة حيث تتسلم الوزارة هذا العام ٤٥٠٠ مدرسة بينما سيشهد العام القادم استيعاب جميع طلاب المرحلة الالزامية بالاضافة الى انشاء ٣٠٠٠ مدرسة فصلا واحدا لتعليم الاناث من ٨ الى ١٥ سنة

واوضح ان المشروع الثانى للوزارة هو تعيين ٢٥ الف خريج جامعى للعمل فى مشروعات محو الامية وسيتم الحاقهم فى دورات تدريبية قبل الالتحاق بالعمل

وفى سؤال حول نسبة الانفاق على التعليم اوضح وزير التعليم ان هناك زيادة واضحة وكبيرة جدا بحجم الانفاق التعليمى فى السنوات الاخيرة حيث بلغت ٥ مرات وزادت استثمارات التعليم ٤ اضعاف ماكانت عليه فى الخطة الخمسية الثانية وقد وضعت الوزارة عدة مبادىء لتطوير التعليم فى مصر منها الانتقال من الحفظ والتلقين الى الفهم ومن التعليم الذى يحدد كما معرفيا الى اكساب المتعلمين الخبرات والقدرات والدور الايجابى للمتعلمين وادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس

واجاب وزير التعليم عن سؤال حول خطة الوزارة فى مواجهة التطرف قائلا انه ليس خافيا ان المتطرفين وضعوا فى اولوياتهم لختراق التعليم كاساس من تخطيطهم للاستيلاء على الحكم وقد تم استبعاد اكثر من الف معلم عن التدريس ولاتتردد الوزارة فى طرد ١٠ الاف معلم اخر اذا اثبت تطرفهم والامر الثانى فى المواجهة ان المتطرفين يعتمدون على الحفظ والتلقين ولذلك اهم وسائل المقاومة محو تطوير التعليم واحلال الفهم محل التلقين ان يكون للطالب دور ايجابى

وعن سؤال يتعلق بالثانوية العامة الجديدة التى يراها البعض بمثابة عبء على اولياء الامور الطلبة اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه توجد حملة مريبة ضد هذا النظام الجديد بينما الهدف منه هو تخفيف الحمل عن الاسرة المصرية وهو الحمل الذى تتكبده بسبب الثانوية العامة وانه تم تقسيم الامتحان فى النظام الجديد على مرحلتين وجعلنا فى امكان الطالب ان يدخل الامتحان ٤ مرات لتحسين مجموعة او للنجاح وتم توسيع رقعة الاختيار ولهذا فقد تم تدريب ٢٠٠٠ من المرشدين التعليميين لعقد دورات مع اولياء الامور والطلبة قبل بدء العام الدراسى لاختيار المواد بالاضافة الى طبع دليل كتابى تم توزيعه على الاطلاب

سيد مصطفى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - ١ - ينـاير - ١٩٩٥

التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة؟

منذ السبعينات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم وثائق عديدة فى عهد كل وزير تحت عنوان «سياسة التعليم فى مصر».. فقد اعلن الدكتور حافظ غانم عن سياسة تعليمية لوزارته سميت وقتها بالتعليم فى الدولة العصرية ثم وضعت الوزارة بعد شهور فى عهد الدكتور على عبد الرازق سياسة تعليمية جديدة قال عنها بالحرف الواحد انه لابد ان تكون لنا سياسة تعليمية ثابتة لا ترتبط بالافراد، وفى عام ٧٩ طلعت علينا الوزارة بوثيقة تطوير وتحديث التعليم فى مصر فى عهد الدكتور مصطفى كمال حلمى، وضعت برامج عديدة لاصلاح التعليم لم ير النور منها سوى القليل، وفى منتصف الثمانينات صدرت وثيقة السياسة التعليمية فى مصر فى عهد الدكتور عبد السلام عبد الغفار، وتغيرت الوزارة وخرج الوزير بعد شهر من صدور هذه السياسة، ثم شكل وزيرا التعليم اللذان تولى أحدهما التربية والتعليم وهو منصور حسين والآخر التعليم العالى الدكتور فتحى محمد على لجنة لوضع سياسة تعليمية، وقبل عقد اول اجتماع خرج الوزيران معا فى التشكيل الوزارى عام ٨٦، وتولى الدكتور سرور الوزارتين معا، واصدر وثيقته المشهورة استراتيجية تطوير التعليم عام ٨٧، ثم وثيقة تطوير التعليم فى مصر عام ٨٨.

تحقيق:
سيد على

واعلن بالحرف : لقد جئت لكى توضع سياسة تعليمية ثابتة باسم المجالس لا باسم الوزير، وفى اوائل التسعينات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية فى مصر بعنوان « مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل» فى عهد الدكتور حسين بهاء الدين.. وللقارئ الذكى وغير الذكى ان يقرر إن كانت هناك سياسة تعليمية مصرية أم لا، واذا كانت مرتبطة بالوزير أم لا، واذا كانت متغيرة أم لا والتساؤل للدكتور أحمد اسماعيل حجى عميد تربية حلوان ثم يضرب مثالا بالسلم الذى تأخذ به معظم دول العالم وهو ٦ سنوات للابتدائى و٦ للثانوى (٣ متوسط +٣ اعلى)، ثم تعليم عال، الا اننا فجأة وبدون مقدمات وبدون ارتباط بتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم عام ٨٧، وجدنا انفسنا أمام انتكاسة تعليمية عام ٨٨ بتخفيض مدة التعليم الالزامى ليصبح ٥ سنوات بدلا من ست.. وقد صدرت لى دراسة عام ٨٩ عنوانها «تخفيض سنوات التربية والتعليم بالمدرسة الابتدائية..» والحق أقول ان وزير التعليم الحالى منذ ان تولى الوزارة وهو يسعى لاعادة الحال الى ما كان عليه وجعل التعليم الابتدائى ٦ سنوات.. ومن هنا كانت توصيات المؤتمر الاعدادى باضافة سنة للمرحلة الاعدادية لتصبح ٤ سنوات ولكى يعود التعليم الالزامى ٩ سنوات.. أى اننا بعد ٨ سنوات نفكر فى العودة الى قواعدنا، وارى ان الشجاعة تقتضى ان نعترف بالخطأ!

ومقال آخر تحت شعار التطوير ضمن الخطة الخمسية لتطوير التعليم، وبه صار التخصص فى الثانوية العامة من الصف الثانى، وهو امر لا يصح لأن مجرد النزول بالتخصص الى علمى وادبى سنة ليس تطويرا بحال ثم عدل القانون العام الماضى تحت اسم التطوير لامتحان الثانوية العامة.. ويرى عميد تربية حلوان ان تطوير الامتحان ينبغى ان يكون جزءا من تطوير التعليم الثانوى كله، فلسفة واهدافا ومناهج، وهكذا يكون التطوير والاستقرار الحقيقى.

اخطر دراسة

احدث واخطر دراسة عن التعليم الابتدائى فى مصر اعدتها هيئة اليونيسيف مع عدة هيئات تربوية فى مصر بإشراف الدكتور نادر فرجانى، تؤكد ان التعليم الابتدائى فى كارثة، وخاصة بعد الغاء السنة السادسة مما ادى الى تدهور معنوى فى اكتساب المهارات الاساسية، وان نسبة المتسربين من التعليم الابتدائى وصلت الى ٢٥٪، وان نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على تدريس اضافى أثناء المرحلة الابتدائية، إما على هيئة دروس خصوصية حوالى ٥٠٪ أو مجموعات تقوية حوالى ٢٠٪، بينما حصل نحو ٧٪ على الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية معا!

وتشير الدراسة الى ان اسباب تسرب التلاميذ الذكور كانت بنسبة ٣٦٪ بسبب ضعف التحصيل و٢٢٪ بسبب كراهية المدرسة و٧ ٪ بسبب سوء معاملة المدرسين و١٥٪ بسبب المعوقات الاقتصادية و٣ ٪ لمساعدة الاسرة، اما نسبة تسرب الاناث فكانت ١٨ ٪ بسبب كراهية المدرسة و٥٪ بسبب المساعدة فى اعمال المنزل.

كما اظهرت النتائج ان مستوى اكتساب المهارات الاساسية لم يتعد فى الرياضيات ثلثى حد الاتقان، اما القراءة والكتابة فلم يصل متوسط مجمل الدرجات الى نصف حد الاتقان.

وتؤكد الدراسة ان الدروس الخصوصية لا ترفع من اكتساب المهارات بقدر ما تساعد على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

اجتياز الامتحانات فقط كما اظهرت الدراسة ان متوسط الانفاق الاسرى على التلميذ في المرحلة الابتدائية ٢٥٠ جنيها سنويا بواقع ٢٠ جنيها شهريا، وان اعلى انفاق كان في القاهرة حيث ارتفع الى ٥١٦ جنيها في السنة، ثم ٢٦٦٧ جنيها في دسوق، ثم ٢٣٧٥ جنيها في المنيا، أما أدنى انفاق فكان في احدى قرى كفر الشيخ حيث لم يتجاوز ٩ جنيهات في العام، بواقع جنيه واحد في الشهر.

وتأتى خطورة هذه الدراسة في جديتها بحيث لم تقتصر على مجرد ملء استبيانات بمعرفة المدرسة، وانما شملت عينة من ٤٨٠٠ اسرة معيشية و١٦ موقعا ريفيا وحضريا في ثلاث محافظات هي القاهرة وكفر الشيخ والمنيا بحيث يمكن القول بان المحافظات الثلاث تمثل عموم مصر العاصمة الصعيد والوجه البحرى ثم ان هناك اكثر من مؤسسة مهمة شاركت في هذه الدراسة.، وفى مقدمة تلك الهيئات المركز القومى للبحوث التربوية والجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء وكليتا التربية في المنيا وطنطا.

ويرى الدكتور نادر فرجانى ان الدراسة اثبتت ان تخفيض عدد الصفوف من ٦ الى ٥ سنوات ادى لتخفيض الكفاءة الداخلية، فمن لم يكمل التعليم انخفضت النسبة من ٩٣ الى ٢٨٠ بينما ارتفعت عدد السنوات التى يتم فيها انهاء المرحلة الابتدائية، اى انه حدث انخفاض في نسبة الاطفال وزيادة في فترة الاكمال بعدد الصفوة.

٣سنوات تعليم

ويشير الدكتور فرجانى عن احدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية في البلدان العربية في سياق العالم الى اننا أمة تعيش في غيبوبة، فبينما يحصل الفرد في مصر في المتوسط على ٣سنوات تعليم وينفق عليه ١١٧ دولارا، نجد ان المتوسط للفرد في اسرائيل ١٠ سنوات وينفق عليه ٢٤٧١ دولارا، أما في سويسرا فمتوسط سنوات التعليم للفرد ١١,٦ سنة وينفق عليه ١٠٨٣٧ دولارا.

ويحصل الفرد في سويسرا على اعلى أجمالى للدخل بنحو ٣٣ الف دولار ومن هذه المؤشرات يجب النظر للتعليم فعلا على انه أمن قومى، ثم المصدر الاساسى للتنمية، فكلما حصل الفرد على نسبة من التعليم المناسب ارتفع دخله وانتاجه.

ولكل هذا اصدر المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى توصية بمد الدراسة بالمرحلة الاعدادية الى ٤ سنوات، وان يكون امتحان الاعدادية على فترتين اسوة بالنظام الجديد للثانوية العامة.. الامر الذى قد يؤدى الى توقف الثانوية العامة سنة. نلتقط فيها الانفاس للمراجعة والاستقرار.

نظام للتدليل

ويرى الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج ان اضافة سنة رابعة للتعليم الاعدادى مهمة ولمصلحة الطالب وسوف تؤهله لان

وزير التعليم :

يمتلك حرفة عندما ينهى الاعدادية لأن علماء النفس يرون ان تلميذ الاعدادية مراهق ويحتاج لنوع من الارشاد النفسى والتوجيه المهنى، أما مرحلة الاعدادية فهى مجرد عملية اعداد وفى حالة اضافة سنة للتعليم الاعدادى فإن التلميذ ينهى المرحلة الاعدادية بعد ان يكون قد حصل على ٩ سنوات من التعليم الاساسى وهو في سن الخامسة عشرة ليتوافق مع قانون العمل حيث كان بعض التلاميذ ينهون الاعدادية وهم في الرابعة عشرة، وكان اصحاب العمل يستغلونهم لأنهم دون السن القانونية لقانون العمل.. وعموما فالمهم اضافة سنة تاسعة للتعليم الاساسى سواء كانت في الابتدائية او الاعدادية وفيما يتعلق بالنظام الجديد للثانوية العامة فإنه يرى انه نظام لتدليل التلاميذ وذلك لانه يعطى التلميذ ٤ فرص للتقدم للامتحان ولديه حق الاختيار ويدرس المواد في وقت اكبر، كما انه من حقه اعادة المادة التى يريد ان يرفع فيها مجموعه.

ثم يعود ليقول ان حقيبة الطفل في عصر الدكتور بهاء سوف لا تحتوى إلا على ثلاثة كتب فقط وذلك ابتداء من العام القادم حينما تنتهى من اعداد المناهج المطورة للمرحلة الابتدائية.

اما الدكتورة نادية جمال الدين استاذة اصول التربية بعين شمس فترى ان التغيير الحادث اسرع من اى استقرار في العملية التعليمية، وهناك انزعاج في العالم كله من هذه السرعة الرهيبة في التغيير، حيث تعد الانظمة التعليمية اناسا متخلفين عن اولادهم ٣٠ سنة على الاقل، ولهذا لا توجد مؤسسة تعليمية في العالم تستطيع ملاحقة العصر، علما بان اية تغييرات في التعليم لا تظهر نتائجها إلا بعد ١٠ سنوات، ونحن مضطرون للتغيير الدائم، حتى بريطانيا رأت ضرورة العودة للمركزية لاعداد المواطن المؤهل للقرن القادم ونفس الاتجاه بدأ في أمريكا لتوحيد الامتحانات في السنوات النهائية المدرسية.

وعموما نحن في حاجة ملحة لمراجعة النظام التعليمى، ولابد من عودة السنة الملغاة في التعليم الاساسى، لأن ٨ سنوات لا تكفى ونتمنى ان تصبح سنوات الالزام ١٠ سنوات وتشير الى ان هناك رسالة دكتوراة عن تقييم عمليات للتغيير انتهت الى ان التغيير في التعليم ضرورة لمواجهة ما يحدث من تغيرات، خاصة اذا كانت النظرة التعليمية على انه امن قومى.

تحت ضغط المجلس

حملت هذه الاراء للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقال.. لم اغير اى شئ في سياسات التعليم من نفسى.. وكل السياسات نتيجة مؤتمرات قومية، ثم تناقش في كل المجالس العلمية والمتخصصة، وبعد ذلك في المجالس التشريعية بالدولة، ولا يستطيع اى فرد مهما كان ان يؤثر على كل هذه المؤسسات اذن فالسياسات ليست سياسات وزير ولكنها فلسفة وزارة تقرها المجالس المتخصصة والتشريعية، وكل ما حدث هو تغيير المناهج للمرحلة الابتدائية، وقد تمت من خلال مؤتمر قومى ولم ينزل منها سوى كتب الصف الاول الابتدائى والعام القادم للصفوف الثانى والثالث والرابع وسوف يستمر تغيير المناهج بشكل تدريجى وبالمناسبة فإن المناهج الجديدة تتم من خلال مسابقات ولجان تحكيم من الشخصيات العامة من خارج الوزارة ومؤخرا عقدنا مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى بحضور ثلاثة من رؤساء احزاب المعارضة ووافقوا على التوصيات التى اصدرها المؤتمر وسوف تتم مناقشة هذه التوصيات في المجلس القومى للتعليم ثم في مجلس الشورى، ثم توصية بجعل مدة الدراسة ٤ سنوات اقترحها التلاميذ والخبراء واحزاب المعارضة واستاذ مصرى كبير في امريكا والعالم الكبير الدكتور سليمان حزين، والوزارة ليست لها رأى مسبق في هذا الموضوع، وما يراه المجتمع ملائما للصالح العام فسوف تلتزم به الوزارة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ . ١ . يناير ١٩٩٥

في ٢٠ عاما تغيرت السياسة التعليمية ٨ مرات!

الخبراء يتفقون على عودة السنة الملغاة أو جعل الإعدادية ٤ سنوات

سوف نطبق ماتقره المجالس المتخصصة والتشريعية بشأن السنة الرابعة الإعدادية

سألت الوزير عن الانتقادات الموجهة للنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة - قال.. بداية الوزارة كانت تفضل ان يطبق هذا النظام من العام القادم ولكن تحت ضغط من مجلس الشعب بضرورة التطبيق من هذا العام، قبلنا متحملين هذا العبء غير العادى عن طيب خاطر.

ويضيف الوزير المشكلة ان هناك خلطا بين النظام الجديد ومشاكل الدفعة المزدوجة التى ليس للنظام الجديد دخل بها، هذه الدفعة التى تسبب التوتر الشديد للأسر فى محاولة منها لكى يحصل اولادها على فرصة عادلة للالتحاق بالجامعة ظنا من هذه الاسر ان الاعداد الكبيرة ستحرم ابناءهم من الالتحاق بالجامعة فهرعت جميع الاسر الى الدروس الخصوصية لتضمن مكانا فى سباق الالتحاق بالجامعة، اى ان التطبيق للنظام الجديد تصادف ان يكون فى نفس سنة الدفعة المزدوجة، فحدث التوتر، واغلب الظن ان هذا التوتر سينتهى ابتداء من العام القادم، بعدما تعود الامور لطبيعتها، حيث سيؤدى الامتحان هذا العام ٤٢٠ الف طالب وطالبة للثانوية العامة و٢٦٠ الفا فى الصف الثانى الثانوى ، وبدءا من العام القادم ستنتهى المشاكل الكبيرة التى سببتها الدفعة المزدوجة بل على العكس فإن النظام الجديد سيفتح باب الامل، ويعطى للطالب ٤ فرص للامتحان، كما انه يوسع قاعدة الاختيار ويزيح العبء عن كاهل التلميذ واسرته ويجعل الامتحان فى ١٤ مادة على عامين بدلا من عام واحد، وكل هذا يتعلق باسلوب الامتحان وليس المناهج، والوزارة لم تدع انها طورت مناهج التعليم الثانوى كل ما فعلته هو تغيير اسلوب الامتحان وتطويره لازالة الرهبة ، وسوف يتم تطوير مناهج التعليم الثانوى ابتداء من العام المقبل، وعندما يتم ذلك فسوف يكون الامر اكبر منطقية، تطوير الامتحانات ليتواكب مع المناهج الجديدة المطورة ، فى نفس الوقت الذى تضاعفت فيه الاستثمارات بالتعلم فى الخطة الثالثة ٤ مرات من ٢.٦ الى ١٠.٥ مليار جنيه الامر الذى رفع من متوسط نصيب الفرد لما يحصله الفرد من التعليم فى مصر من ٣ سنوات الى ٤.٣ سنة، وهذه طفرة كبيرة جدا.



المصدر : .... الأهرام المسائى....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .... ٦ يناير ١٩٩٥....

فى مناقشات مجلس الشعب حول التعليم والبحث العلمى:

المطالبة بقبول طلاب الثانوية بجامعة الأزهر مراعاة لظروف الدفعة المزدوجة

صدقى يؤكد زيادة الموارد المالية للأزهر ودعم البحوث العلمية والاستفادة منها

فى الجلسة المسائية لمجلس الشعب امس دارت مناقشات موسعة برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى بشأن تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات عن ملاحظاته حول اداء الخدمة التعليمية بجامعة الأزهر.

وطالب الاعضاء بزيادة الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية للجامعة من مبان ومعامل وورش وضرورة دراسة أسباب ارتفاع نسبة اعداد الراسبين بالجامعة والتوسع فى انشاء المدن الجامعية.

وأوضح النائب المستقل رفعت بشير ان التقرير مر عليه أكثر من ثلاث سنوات مشيرا إلى ضرورة تلافى التأخير فى مناقشة مثل هذه التقارير المهمة ومطالبا بضرورة أتاحة الفرصة لخريجى الثانوية العامة للقبول بجامعة الأزهر خاصة هذا العام فى ظل الدفعة المزدوجة

واكد النائب المستقل محمد السنديونى أن جامعة الأزهر بها قصور كبير خاصة عدم الاعداد الجيد للطلاب من خريجى كليات الدعوة وأصول الدين وطالب بتشكيل لجنة لتقصى الحقائق لفحص هذا الموضوع.

وقال النائب فتحى فضل «وطنى» ان الملاحظات التى وردت فى التقرير تتطلب الاهتمام بها والعمل على تلافيها مستقبلا وطالب بالاهتمام بجامعة الأزهر وتدعيمها بكل الامكانات المادية.

واشار الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء بصفته وزير شئون الأزهر إلى أن نقص الموارد المالية لجامعة الأزهر تم علاجه وان الموارد الاستثمارية فى زيادة مستمرة للجامعة مؤكدا انه سيتم دراسة جميع توصيات اللجنة بهذا التقرير.

واوضح انه تم دعم جامعة الأزهر بمبالغ كبيرة فى الفترة الاخيرة من خلال المنح الدولية التى تم توجيه جزء كبير منها للجامعة.

واكد السيد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بالمجلس أن اللجنة تتابع بكل اهتمام التعليم بجامعة الأزهر وكذلك التعليم الأزهرى وتعقد لقاءات مع فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر والدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر.

وأضاف أن اللجنة حريصة على ان يقوم الأزهر وجامعته بدوره تجاه كافة القضايا المحلية والعالمية مشيرا إلى أن الدولة تقوم بدورها فى هذا الصدد.

ثم بدأ المجلس فى مناقشة تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى بشأن تقرير الجهاز المركزى عن متابعة وتقويم اداء نشاط اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا.

وكان أول المتحدثين النائب هرماس رضوان «وطنى» الذى اشار إلى أن ملاحظات التقرير منطقية وتتطلب الاهتمام بها موضحا أن البحث العلمى هام فى علاج مشاكل الاقتصاد المصرى فى مختلف مجالات الزراعة والصناعة وغيرها .

واشار الدكتور محمد رمضان إلى أن الابحاث العلمية يجب الاستفادة منها مطالب بربط جمعيات الانتاج والخدمات بمراكز البحوث.

وأوضح الدكتور رمضان أبو العلا أنه يجب انشاء وزارة للعلوم والتكنولوجيا لربط مراكز البحوث بجهات الانتاج مشيرا إلى أن الأبحاث فى مصر لها أهداف محددة مثل الحصول على درجات علمية.

واكد ضرورة التركيز على الأبحاث التطبيقية التى تخدم الخطط الانتاجية والاستثمارية.

وقال الدكتور مصطفى السعيد: اننى لااجد فى التقرير أى تقييم للأبحاث وتقويم عمل اكاديمية البحث العلمى فى هذا الصدد مشيرا إلى ضرورة الاهتمام بادارة الاكاديمية للأموال المخصصة لها .

وقال النائب المستقل فاروق متولى: ان تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول هذا الموضوع هام وطالب بدور للحكومة فى متابعة كافة الملاحظات والعمل على تنفيذها

وأكد النائب توفيق عبده اسماعيل أن التقدم لمصر لن يكون الا من خلال البحث العلمى الوطنى وعدم الاعتماد على التكنولوجيا المستوردة

وأكد الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء فى تعقيبه على المناقشات ان الحكومة مسئولة عن دراسة هذه التوصيات وتنفيذ مايمكن تنفيذه منها بلا تردد..

وقال ان الحكومة تعمل تحت رقابة المجلس واتابعها شخصيا واقوم بتحويلها إلى الوزير المختص.

واكد الدكتور صدقى أن جميع توصيات الاعضاء حول البحث العلمى سيتم تنفيذها .

وأوضح ان الدولة تهتم بالبحوث التطبيقية وأنه يوجد تنسيق بين أجهزة البحث العلمى والأجهزة التى تستخدم هذه البحوث فى مختلف المجالات.

واشار إلى وجود لجنة خاصة بهذا الشأن منبثقة من مجلس الوزراء، وممثل بها جميع وزراء الانتاج والخدمات

كما ناقش المجلس تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى بشأن زيارتها الميدانية لمحافظتى الاسكندرية ومطروح.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

واشار الاعضاء إلى ان مشكلة عدم وجود أماكن فى بعض المدارس بالاسكندرية للجلوس عليها تتطلب بذل الجهود لحلها وكذلك الاهتمام بموضوع التغذية وأيضا اصلاح حال المعلم للقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.

وطالب النائب محمد عبد ربه «وطنى» باعطاء الحوافز الكاملة للمعلمين فى محافظة مطروح وأن تعامل مثل بعض المحافظات الأخرى خاصة حافز جذب العمالة والذى يصل إلى ٥٠٪ من المرتب للقضاء على ظاهرة نقص المعلمين بمحافظة مطروح.

كما طالب بالمساواة بين المعلمين فى البدل النقدى بين مدن محافظة مطروح.

وقال النائب حسين وشاحى «وطنى»: ان بعض المدارس فى محافظة الاسكندرية فى حاجة إلى الاثاث وان الأمر يتطلب حل هذه المشكلة مشيرا إلى ضرورة الاهتمام بمدارس النور بالمحافظة.

وقال حسين وشاحى: ان التعليم الفنى فى حاجة ماسة لرعايته.

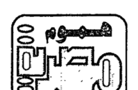
وأكد الدكتور محمد عبد اللاه: ان الاسكندرية شهدت طفرة كبيرة فى مجال بناء المؤسسات التعليمية مشيرا إلى انه توجد بعض المشاكل مثل منطقة المنتزه

لزيادة الكثافة السكانية بها. وأكد الدكتور عبد الهادى راضى وزير الاشغال العامة والموارد المائية ان تطبيق العقوبات لايتم جزائيا ولكن القانون ينص على حظر زراعة الارز فى بعض المناطق كما حدد أسلوب معاقبة المخالفين. وقال: ان المخالفات لم تحرر الا لحوالى ١٪ من المزارعين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم ان محافظة بورسعيد لاتعانى من مشكلة الكثافة الكبيرة فى مراحل التعليم المختلفة وان المجلس الشعبى المحلى قرر تخفيض سن القبول بالتعليم الأساسى الى ٥ سنوات و١١ شهرا وأن متوسط الكثافة فى الفصول لاتزيد على ٤٥ تلميذا. وأكد انه تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك الذى اعتبر التعليم مشروعا

قوميا لمصر تم اصلاح وترميم ١٨٢٣٦ مدرسة وانشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية مشيرا إلى ان الإدارة التعليمية ببورسعيد هى الادارة الوحيدة على مستوى الجمهورية التى اقتطعت جزءا من المدرسة مشيرا إلى انه تم بناء ٥٣ مدرسة جديدة ببورسعيد ولايزال هناك تسع مدارس فقط تعمل فترة مسائية.



مازلنا نقع في أخطاء تاريخية عديدة، تدل على انخفاض مستوى المعلومات ليس فقط عند الطلبة، بل أيضا عند الخريجين والعاملين في مواقع اعلامية هامة.. وسبب ذلك اننا لم نعد نقرأ. ربما بسبب ارتفاع تكاليف القراءة والثقافة.. أو ربما لطغيان وسائل الاعلام الاخرى مثل التليفزيون والعاب الفيديو. قد نشرت صحيفة زميلة أول أمس خبرا يقول أن الفنان فلان الفلاني يقوم الآن بالتمثيل والغناء في مسرحية كذا التي تعرض الآن على مسرح البالون وهي مسرحية لمنهج التاريخ المقرر على الشهادتين الاعدادية والثانوية العامة.. ويقوم فيها بأدوار الخديو سعيد والخديو توفيق....!! فهل عرفنا أين هو الخطأ التاريخي؟!

الخطأ في لقب الخديو.. الذي لم يكن معروفا أيام سعيد باشا بل أول من حمله هو الوالي الذي جاء بعده وهو اسماعيل باشا.

●● فقد حمل حكام مصر لقب «الوالي» حتى محمد علي باشا الكبير مؤسس مصر الحديثة كان لقبه الرسمي والي مصر منذ بداية ولايته عام ١٨٠٥ الى تنازله عن الحكم لابنه ابراهيم باشا عام ١٨٤٨ الذي مات في عهد ابيه محمد علي في نفس العام ثم حمل نفس اللقب الوالي عباس حلمي الاول الذي تولى حكم مصر يوم ٢٤ نوفمبر ١٨٤٨ واستمر في الحكم خمس سنوات ونصفا الى أن قتل في قصره بمدينة بنها في ١٤ يوليو ١٨٥٤

●● ثم جاء بعده سعيد باشا ابن محمد علي الذي حكم مصر الى يوم ١٨ يناير ١٨٦٣ وهو الرجل المفترى عليه. اذ ربما لا يعلم شباب اليوم عنه الا مجرد أنه صاحب منح امتياز حفر قناة السويس لصديقه فرديناند ديليسبس. بينما سعيد باشا هذا هو الذي حرر الفلاح المصري عندما منحه حق ملكية الأرض باصداره اللائحة السعيدية عام ١٨٥٨ وهو الذي الغى احتكار الحاصلات الزراعية ومنح الفلاح حرية التصرف في محاصيله وخفف الضرائب بل واعفى الاهالي من كل الضرائب التي كانت متأخرة عليهم..

●● ثم جاء اسماعيل باشا واليا على مصر في يناير ١٨٦٣ وحمل لقب «الوالي» ولكنه في ٨ يونيه ١٨٦٧ استصدر فرمانا من السلطان العثماني ليحمل لقب «خديو» وتضمن نفس الفرمان حق الحكومة المصرية واستقلالها في ادارة شئونها الداخلية والمالية وعقد المعاهدات. وبالتالي فإن اسماعيل باشا هو أول من حمل لقب «خديو» وليس الوالي سعيد باشا الذي حكم مصر قبله.. وظل اسماعيل يحمل لقب خديو مصر الى أن تم خلعه بمؤامرة اوروبية يوم ٢٦ يونيه ١٨٧٩

●● ثم جاء بعده ابنه توفيق الذي أصبح خديو مصر من يونيه ١٨٧٩ الى وفاته في يناير ١٨٩٢ ليخلفه ابنه الخديو عباس حلمي باشا الثاني والذي حكم مصر حتى فرضت بريطانيا الحماية عليها في ديسمبر ١٩١٤. واذا كان اسماعيل هو أول خديو لمصر فإن عباس حلمي الثاني هذا هو الخديو الثالث والأخير في تاريخ مصر..

فقد تولى حكم مصر بعده أخوه حسين كامل الذي حمل لقب «سلطان» وهل ننسى ريال السلطان حسين كامل!! وظل في الحكم الى أن توفى في ١٠ اكتوبر ١٩١٧

●● ثم جاء بعده أحمد فؤاد الأول الذي عين سلطانا ١٩١٧ ثم اصبح ملكا على مصر بعد تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢.. وتوفى في ٢٨ ابريل ١٩٣٦ ليتولى بعده ولي عهده «فاروق» الذي تولى رسميا حكم مصر — بعد فترة الوصاية — يوم ٢٩ يوليو ١٩٣٧ واستمر يحكم مصر ١٥ عاما الى أن تنازل عن العرش يوم ٢٦ يوليو ١٩٥٢ لولي عهده أحمد فؤاد الذي نودي به ملكا لمصر والسودان في نفس اليوم باسم «أحمد فؤاد الثاني» وظلت المراسيم تصدر باسمه ومن خلال هيئة الوصاية ومنها مراسيم تشكيل الوزارات وغيرها وكان لقبه الرسمي: حضرة صاحب الجلالة ملك مصر والسودان الى يوم ١٨ يونيه ١٩٥٣ عندما صدر اعلان دستوري من مجلس قيادة الثورة بالغاء النظام الملكي وسقوط أسرة محمد علي واعلان الجمهورية..

عباس الطرابيلي



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

إجراءات تنفيذية لبكالوريوس مشترك بين معهد التعاون الزراعى وجامعة أمريكية

كتب - عبدالوهاب حامد :

أكد وفد جامعة ايوا الامريكية برئاسة البروفسير كوزال تقديره لخطوات تنفيذ المشروع المشترك بين الجامعة والمعهد العالى للتعاون الزراعى وجدية البرنامج التنفيذى للاتفاق الثنائى بين الطرفين حول تطوير الدراسة بالمعهد والخطوات اللازمة لمنح الخريجين بكالوريوس مشترك مع جامعة إيوا الأمريكية يسمح لهم بمواصلة الدراسات العليا هناك دون اعداد امتحانات معادلة.

كما أكد الوفد فى جلسات المباحثات مع وفد المعهد العالى للتعاون الزراعى وقيادات المشروع المشترك برئاسة الدكتور فخرى شوشة استعداد جامعة ايو الامريكية لتطوير التعاون المشترك وزيادة المنح الدراسية تقديرا للخطوات الرائدة التى خطها المعهد فى طريق تحديث التعليم التعاونى الزراعى واعداد خريج كفء يتناسب مع الاتجاه العالمى للخصخصة. وسيلتقى الوفد خلال زيارته لمصر التى تستغرق أسبوعا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من قيادات الزراعة والحركة التعاونية

□ بهاء الدين فى معرض الكتاب:

تطوير التعليم أهم وسائل مواجهة التطرف

كتب - أشرف عبدالمنعم:

اعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم قضية قومية تعلو فوق الخلافات والمصالح الضيقة وان السياسات التعليمية يتم تحديدها فى إطار رؤى قومية يشارك فيها الجميع من كافة التوجهات.

واشار الى ان تمويل المشروع القومى للتعليم زاد فى الخطة الخمسية الثالثة بمعدل ٤ أضعاف عما كان عليه فى الثانية.

واضاف ان تطوير التعليم يعد أهم الوسائل لمواجهة ظاهرة التطرف، حيث ان المتطرفين وضعوا اختراق التعليم كأولوية فى مخططاتهم ولكن الدولة تصدت وستتصدى بمنتهى العنف والحسم لمن يلعبون لعبة التطرف فى مؤسسة التعليم.

واوضح الوزير - فى لقاء فكرى بمعرض الكتاب أمس - ان تطوير التعليم يتم فى ٤ محاور رئيسية هى الانتقال من مرحلة الحفظ والتلقين الى مرحلة الفهم والتحليل، وتحويل هدف التعليم من الكم إلى إكساب خبرات حديثة، وخلق دور ايجابى للمتعلمين وادخال التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية، مشيرا إلى ان هذه المبادىء من شأنها غرس مفهوم جديد لطالبى العلم سيساعدهم على التعامل مع الموارد المتاحة، وتحقيق الاستفادة القصوى منها، والعمل على الحصول على اكبر قدر من المعلومات وتوظيفها فى التعامل مع التكنولوجيا الحديثة

وقال فى لقاء فكرى بمعرض الكتاب امس ان المشروع القومى للتعليم يشكل الاولوية الاولى فى اهتمام الرئيس حسنى مبارك خلال جولاته فى الخارج وهو مايترتب عليه العديد من النتائج التى كان من أهمها زيادة المساعدات التى نحصل عليها من الدول الصديقة فى هذا المجال

وأكد ان القانون الجديد للثانوية العامة لم يختبر حتى الآن وان ذلك لن يتأتى إلا بعد الانتهاء من امتحانات هذا العام مشيرا الى ان الدولة تسعى لرفع المستوى المادى والمهنى للمعلم، حيث يتم لأول مرة منذ فترة طويلة ارسال بعثات للمعلمين الى الخارج لاطلاعهم على الرؤى الجديدة

تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات
مرحلتان للقبول بدلا من ثلاث

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر استمرار العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد مع تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة باعتبار ان مكتب التنسيق يمثل المعيار الذى يضمن تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.

وأضاف انه يجرى اعداد دراسات شاملة لتطوير نظام القبول بالمكتب بما يتناسب مع نظام المواد الاختيارية فى الثانوية العامة والأعداد الكبيرة من الطلاب التى سيتم قبولها عن طريق المكتب وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» ان التطوير المقترح لنظام القبول بمكتب التنسيق يشمل اجراءات صرف وتسلم أوراق القبول والمدد الزمنية لاعلان نتائج القبول وتخفيض مراحل القبول الى مرحلتين بدلا من ثلاث مراحل حيث تعلن نتيجة الثانوية العامة فى يونيو للدور الأول وفى سبتمبر للدور الثانى.

وأكد الوزير ان التطوير يتناول تحديث وتعزيز امكانيات الحاسب الآلى الذى يتولى تنفيذ عملية تنسيق القبول خاصة فى ظل تزايد الأعداد على مدى السنوات الماضية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥



قضية ورأى

يلاحظ في الفترة الاخيرة انتشار مافيا اندية الفيديوجيم واستيلاؤها علي اماكن بالقرب من مدارس اطفالنا.. وقد اتصل اخى الطبيب بمحافظة الغربية يصرخ باكيا: ابنى فى الثانوية العامة ويهرب من المدرسة ليلحق هو وزملاؤه باندية الفيديوجيم يقضون اليوم الدراسى بالكامل يمارسون هذه الالعاب الشيطانية المستوردة.. لماذا لانستورد الان الا كل ما هو مدمر لعقول ومستقبل اطفالنا؟ سؤال القاه الاب وقد عبر فيه بتلقائية عن مشكلة كل اب يهرب اولاده من المدرسة ليمارسوا هذه الالعاب الفاسدة والمفسدة..

وانا اطرح نفس السؤال علي المسئولين!! لقد استطاعت المحافظات التخلص من اندية البلياردو اذا لماذا ابقت على اندية الفيديوجيم.. وان كان ولابد.. لماذا لايقتصر نشاط هذه الاماكن على ايام العطلات الدراسية وتغلق تماما ابوابها اثناء العام الدراسي.. ولماذا اختارت هذه الاندية اماكن نشاطها بجانب المدارس.. اسئلة موجهة الى كل محافظ والى مديريات الامن خاصة ان هذه الالعاب التى تجمع بين كل من هب ودب من الاطفال والشباب يمكن من خلالها انتشار موبقات اخرى مثل الحبوب المخدرة والسجائر والعاب القمار الاخرى.. هل هذا يرضى الدكتور الاب وزير التعليم.. واين الرقابة المدرسية وحارس البوابة.. رحم الله ايام زمان.. ايام الانضباط والمتابعة..

قمر شاه ذو الفقار

السويس:
أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ

قامت لجنة الحزب الناصرى بالسويس وبمناسبة قرب بداية الفصل الثانى بتوزيع مجموعات من الكشاكيل والأدوات المدرسية على الطلاب الايتام والفقراء بعدة قرى بقطاع الجناين.

المعروف أن هذا التقليد بدأه الحزب الناصرى بالسويس منذ العام الدراسى الماضى.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

تصحيح الثانوية العامة.. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم؟

وحصل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي مؤخرا على احدث واكفا التكنولوجيا التى ابتكرت مؤخرا، وهو جهاز كمبيوتر قارىء ضوئي يستطيع قراءة العلامات والرموز الضوئية بسرعة فائقة، تمت تجربته على تصحيح عينات من اوراق امتحان الطلاب تم اعدادها اعدادا جيدا، وقد اظهر سرعة فائقة ودقة متناهية بتصحيح ١٠ الاف ورقة اجابة في الساعة الواحدة بالاضافة الى سرية ادخال البيانات حيث قلة عدد العاملين على هذا الكمبيوتر والذين يطلعون على بيانات الطلاب اثناء رصدها.

عصر الميكنة !

ويقول الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ان جهاز الكمبيوتر المصحح الجديد يستطيع ان ينقل الامتحانات الى عصر الميكنة الحديثة وبمعدل جهازين او ثلاثة اخرى يتم انجاز تصحيح الثانوية العامة واعلان النتيجة فى يومين او ثلاثة ولاسيما الثانوية العامة الجديدة.

وينادى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس مجلس ادارة المركز بضرورة تغيير اسلوب الامتحانات فى بعض المجالات الى طريقة الاختيار الموضوعى، فبعض المواد من الممكن ان يتم تصحيح بعضها بالطريقة الحديثة وتصحح عن طريق المركز فى الجهاز الجديد لاختصار الوقت، والورقة الثانية فى نفس المادة والتى لايستطيع الكمبيوتر ان يتعامل معها، تتولاها لجان التصحيح العادية، ومثل امتحان الرياضيات، جزء منه بالطريقة الجديدة والجزء الاخر يصحح بالطريقة العادية، وبذلك يستطيع المركز بهذه الاختبارات المطورة ان ينجز اكثر من ٥٠٪ من الامتحانات واستخراج النتيجة فى زمن قياسى.

د . فؤاد ابوحطب

ويضيف ابو حطب ان المركز ومن خلال هذه التجارب الناجحة على جهاز التصحيح الحديث يستطيع خبراؤه قياس الامتحان من اول الحفظ والتلقين الى قدرات التفكير الناقد، والاستدلالى بالاختبارات للوضوعية، ولكن الابداع صعب قياسه لانه يحتاج الى تعبير وانشاء. وسيتم ابتداء من العام القادم وحسب تعليمات وزير التعليم اعداد ورقة اجابة خاصة بالمصحح الآلى تكون مع الطالب اثناء العام الدراسى للتدريب عليها فى الاجابة عن الامتحان حتى لايفاجأ بها، وهى بطاقة مبسطة، تلخص ما جاء فى ورقة الاسئلة الى علامات ودوائر خاصة بكل سؤال، ويقوم الجهاز بفك رموزها وتحويلها الى درجات صادقة ١٠٠٪ ودقة عالية.

ويقول الدكتور ابو حطب ان نظام الثانوية العامة الجديد بامتحانات فى مايو واغسطس فى السنتين المتتاليتين، واعادة الطالب امتحان بعض المواد او تحسين المجموع فيهما، او ارجاء الامتحان الى العام الاخر، علاوة على اعداد درجات الطالب فى السنتين المتتاليتين بعد كل هذه المفارقات، نظام لايمكن حله او اتقانه يدويا، فهو ربما يتم ولكن سيكون غير دقيق الى جانب الوقت الذى يستهلك فى ذلك. ومن اجل ذلك قام المركز باعداد برنامج ثابت للطالب، يتم ادخال رقم جلوس ثابت له من الصف الثانى الثانوى الى ماشاء الله لعشرات السنين المقبلة ولاى عدد من دخول الامتحان التى سمح بها نظام الثانوية العامة الحديث، وسيكون لكل طالب ملف خاص به فى الكمبيوتر، تحفظ فيه كل درجاته الثابتة والمتغيرة بسبب اعادة الامتحان فى بعض المواد او تحسين المجموع، ويقوم الجهاز باتخاذ القرار بالنسبة للطالب، واعطاء اعلى الدرجات التى حصل عليها والتى تم تسجيلها وحفظها بالملف، وبدقة تصل نسبتها إلى ١٠٠٪.

تجارب ناجحة !

ويقول الدكتور بديوى ابراهيم علام رئيس قسم العمليات والمعلومات انه وفى الوقت نفسه يتم تصحيح ورصد الدرجة واعطاء النتيجة فى الحال فى كنترول سريع دقيق، ومن الممكن احداث نوع من الاتصال مع مكتب التنسيق فى شبكة لتوصيل المعلومات والنتائج كما يتم كذلك توزيع الطلاب على،

الكليات والمعاهد العليا او تغذية المكتب والمكاتب الاقليمية اولا بأول بالنتيجة والتوزيع منذ اليوم الاول للتصحيح.

تصحيح المقال والانشاء!

اما من ناحية التجارب التى اجريت فهى تجارب ناجحة ـ كما يقول الدكتور ابو حطب ـ فقد تم عمل تجارب فى العام الماضى على مادة الجغرافيا فى الثانوية العامة، وتم تقديم نموذج ممتاز فى التصحيح، ويضيف ان الكمبيوتر يصحح نفسه بنفسه، فمثلا اذا كانت الدرجة ١٥وكتبت ٥١بالعكس، وكانت النهاية العظمى للمادة ٥٠مثلا يقوم الكمبيوتر على الفور باكتشاف الخطأ وتصحيحه، ويتم احداث نوع من التصحيح الذاتى، كما يتم وبسهولة اعطاء قواعد الرأفة اذا تمت تغذيته بها. ومن الممكن مستقبلا تصحيح المقال والانشاء على هذا الكمبيوتر بعد ان يتم تحليله، ويعطى الطالب درجة على جميع الافكار.

ويقول الدكتور ابو حطب ان جميع الدول المتقدمة تستخدم الكمبيوتر فى التصحيح وخاصة الشهادات العامة التى يتقدم لامتحاناتها عدد كبير من الطلاب، فمثلا تركيا تستخدم هذا الجهاز فى اختبارات موضوعية لقبول حوالى ٩٠٠ الف طالب وطالبة فى الجامعات وتنتهى من هذه العملية خلال ٧أيام ويتم اعلان النتيجة.

يسرى موافى

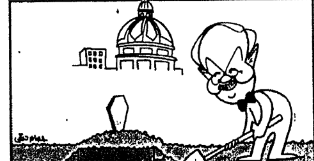


المصدر : العربي

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة: يقدمها: صلاح عزازى



استياء

فوجئ نحو ٣٠ طالباً بالفرقة الثالثة بطب القصر العينى بقرار من وكيل الكلية برفض قبول كافة الاعذار المقدمة من الطلبة لتأجيل امتحانهم فى أعمال السنة بمادة الباثولوجي، كما رفضت اللجنة الطبية توقيع الكشف على الطلبة المعتذرين وكانت الكلية تسمح لهم فى السابق بالاعتذار عن دخول الامتحان وتأجيله للدور الأول وقد عبر الطلاب عن أستيائهم من هذا القرار المفاجئ خاصة ان لمعظهم اعذارا حقيقية مما يؤثر على درجة نجاحهم، وتقديرهم العام.

مزق الطلاب أوراق الأسئلة وتدخل العميد ليضع سؤالا بديلا!

احتج مئات الطلاب بقسم اللغة العربية بأداب القاهرة على السؤالين الاجباريين بمادة «أدب مصرى» للدكتور ابراهيم الدسوقى جاد الرب، وقال الطلاب: اننا مزقنا أوراق الاسئلة فى الدقائق الاولى للامتحان بسبب صعوبة الاسئلة، وخاصة ان استاذ المادة وعدهم بوضع اسئلة من ابواب محددة فى الكتاب وطالبهم بحفظها، ثم جاءت الاسئلة من خارج هذه الابواب.

وفى تطور اخر لهذه المشكلة اضطر الدكتور حسنين ربيع عميد كلية الاداب أن يتدخل بنفسه فاملى على الطلاب سؤالا بديلا بالتعاون مع الدكتور عبد المنعم تليمة رئيس قسم اللغة العربية. وجاء ذلك بعد ساعة ونصف من الوقت الاصلي للامتحان. وهو ما اعتبره الدكتور ابراهيم الدسوقي لستاذ المادة تعديا على اختصاصاته دون اخذ رايه، ونفى ايضا ان تكون الاسئلة من خارج المقرر مشيرا الى ان طبيعة الامتحانات تعطى للاستاذ حق الاسئلة الاجبارية.

ولم تقرر كلية الاداب بعد الوسيلة الملائمة لتصحيح المادة بعد شكاوى الطلاب.



أخبار قصيرة

● شكا طلاب الفرقة الثالثة بالمعهد العالى للدراسات التعاونية من صعوبة مادة النظام المحاسبى الموحد حيث جاءت الأسئلة غير مباشرة وتحتاج إلى وقت طويل، وتكررت الشكوى ايضاً من صعوبة مادة التنظيم التعاونى والتى تشمل ثلاثة مجلدات كاملة.

● رغم انتصاف العام الدراسى مازال د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق لم يعين الوظائف الشاغرة بإدارة وكليات الجامعة وتشمل نائبين لرئيس الجامعة واربعة عمداء، و ١٨ وكيل كلية، و ٤٠ رئيس قسم.

● تناقش بعد غد الأربعاء الباحثة ميرال الطحاوى بأداب الزقازيق رسالة ماجستير بعنوان «القصة عند الأديبة السورية غادة السمان» وهى دراسة فى جدلية التمرد والاغتراب فى النص القصصى يشارك فى المناقشة د. أحمد الهوارى رئيس قسم اللغة العربية بالكلية، ود. عبد اللطيف عبد الحليم الاستاذ بدار العلوم، والدكتور حسن البنا، ويشرف على الرسالة الدكتور الطاهر أحمد مكى.

● أوصت الحلقة الدراسية حول «الإعلام والحفاظ على مياه الشرب» التى نظمتها كلية إعلام القاهرة الأسبوع الماضى بالاشتراك مع جهاز شئون البيئة بزيادة المساحة المخصصة لمشكلات البيئة بوسائل الإعلام على ان تكون المادة شيقة ومبسطة واكثر ارتباطاً بالمجتمع، وفى بحث قدمة د. عبد المنعم احمد أستاذ العلوم البيولوجية بتربية عين شمس دعا إلى الحفاظ على كمية المياه التى تصل إلى مصر وحذر من اننا سنواجه أزمة فى ندرة المياه مستقبلاً.

● اكتشفت بعثة الآثار بجامعة الزقازيق ١٥ مقبرة فى منطقة تل بسطة ترجع إلى عصر الدولة الحديثة وبداخلها هياكل عظمية للرجال والنساء كما عثرت البعثة على نقوش اسم الملك تحتمس الثالث ومجموعة من القطع الذهبية والأوانى الفخارية صرح بذلك الدكتور محمد إبراهيم بكر عميد معهد الحضارات ورئيس بعثة الحفائر الأثرية بالجامعة.

ندوات لنشر الفكر المستنير فى جامعة أسيوط

كتب عاطف حلمى:

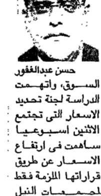
صرحت د. عفاف جاد الله مستشار رئيس جامعة أسيوط لـ «العربى» ان الجامعة تتبنى عقد المؤتمرات والندوات وكافة الأنشطة لنشر الفكر المستنير بين الطلاب والعاملين والمهتمين داخل الحرم الجامعى وذلك فى محاولة للر. على الفكر المتطرف، والارتقاء بالمستوى الثقافى والعلمى للطلاب فى المرحلة القادمة.

اضافت ان جامعة أسيوط عاشت عصرها الذهبى ودورها التنويرى فى عهد الزعيم جمال عبد الناصر الذى جاء بنفسه إلى استاد الجامعة وكرم الفائزين فى المسابقات الثقافية والرياضية، وكنت واحدة منهم وكان لهذا اثره الأكبر فى تخريج المتميزين والمبدعين فى كل كليات الجامعة، ثم جاءت فترة السبعينيات والتى انحصر فيها دور الجامعة وضعف وهو ما اتاح المجال لظهور جماعات التطرف والعنف وسيطرة افكارهم المرفوضة على كثير من الشباب.

وحول دورها كمستشار لرئيس الجامعة لشئون الطالبات والمرأة قالت د. عفاف جاد الله انها تشجع الطالبات لممارسة كافة الأنشطة والمهارات والرحلات والمشاركة فى الدورات الرياضية بين افرع الجامعة، وتدعو إلى تبادل الزيارات بين جامعات شمال وجنوب الصعيد ليتعرف الطلاب على انشطة الجامعات الأخرى وليتبادلوا الخبرات فيما بينهم وحول أزمة الجامعة الآن أضافت: انها تحولت إلى مايشبه المدارس وتحول الكتاب الجامعى إلى مايسمى «ملخصات» بسبب الزيادة الكبيرة فى اعداد الطلاب وعدم توافر الكتاب أو المراجع العلمية الكافية وبالتالى فالجامعة تحتاج إلى توفير الامكانات اللازمة لضمان نجاح دور الجامعات فى التنمية الاقليمية وفى زيادة الوعى والثقافة والفكر المستنير.

دراسة جامعية تتهم سوق العبور بارتفاع اسعار الخضر والفاكهة

اكدت دراسة جامعية حديثه للدكتور حسن عبد الغفور استاذ الاقتصاد بزراعة القاهرة أن سوق العبور هو المسئول عن ظاهرة ارتفاع أسعار الخضر والفواكه فى الاسواق، وقال: ان حجم التعامل بالسوق هبط بنسب ٦٠ ٪ بما لايمثل ٥٠ ٪ من حجم تجارة الجملة بالقاهرة الكبرى بينما ذهب النصف المتبقى الى المحلات خارج السوق، واتهمت الدراسة لجنة تحديد الاسعار التى تجتمع الاثنين اسبوعيا : ساهمت فى ارتفاع الاسعار عن طريق قراراتها الملزمة فقط لمجمعات النيل والاهرام.


حسن عبدالغفور

وكشفت الدراسة عن سوء توزيع محلات سوق العبور على التجار اضافة الى ارتفاع تكاليف النقل من والى السوق، واضافة الى فرض رسوم مرتفعة لدخول السوق، حيث ترفض هيئة السوق تحصيل أو تحديد اثمان المحلات فى نفس الوقت الذى حصلت فيه على ١٠٪ مقدم ثمن، ولم تحدد الباقى كما أن رسوم النظافة لم تحدد بعد وكذلك رسوم المرافق.



المصدر : المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

المعاهد الفنية بالقاهرة:

المباني متصدعة والمعامل معطلة والشروط الصحية غائبة

حول عدد من المخالفات الفنية والادارية بالمعاهد الفنية بالقاهرة كشف أحدث تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات أن ٦ معامل من بين سبعة تم إغلاقها في معهد شبرا الكيماوي وذلك بسبب تصدع المبنى، إضافة إلى عدم كفاية أمناء المعامل في معمل الطبيعة، وفقدان الشروط الصحية، ومعامل الأمان اللازم لهذه المعاهد.

وفي المعهد الفني التجاري بالمطرية لم تستخدم قاعة مخصصة لأجهزة الكمبيوتر منذ ٥ سنوات. كما لم يستفد من وجود معمل للآلات الكاتبة يحتوي على ٣٢ آلة وتجهيزات أخرى، وكذلك لم تستخدم أجهزة تخص معمل السيارات بورشة الكهرباء بالمعهد الفني الصناعي بالمطرية، وفي نفس الوقت تعطلت آلة لطباعة الورق تطبع ٧ آلاف ورقة في الساعة، وهو نفس المصير الذي طال معمل اللغات، وأجهزة خاصة بمعمل السيارات، وانتهى تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات بأن هناك نقصا كبيرا في الأجهزة بعدد آخر من المعاهد مثل معهد البصريات ومعمل تكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي.

تأجيل قبول طلاب الكفاية الإنتاجية بالجامعات

بسبب تأخر صدور اللائحة التي تسمح لهم باستكمال الدراسات التكميلية بالجامعات تأجل التحاق خريجي معهد الكفاية الانتاجية بالجامعات اكثر من عام، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد قرر بدء دراسة تكميلية للخريجين ٤ تيرمات للدفعات القديمة و ٢ ترمات للدفعات الحديثة، ثم يلي ذلك السماح لهم بالحصول على عضوية نقابة المهندسين اسوة بخريجي كليات الهندسة وفي تحد لهذا الاجراء اكد حسب الله الكفراوي نقيب المهندسين قال أنه قد يضطر الى رفع دعوى قضائية يطلب فيها عدم مساواتهم كفنيين بخريجي الهندسة.

الخسائر ١٠٠ الف جنيه والحريق قابل للتكرار:

تقرير عاجل يطلب صيانة معامل كلية العلوم

قدم الدكتور حمدي حسنين أستاذ الكيمياء العضوية بجامعة القاهرة ورئيس اللجنة المكلفة بحصر خسائر حريق معمل كلية العلوم تقريرا عاجلا إلى عميد علوم القاهرة طالب فيه بتوفير إجراءات الصيانة اللازمة للمعامل، ونقل مخزن الكيماويات بعيدا عن مبنى القسم، مع ضرورة تكييف المخزن لتجنب حدوث حرائق أخرى، وأضاف بأن توفير مواد كيماوية أصبح ضرورة ملحة لتدريب ودراسة الطلاب في الفصل الدراسي الثاني.

وكشف التقرير أن الخسائر الناتجة عن حريق المعمل وصلت إلى ١٠٠ ألف جنيه في المواد الكيماوية بخلاف تلف كل الأخشاب الموجودة بمخزن المعمل.

وكان الحريق شب في مناطق متفرقة في مخزن كيماويات كلية العلوم وتدخلت قوة من رجال المطافئ بجامعة القاهرة ومديرية أمن الجيزة لمنع وصول النيران إلى الأدوار العليا بمبنى الكلية، وبصفة خاصة مع وجود مركبات عضوية تحتوي على مواد كثيرة قابلة للإشتعال مثل البنزين والأثير البترولي وغيرها، ومن ناحيتها ذكرت التحقيقات التي أجراها المعمل الجنائي أن الحريق نشب بسبب اشتعال ذاتي في الكيماويات الموجودة في مخزن الكلية، واستمر لمدة ٣ ساعات كاملة حتى وصلت سيارات الإطفاء!



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٥

الاسئلة الإجبارية في سوهاج

كتب حازم الشرقاوى:

شهدت امتحانات كليات جامعة اسيوط صعوبة شديدة فى عدد كبير من المواد، ففى تربية سوهاج احتوت مادة علم النفس بالفرقة الرابعة على اربعة اسئلة إجبارية عابها الغموض، وصعوبة الفهم وهو ما اضطر غالبية الطلاب الى الخروج مبكرا من لجان الامتحانات، وفى مواد التربوى كانت كل الاسئلة اجبارية كالعادة مما ادى لصعوبة الاجابة على معظمها.

وفى مادة متغير المركب بقسم الرياضيات كان ضيق الوقت هو الشكوى العامة فضلا عن الاسئلة الاجبارية التى كانت تحتاج لـ ٦ ساعات كلها، اما فى تجارة سوهاج فكانت الشكوى بالفرقة الرابعة من صعوبة مادة نظم محاسبية، والغريب ان معظم طلاب فرع سوهاج اكدوا تأخير الكتب والمذكرات الخاصة بالتيرم الاول واشاروا الى انهم حصلوا عليها قبل عدة اسابيع فقط من الامتحان.

طلاب تكنولوجيا التعليم بتربية قنا يهددون بالإضراب

هدد مئات الطلاب بشعبة تكنولوجيا التعليم بالتربية النوعية بقنا بالاضراب عن الد راسة احتجاجا على قرار وزير التعليم بتعيينهم مشرفين وسائل بالمدارس بدلا من العمل كمدرسى كمبيوتر وهو الغرض المخصص لانشاء هذا القسم فى العام الجامعى ١٩٩٠/٨٩ وقال الدكتور سامح ريحان رئيس قسم تكنولوجيا التعليم: اننى فوجئت بقرار الوزير، وتعجبت من سر عدم تعيينهم كمدرسين للكمبيوتر رغم اعدادهم اعدادا سليما لم يشهده اى قسم اخر بكليات التربية، وتساءل: كيف نأتمن على اولادنا فى المدارس لايدى مدرسين درسوا دورة فى الكمبيوتر لمدة ٤٥ يوما فقط.

ويضيف د. يوسف بسيونى استاذ الكمبيوتر بهندسة اسيوط وبالتربية النوعية بقنا أن مادرسه طلاب القسم يؤهل الخريجين تماما لتدريس الكمبيوتر وبخاصة انهم درسوا نظام التشغيل والحاسب الآلى واستخدامات الكمبيوتر فى التعليم والبرامج الجاهزة وتطبيقاتها.



المصدر: العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٩

إلى من يهمه الأمر

من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الثانوية إلى وزير التعليم

وصلت الجريدة الأسبوع الماضى شكوى منسوخة بالآلة الكاتبة حول مخالفات ارتكبها مدير مدرسة كفر الزيات الثانوية بنين من أولياء أمور طلاب المدرسة المذكورة. وهى مخالفات تمس سمعة الجهاز التعليمى بأكمله وطبقاً لما جاء بالشكوى فإن المدير المذكور قام بإخلاء حجرة الكمبيوتر بالمدرسة ووضع بها سرير وحولها لاستراحة له. كما قام بالتوجه لمدرسة التجارة بنين بكفر الزيات واعتدى بالضرب والسب على أحد المدرسين ويدعى أحمد عبد الفتاح الحلوانى واعتدى نفس المدير بالضرب على موظفى صيانة الكمبيوتر بالمدرسة.



وتضمنت قائمة المخالفات قيام المدير بتغيير نتيجة الدور الأول وجعل الطالب عصام محمد يونس بالصف الأول ناجحاً بعد ان كان راسباً وتم عمل تحقيق صورى دون ان يتم استدعاء جميع أعضاء لجنة التبييض وجعلهم يقسمون اليمين على صحة الواقعة. كما يقوم بالاستيلاء على «أموال الأنشطة والفواتير ويضع تليفزيونا وفيديو» مخصصين للعملية التعليمية فى مكتبه لمشاهدة ما لذ وطاب. وكما تقول شكوى أولياء الأمور - فإن المدير يصرح لبعض المدرسين بالخروج فى أوقات العمل الرسمية دون البعض الآخر نظير اتاوات يفرضها عليهم.

قائمة مخالفات هذا المدير - والتى وردت بالكشوى - طويلة و«العربى» تضعها أمام وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذى نعرف عنه انه لايقبل ولايسكت عن أى مخالفة خاصة إذا كانت صادرة من مدير مدرسة نفترض أنه قدوة للأساتذة قبل ان يكون قدوة لآلاف التلاميذ مع العلم ان المدير المذكور تم مجازاته بخصم ١٥ يوماً برقم ٩٤/٣٨٥ بمعرفة النيابة الإدارية بطنطا ويخصم نفس المدة بمعرفة النيابة نفسها فى واقعتى الاعتداء والسب المذكورتين فى بداية الشكوى.

ونحن فى انتظار نتيجة التحقيق سواء بتبرئة ساحة المدير المذكور أو بإلغاء ندبه .



المصدر : الـــــوفــــــد

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

برغم علمنا بأنها من المشكلات المتشعبة والمستعصية، وبرغم إدراكنا للمسئوليات الكبرى الملقاة على عاتق وزير التعليم، إلا أننا نأمل أن يتمكن من حسم ظاهرة الدروس الخصوصية التى قصمت ظهر كل رب أسرة، قبل أن يصبح شعارنا الوطنى الجديد، أن نقول لكل مواطن: «إذا أردت لأولادك المزيد من الطموح.. فقم بتربية بعض المدرسين الملاكى فوق السطوح»!!

عبدالنبى عبدالبارى

إنشاء مدارس وفصول خاصة للطلاب المعاقين

الطالب المعوق انسان اقتضت حكمة الله ان يحرم من بعض او كل القدرات، كالقدرة على البصر او السمع او ضعف العقلية او نقص النشاط العام بسبب اصابته ببعض الامراض الوراثية او المزمنة، او بسبب سوء تربية الآباء والأمهات للطفل فى سنواته الاولى. وفقدان بعض الاطراف والاصابة ببعض العاهات بسبب الحوادث التى يقع بعض الناس فريسة لها. فالطالب المعوق بحاجة الى رعاية خاصة ومتابعة حتى يتطور الى فرد يرتقى بذاته ويسهم فى الانتاج للمجتمع بدلا من ان يكون عالة عليه ومعطلا لمسيرته.

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا المشاكل المتعلقة بالطلاب المعوقين فى مراحل التعليم العام بهدف اثارة المزيد من الاهتمام بأمرهم والقيام بتخطيط لرعايتهم واستثمارهم وطالب بوضع الخطط الكفيلة بتحقيق رعاية صحية فعلية للطلاب المعاقين فى جميع المدارس والمعاهد والتوسع فى انشاء مدارس وفصول خاصة لهم فى جميع المحافظات المختلفة ليتلقوا فيها التعليم المناسب وتوعية الآباء والأمهات بحاجة الاطفال والطلاب المعوقين الى رعاية خاصة وتعليم خاص لايتوافر لهم فى مدارس الاسوياء.

وطالب المجلس القومى للتعليم فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتشجيع القطاع الخاص على انشاء مدارس وفصول للمعوقين، واجراء دراسات ديموجرافية ميدانية ومتعمقة فى حجم مشكلة هؤلاء الطلاب وأنواع الاعاقات ومدى اختلافها باختلاف البيئات والمستويات العمرية، واتخاذ الوسائل الكفيلة للحفاظ على الطلاب فى مراكز التدريب وفى المدارس والمعاهد الفنية والمهنية.

ودعا المجلس الى العناية بإعداد المعلمين المتخصصين فى تربية المعوقين فى كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات وتدريبهم اثناء الخدمات ومنح الحوافز المجزية التى تشجع الطلبة على الالتحاق بالاقسام التى تعدهم لهذه المهنة وترغيبهم فى العمل فى هذا الميدان بعد تخرجهم والاستمرار فيه، وتقديم المعونات للجمعيات التى تعمل فى ميدان رعاية المعوقين وتأهيلهم.

محمود دياب



ضوابط لتقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية

اعلنت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم شروط وضوابط تقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية وامتحان نهاية العام الدراسى الحالى وتتضمن اعتماد استمارات التقدم الخاصة بطلاب المنازل من اخر مدرسة كانوا مقيدين بها. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات بانه سوف يراعى تغيير لجنة الامتحانات بالنسبة للطلبة الذين غيروا محل اقامتهم بهدف التيسير على جميع الطلاب على ان تكون اللجنة البديلة بنفس القطاع الذى تتبعه المدرسة الاصلية. واضاف انه على الطالب الذى يتقدم باستمارة بعد اعتمادها من المدرسة الاصلية الى المدرسة التى سيؤدى الامتحان امامها ان يحصل على موافقة لجنة الادارة بالقطاع الذى تتبعه المدرسة البديلة وذلك فى حالة وقوعها فى محافظة اخرى.

محطة البنزين.. الحصة الأولى بالمدرسة!

مدرسة أمير الشعراء التجريبية بميدان الجيزة.. ولحظها التعس جاورت محطة لتوزيع البنزين واصلاح السيارات، واصبحت فصول المدرسة تطل على نهر البنزين المتدفق بالليل والنهار، وأصوات التشحيم وغسيل السيارات وجعل من تلاميذ المدرسة وحركتهم التعليمية فى حالة صمت تام، فاصبحت آذانهم لاتتلقى الا اصوات اطارات السيارات حتى بدت وكأنها الدرس اليومى ومقرر من مقررات التعليم، فهل يجد هؤلاء التلاميذ من يفك الاشتباك القائم بين البترول والتعليم حتى لاتقع الكارثة ذات يوم ونتساءل من السبب؟!..

سعيد عبد الرحمن

مؤتمر قومى لإصلاح أحوال المعلم وزيادة المبعوثين للخارج

اكد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ان العام الحالى سيشهد عقد مؤتمر اصلاح احوال المعلم المصرى فى اطار الخطة القومية لتطوير التعليم كمشروع قومى لمصر حتى سنة ٢٠٠٠.

واوضح الوزير ان المعلم سيتقاضى مايوازى ١١ شهرا من مرتبه زيادة فى هذا العام مع اهتمام الوزارة بالجوانب المختلفة لاحوال المعلم من تدريب فى الداخل والخارج حيث سيزيد عدد المبعوثين الى الخارج الى الف معلم ومعلمة للتدريب على تدريس العلوم واللغات والرياضيات فى الدول المتقدمة.

كما اكد وزير التعليم انه سيتم اعتماد ٢١٨مليون جنيه كمكافآت امتحانات للمدرسين للعام الدراسى الحالى بحيث ترتفع المكافأة من ١٢٠يوما فى العام الماضى الى ١٥٠يوما فى العام الحالى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

دراسة ٥مشروعات لإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور حسين بهاءالدين وزير التعليم انه لارجعة للابواب الخلفية لدخول الجامعة من خلال التعليم الموازى الذى لايؤدى الى تكافؤ الفرص بين الطلاب مشيرا الى ان هناك خمسة مشروعات لانشاء جامعات خاصة تدرس حاليا وهى مشروعات تجارية لاتمولها الدولة.. وان مؤسسات الدولة التعليمية ستظل بالمجان واوضح ان الرئيس حسنى مبارك يؤكد دائما عدم تحميل الاسرة المصرية اعباء جديدة من خلال التعليم وان الدولة لاتبخل فى زيادة الاستثمارات المخصصة للتعليم وعلينا ان نتصرف طبقا للموارد المتاحة.

امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية للمصريين فقط

قرر مجلس جامعة بيروت الذى عقد بالاسكندرية أن تعقد امتحانات الطلاب المصريين فقط بكليات الجامعة فى الاسكندرية هذا العام.

وكان الدكتور حسين بهاءالدين وزير التعليم قد شهد اجتماع المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية والذى عقد بادارة الجامعة.برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية.

واشاد الجانب اللبنانى بجهود الدكتور حسين كامل بهاءالدين والتى كان من نتيجتها اعتراف دولة الكويت بخريجى جامعة بيروت العربية ووعد الوزير ببذل الجهود والاتصالات مع الحكومة اللبنانية لاستكمال المجمع الطبى بجامعة بيروت العربية.

وصرح الدكتورسعد الخوالقة امين عام جامعة بيروت بان الكليات العملية بالجامعة تطبق نظام الفصلين الدراسيين بينما تطبق الكليات النظرية نظام الفصل الواحد. وأضاف ان مجلس الجامعة وافق على اجراء امتحانات التخلف لطلبة كلية الهندسة قبل بدء العام الدراسى من كل عام وجمع نتائج الفصلين الدراسيين لمادة التصميم الحضرى للفرقة الرابعة كمادة واحدة.

كما وافق المجلس على مشروع موازنة الجامعة للعام الجامعى ٩٥/٩٤ وعلى مشروع رواتب اعضاء هيئة التدريس المعينين فى جامعة بيروت العربية وذلك اعتبارا من هذا العام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة بدأت أمس

بدات امس بمدارس القاهرة امتحانات نصف العام الدراسى لطلاب الصف الخامس الابتدائى والبالغ عددهم ١٦٢ الف طالب وطالبة من مختلف المدارس على مستوى ٢٣ ادارة تعليمية.

وبدأت الامتحانات بمادة اللغة العربية على مدى ساعتين وتخصص الدقائق العشرون الاولى للاملاء وأدى الطلاب امتحان مادة الدين من الحادية عشرة حتى الواحدة بعد الظهر ولم تكن هناك شكوى من صعوبة الامتحانات او وجودا اية أخطاء بالاوراق

وتستمر امتحانات طلاب محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية حتى بعد غد الاربعاء بعدها تبدأ اجازة نصف العام الدراسى من السبت ، ادم ولمدة ١٥ يوما وتستانف الدراسة ٤ فبراير القادم.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٥

مشاركة طلاب المدارس فى حماية التراث العالمى

كتب - يسرى موافى:

تقرر اشتراك مصر فى المشروع الاقليمى لحث الشباب على المشاركة فى حماية التراث العالمى من خلال المدارس بالتعاون مع اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو ووزارة التربية والتعليم وذلك يوم ٢٤ يناير الحالى ولمدة ٦ أشهر تنفيذا لتوصية المؤتمر العام لليونسكو بالتركيز على حماية التراث الثقافى وانقاذ الممتلكات الفريدة التى لاتعوض. وصرح فوزى عبد الظاهر الأمين العام للجنة الوطنية المصرية لليونسكو بأن نخبة من طلاب المدارس داخل القاهرة وخارجها وكذلك المعلمين والمسئولين عن هذه المدارس و الجهات المعنية بالثقافة سيشاركون فى هذا المشروع لأن اليونسكو تعطى اهمية كبيرة للتراث الثقافى فى مصر ايمانا منها بأن مصر هى مهد الحضارة ونبع الثقافة بالاضافة الى وجود ثلثى آثار العالم بها واضاف ان المشروع يهدف كذلك الى مساعدة الشباب فى احياء الماضى و تفهمهم لهويتهم الثقافية وتأثير الماضى على أسلوب حياتهم الحاضرة وقيمهم ومساعدتهم على تخيل المستقبل

شكوى من امتحان اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائى بالقاهرة

شكا بعض تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة من امتحان أمس في اللغة العربية، وقام طلعت الليثي وكيل الوزارة للقاهرة بزيارة بعض لجان الامتحان في مدرستي امتداد رمسيس الإبتدائية ـ وأسماء فهمي بالحي السادس، ولم يتلق اية شكاوى من الامتحان؛ وصرح بأن معظم التلاميذ انتهوا من الاجابة في وقت مناسب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

الانتساب الموجه.. بين التطوير وتحديد الأهداف!

مازال نظام الانتساب الموجه بالجامعات وبعد مرور عامين على تطبيقه موضع الاهتمام والتساؤل بين المتخصصين واساتذة الجامعات حين يرى الدكتور حنفى سليمان عميد كلية التجارة بجامعة الزقازيق أن نظام الانتساب الموجه لم يقم على اى اساس موضوعى كما انه لم يبن على اهداف محددة، حيث تمخض الامر فى نهايته على مجرد زيادة اعداد المقبولين، وهى زيادة حددت على اساس جزافى وبرسوم جزافية ايضا. ليس هذا فحسب بل ان الامر يتطلب من واضعى هذا النظام عملا على انجاحه ضرورة وضع قيود على القبول بأنظمة التعليم المفتوح، الا وهى شرط انقضاء فترة خمس سنوات بعد الحصول على المؤهل المتوسط قبل الالتحاق، بمعنى اخر، فان نظام الانتساب الموجه جاء تعديلا لفكرة ذات اهداف واضحة، وهى فكرة "التعليم المتوازى" الا ان هذا التعديل افرغ الفكرة الاساسية من مضمونها الحقيقى.

وطالب بضرورة اعادة النظر فى نظام "الانتساب الموجه" بعد تحديد اهداف واضحة المعالم له. واذا جاز لى أن اقول ان التعليم الجامعى حق مباح لكل ابناء الوطن فى ظل الحفاظ على نظام مجانية التعليم شريطة ان يقوم كل بتحمل تكاليف تعليمه، كل ذلك فى ظل التزام الدولة بتعيين الاعداد المطلوبة فقط من الخريجين، فان الامر يتطلب فى هذه الحالة ضرورة اعادة النظر فى نظام الانتساب الموجه على النحو التالى:

أولا ـ أن يتم تحديد اعداد طلاب "الانتساب الموجه" وفقا للطاقة الاستيعابية للمنشآت الجامعية، بشرط عدم زيادة الاستثمارات الرأسمالية لأية انشاءات جديدة.

د. حنفى سليمان

ثانيا ـ زيادة رسوم الالتحاق بهذا النظام الى ما يقرب من التكلفة الفعلية الحقيقية.

ثالثا ـ الغاء القيد الزمنى الذى أقره المجلس الاعلى للجامعات بالنسبة للتعليم المفتوح، وذلك تحقيقا لمبدأ اتاحة الفرصة الكاملة للتنافس بين جميع المؤسسات التعليمية فى الدولة، طالما أن نفس الحق يتم منحه للجامعات المصرية.

رابعا ـ ان اى تعديل لسياسة القبول الجامعى، لابد وان تصاغ ككل كامل يجب الايتجاهل القضايا الاجتماعية للمواطن المصرى واهمها شبح الثانوية العامة والالتحاق بالجامعة، وليس كانصاف حلول كما تضمنه نظام الانتساب الموجه.

خامسا ـ عدم جواز التحويل الى نظام "الانتظام" وحتى الانتهاء من الدراسة بالكامل حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص بين افراد المجتمع.

سادسا ـ وجوب وجود حملة اعلامية قومية واضحة المعالم لشرح نظام التعليم الجامعى فى ظل سياسة التحرر الاقتصادى. و ان مثل هذه الحملة تعتبر امرا ضروريا لشرح وتبرئة موقف الدولة من ناحية ولمساعدة المواطن المصرى على اتخاذ قراره بالالتحاق بالجامعة، وتحمل نواتج هذا القرار من ناحية اخرى.



مساجد بجميع المحافظات لإلقاء الدروس اليومية خلال رمضان

كتب - سعيد حلوى:

اكد الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف انه تم اختيار ١٠ مساجد كبرى بمحافظة القاهرة ومسجدين بالجيزة لالقاء الدروس اليومية بها خلال شهر رمضان المبارك، كما سيتم اختيار مسجد كبير او اكثر في كل محافظة لنفس الغرض يجرى اختياره بمعرفة المحافظين ولجنة الدعوة ومديرية الاوقاف بالمحافظة.

وصرح الشيخ منصور رفاعى عبيد وكيل الوزارة للدعوة بأن الدروس الدينية خلال الشهر تتضمن اربعة محاور رئيسية مستقاة من القرآن الكريم والسنة النبوية اولها القرآن الكريم وكيف يقدم نفسه للناس بصفته الكتاب الذى لا عوج فيه وكيف قسم ارزاق الناس، والعلاقة بين الافراد داخل المجتمع وذلك في سور البقرة وهود والأعراف. والثانى، النصر الذى تحقق للمسلمين على مدار التاريخ بداية من عصر الرسول وحتى العاشر من رمضان، والمحور الثالث يتناول الناس فى المجتمع واحتياجهم للمال والاولاد كما تتناول الدروس الدينية خلال رمضان الاخلاق كدعامة من دعامات المجتمع - وهى فى الاسلام تقوم على حسن العلاقة بين الانسان واخيه مع الارتباط بالمجتمع والكيان الانسانى كله لتشمل حسن العلاقة بين المسلمين وغيرهم فى اطار المحبة والالفة وهو ما تتناوله سورة الحجرات.

واشار الى أن المساجد الكبرى بمحافظة القاهرة التى تم اختيارها لالقاء الدروس بها هى عماد الاسلام بالعتبة والخازندارة بشبرا وجمال الدين الافغانى بمصر الجديدة والفتح بميدان رمسيس ومسجد السيدة زينب وعين الحياة وابو العلا والشريف بالمنيل والشعرانى ثم التوفيق بحلوان. وفى الجيزة تم اختيار مسجد الامبابى واسد بن الفرات بالاضافة الى المساجد الكبرى التى ستختارها المحافظات وتتميز بأن تكون فى حى شعبى وأن يكون له رواده وكثرة المترددين ويلبى احتياجاتهم، على أن تكون الدروس عقب صلاة التراويح فى المحاور الاربعة السابقة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

لماذا اربع سنوات للإعدادى ؟!

وانفردت « الجمهورية » ايضا يوم الاثنين الماضى بإبراز الآراء التى ابديت بجلسة مجلس الشورى حول اقتراح زيادة مرحلة التعليم الاعدادى سنة

لماذا ؟ هذا هو السؤال الذى نابت فيه هذه الجريدة . عن الكثيرين الذين يبلغون مئات الالوف ولايرحبون بهذه الفكرة ترحيبا كليا اوجزئيا ، لايرحبون بزيادة هذه السنة لأنهم يحسبونها ، لاحسابا فنيا . بل حسابا اقتصاديا ذلك ان اضافة سنة الى مراحل التعليم يعني زيادة اعباء الاباء . فإذا كان لأحدهم اكثر من ولد وبنت فانه بحاجة إلى الاف الجنيهات وهكذا نرجع سنة الى فلسفة الكم والكيف .. فمن الذى قال للاساتذة الأفاضل واضعى مناهج التعليم ان المناهج الحالية هى المثل الأعلى ، وان كل ما هو مطلوب فقط هو ان « نكسحها » قليلا لكى تقدم دروس السنة الواحدة فى سنتين ، وكأنها مفروضة على أبناء هذا الجيل ليحفظوا هذا الكم الكبير من المواد المقررة !

فهل قال خبير كبير فى التعليم ان هذه الكمية من الكتب لابد منها فى مرحلة التعليم الاعدادى ؟

هذا هو السؤال الذى ينبغى ان نضعه تحت انظار السادة الذين سيناقشون هذا الموضوع على المستويين الحر والرسمى حتى نقنعهم بأن هناك موادا عديمة الجدوى بالنسبة لطالب الاعدادي .

ان كلمة « اعدادى » تعنى أننا نهيىء الطالب فى هذه المرحلة للمراحل الاعلى يعنى اننا نقدم له فى هذه المرحلة مقدمات وليست



بقلم
حافظ محمود

تخصصات فى شتى العلوم .

بعض فضلاء الاساتذة يقولون لك ، بمنتهى حسن النية اننا نزود هذا الطالب الصغير بمعلومات عامة تفيده فى الحياة .

وبصرف النظر عن ان المنهج الحالى ليس فيه المعلومات الكافية .. فإن هذه المعلومات أكثرها يذاع كل يوم عن طريق الراديو والتليفزيون والمجلات فلا حاجة بالطالب الناشىء الى الحشو بها فى الكتب المقررة

يبقى ان المدرسة لابد فيها من « حصة » مخصصة للاستماع واخرى مخصصة للاطلاع .. الاستماع الى الاذاعة المدرسية التى تؤدى دورها فى تثقيف الطالب الناشىء . والاطلاع المنتظم فى المكتبة المدرسية حيث يقرأ الطالب كتابا ثم يكلف بتلخيصه لزملائه .. بل ويكون الطالب

مستعدا لاستجوابه عما ورد فى هذا الكتاب .

هذه هى الطريقة المثلى لكسب المعارف العامة .. اما ادخالها فى الكتب المقررة شىء غير محبوب .. بل ان هناك برنامجا للرحلات التى تكون موضع دراسة للطلبة فضلا عما فيها من حوافز الانتماء الوطنى وهذا كله يغنى عن اضافة سنة رابعة على التعليم الاعدادى .

فيما مضى وانقضى كان التعليم الاعدادى غير موجود لكننا كنا فى التعليم الثانوى أمام مرحلتين كل واحدة مدتها سنتان ، وفى السنتين الاوليتين كان الطالب يحصل على شهادة « الكفاءة » ثم يحصل بعد السنتين الاخرتين على شهادة « البكالوريا » واظن هذه طريقة مقبولة لالغاء الضغط النفسى على طلاب الشهادة الثانوية .

فالتعليم الثانوى كان اربع سنوات ، وكذلك كان التعليم الابتدائى ، ثم التعليم العالى . اى ان مراحل التعليم كلها كانت تقتضى ١٢ سنة .. اضف اليها سنى الطفولة الست ، اى ان الشاب يكون فى الثامنة عشرة من عمره مؤهلا للعمل والتكسب من اشرف طريق .. أليس هذا أفضل من سبعة عشر عاما فى التعليم وفى خلق فرص البطالة ؟!

●●●

اننى دون تدخل منى فى التفاصيل الفنية أضع أمام واضعى المناهج صورة من صور الترغيب فى التعليم .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥



لبيب السباعي

ليست الجامعة معهدا للتعليم فحسب ، وإنما هى معقل للفكر والأدب والثقافة ومركز إشعاع تنوير وإبداع فى مختلف مناحى الحياة. وإذا كانت العملية التعليمية تمثل العمود الفقرى لرسالة الجامعة ، فإن هذه الرسالة لا تكتمل إلا ببناء شخصية الطالب الجامعى بناء تتكامل فيه الجوانب الفكرية والمعرفية مع الجوانب الخلقية والوجدانية

بهذه الكلمات يحدد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة مهام الجامعة قائلا انه وإذا كان الطالب يتلقى التعليم فى قاعات الدرس ، فمن حقه على الجامعة ان تشمله برعايتها خارج تلك القاعات وان تقدم زاداً ثقافياً وفنياً يتجاوز الحدود الضيقة للتخصصات الدراسية الدقيقة التى تفرضها طبيعة العصر وعلومه ، وإذا كان الشباب فى الأمة هم عماد نهضتها وثروة حاضرها وامل مستقبلها ، فإن شباب الجامعات هم خيرة شباب الامم ومعقد أملها فى غد افضل.

الجامعات .. مراكز إشعاع فى المجتمع

واعتزازاً من جامعة القاهرة بهذه الثروة البشرية ، وحرصا منها على تنميتها، وعلى فتح أبواب الحوار البناء معها ، وعلى إشراكها فى مناقشة قضايا يومها وغدها ، اعدت البرنامج الثقافى الذى يمتد على مدى العام الجامعى كله، حيث تقام ندوات ومحاضرات ولقاءات تتناول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقومية التى تهم الشباب وتشغل فكر المجتمع بجميع فئاته وطوائفه . بالإضافة إلى مهرجان للشعر تلتقى تحت رايته إبداعات جيلين من أبناء هذه الأمة فى فن القول ، جيل الآباء وجيل الأبناء .

وهكذا تمتد شجرة الجامعة خارج أسوارها لتلقى ظلالها الوارفة على المجتمع كله ولتتشابك غصونها مع غصون أخرى يانعة فى مواقع المسئولية بالدولة تأكيداً للتواصل والتكامل بين مختلف مؤسسات الدولة ، وسعياً لتقديم كل ما يثرى فكر الشباب ويعمق انتماءه لهذه الأرض الطيبة التى نعيش عليها ولهذا الوطن العزيز الذى ننتسب إليه.

يضيف الدكتور مفيد شهاب مؤكدا ان جامعة القاهرة التى كانت دائما تربة خصبة ترعرعت فيها قيادات هذه الأمة شيباً وشباناً ، لتستشعر مسئوليتها الكبيرة تجاه شبابها، وتحاول باقصى طاقتها أن تسلحه بحصيلة خبرة الشيوخ ، وأن تقدم له ما يؤهله لقيادة المسيرة فى المستقبل القريب . وهى من أجل ذلك تتابع تطوير العملية التعليمية ، وترعى الأنشطة الثقافية والرياضية ، وتدعم كل جهد بناء وكل فكر مستنير يدفع عجلة التقدم ويسهم فى نشر الأمن والرخاء فى ربوع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

الوطن، حتى تحافظ على موقعها الريادي في المجتمع ، ولسوف تظل هامتها مرفوعة بفضل جهود أبنائها أساتذة وطلاباً . وبفضل تمسكهم بكل معنى نبيل وبكل قيمة اصيلة ، وبفضل عطائهم الذي نرجو له أن يكون بغير حدود.

وفي تقديمه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لكي يطرح رؤيته حول التعليم والفكر القومي يقول الدكتور مفيد شهاب انه لكي تتم عملية المزج بين الفكر والواقع ، أو بين النظرية والتطبيق ، فقد حرصنا على أن يشارك في كل ندوة : مسئول كبير في موقع العمل التنفيذي، إلى جانب عالم كبير في محراب الجامعة. وفي هذا الاطار : يمكن أن نضمن للفكر النظري ألا يحلق في سماء الخيال، كما نضمن للعمل اليومي الا يتقوقع على نفسه تماماً في أرض الواقع.

وبهذا يتفاعل الفكر مع الواقع ، وتقترب الجامعة من مشكلات المجتمع كما يتعرف المجتمع على أفكار الجامعة ، وهذا في حد ذاته هدف جليل نسعى بكل جهدنا إليه ، حتى تحقق لجامعة القاهرة دورها الريادي الذي ينبغي أن تقوم به ، ونقدم للمجتمع المصري بعض ما يعلقه عليها من آمال.

إن تجارب الأمم تؤكد أن التقدم مرتبط دائماً بتنمية الوعي لدى الشعوب، فالوعي هو الذي يبدأ عملية التقدم ، كما أنه الذي يحافظ عليها ومن الثوابت : أن الوعي لا ينمو إلا من خلال التعليم والثقافة ، وها هي جامعة القاهرة بينما تواصل مسيرتها التعليمية الأصيلة ، تنهض بمسئوليتها الثقافية الواعية ، وفي ندوات موسمها الثقافي لهذا العام ، سوف تطرح قضايا حيوية ، مصحوبة بوجهات نظر متعددة..وسوف يجري حولها نقاش ومحاورة ، وأتوقع أن يتولد من ذلك كله: فكر جديد ومتطور : يمكنه أن يواكب حركة العصر المتلاحقة ، ويستشرف بكل ثقة آفاق المستقبل.

التعليم والفكر القومي

ويفكر الاستاذ والعالم يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤيته لمفهوم التعليم والفكر القومي موضحا ان الفكر القومي يشمل مفاهيم كثيرة تمتد من العلم الى الثقافة ومن التعليم الى التدريب ومن معتقدات النظريات السياسية الى العادات والتقاليد وهي في هذا تشكل مجموعة كبيرة من الافكار .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان السؤال المطروح هو كيف تشكل هذا الفكر القومي ونحن في عالم يتسم بالايقاع السريع ، يتسم بتعدد الخبرات في النظام العالمي الجديد ، يتسم بالتغيرات المتلاحقة السريعة في كل المجالات ، يتسم بثورة العلم والتكنولوجيا التي تجتاح العالم . يتسم بالانسيابية بين كثير من المعارف والعلوم وكثير من المفاهيم.

فالثقافة باعتبارها حصيلة المعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والاداب وهذه كلها اصبحت جزءا اساسيا في تطوير التعليم.

والتعليم اليوم لم يصبح قاصرا على مجرد الحفظ والتلقين وعلى استيعاب كم معين من المعلومات بل إن كثيرا من الوسائل التي تخص كل مجال من هذه المجالات أصبحت مجالا لمفاهيم أخرى.

إذا أخذنا الإعلام كمجال اساسي لتشكيل الثقافة أصبح الآن وسيلة أساسية للتعليم وإذا اخذنا المدرسة كمكان للتعليم اصبحت المدرسة في تطوير التعليم مكانا اساسيا لتشكيل الثقافة .

د. مفيد شهاب

عالمنا يتجه إلى مزيد من الانسيابية بين المفاهيم المختلفة وبين الافكار المختلفة وهو شيء طبيعي مع تزايد رياح الديمقراطية وحرية الانسان وانهيار السدود والحواجز التي كانت تفصل الازمنة والامكنة عن بعضها البعض.

وإذا كانت الديمقراطية مثلا هي منهج هذا العصر وهي سمة اساسية في سلوك الانسان في نهاية القرن العشرين ولذلك فإن التعليم يلعب دورا اساسيا في بناء الديمقراطية وفي دعمها، الديمقراطية يجب أن تبدأ في المدرسة ويجب أن نعلم أولادنا ونحن نعلمهم قواعد الحساب والقراءة والكتابة لابد أن يتعلموا قواعد الحوار وأصول المناقشة وأدب الاختلاف والرأي الاخر،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

وهذا ماكان يجب أن يحدث من زمن بعيد ولعله يحـدث الآن بعـودة بعض الانشطة التـربوية كالمناظرات والخطابة فى المدارس الآن. لقد كانت الخطابة والمناظرة من أولى الانشطة التربوية التى حرصت الوزارة فى سياسة تطوير التعليم على أن تكون فى كل مدرسة من مدارس مصر لكى تعـود أولادنا منذ نعـومـة اظفـارهم على أن يتحاوروا وعلى أن يتناقشوا وعلى ان يختلفوا وعلى ان يتعاونوا ، والطفل الصغير الذى تعلم ادب الحوار وتعلم اساليب النقاش وتعلم حضارة الاختـلاف يصبح مـواطنا مـؤمنا بالديمقرطية ويستطيع ان يشارك فى الفكر ولا يشارك فى الارهاب .

التعليم والفكر الاقتصادى والتنمية الاقتصادية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا شك ان الفرق الرئيسى بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفـا هو فى انتـاجيـة الانسـان الفـرد، هذه الانتاجية لا تتحدد اعتباطا وإنما هى محصلة طبيعية للخبرات والقدرات التى استطاع التعليم المتميز أن يسلح بها الافراد. الخبرات الاساسية كلنا نعرفـها : القـراءة والكتـابة واستـعمـال الرياضيـات ، والقدرات هى قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة والتكنولوجيا والبشر ، إذا استطعنا أن نعلم أولادنا كيف يتعاملون مع المعلومات : كيفية الحصول عليها وكيفية تنظيمها وكيفية توظيفها .

إذا اسـتطعنا ان نعلمـهم كـيف يتـعـاملون مع الانظمة المختلفة سواء اكانت هذه انظمة سياسية أو اقتصادية أو ادارية أو مالية ، إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع التكنولوجـيـا المتطورة ، كـيـف يفـهـمـونهـا كـيف يصـونونهـا كـيف يطورونهـا كـيف يبـتكرونهـا . إذا استطعنا أن نعلمـهم كيف يتعاملون مع البشر ، كيف يتعاونون كيف يتحاورون كيف يقودون، كـيف يتـفـاوضـون ، إذن لاسـتطعنا ان نشكل إنسـانا عـالى الانتاجـيـة قـادرا على أن يصنع التقدم وقادرا على أن يحقق النمو الاقتصادى.

حسين كامل بهاء الدين

وفى زمـاننا هذا لا نستطيع أن نفرق كثيراً بين التعليم والتدريب فلقد ولى الزمن الذى كان فيه التعليم مرتبطا بمكان معين هو المدرسة أو بزمان مـعين هو التلمذة . وإنما اصبح سـمة التـعليم الحديث هو أنه تعليم مـستـمـر هو انه تعلم ذاتى وان الانسان يجب أن يستمر فى التعليم ما بقيت به حياة.

وإذا انتـقلنا إلى المسـتـقـبل ، وكـيف نصـوغ المستـقبل وكيف نبنى هذا المسـتقبل نجد أن التعليم ركن اساسى فى هذا العالم المتقدم الذى يمتلىء بمراكز المستقبليات.

الأحداث المقبلة ليست مفاجآت سارة أو محزنة إنما هى خيارات علمية تم حسابها بدقة وجرى الاعداد لها باتقان وجرى توقعها قبل زمانها وجرى الاستعداد لها قبل قدومها . المستقبل اصبح علما يدرس وأصبح خبرة تكتسب وأصبح الإعداد له اهمية استراتيجية كبرى فى حياة الدول التى تتسابق من اجل التقدم ، إذا اخذنا مشكلة كمشكلة التطرف فى بلدنا أو الارهاب لوجدنا انها وثيقة الصلة بالتعليم.

الارهاب لا يبدأ من الشارع ولا يبدأ بالعنف إنما يبدأ الارهاب فى عقول البشر والارهاب لايبدأ إلا فى عقول قد تم إعدادها وغسيلها بحيث أصبحت مهيأة تماما لاستقبال افكار تتناقض كثيرا مع الواقع ومع العلم ومع الشريعة ومع الزمن الذى نعيش فيـه، لكن تلك العقـول المهيـأة التى تم إعدادها بالحفظ والتلقين وتم صـقلها بتفكير أحادى لا يعرف الحوار أو المناقشة هى وحدها القادرة على استيعاب هذه الأفكار المنبتة الصلة بالزمان والمكان وحينما تتلقى هذه العقول تلك الافكار تبدأ حقيقة الإرهاب ثم تنتقل الى المتجر وإلى المصنع وإلى الشارع ، ثم إلى البندقية أو القنبلة لتحدث آثارها المروعة التى تهز كيان الأمة . ولابد أن نسأل انفسنا : ألسنا مسئولين عن هذا التعليم المتدنى الذى مكن هؤلاء المتطرفين من أن يقوموا بهذه الجرعة المروعة فى إفساد عقول جيل أو الاف من الشباب دفع بهم دفـعـا الى التهلكة ، إهلاك انفسهم وإهلاك غيرهم ، وتدمير كل شىء جميل فى حياتنا وهز دعائم الامن والاستقرار فى بلدنا .

التعليم المتطور هو الذى ينمى الفكر والتحليل الذى يسلح الانسان بالخبرات والقدرات هو

تعليم يحصن هؤلاء الافراد لضبط كل دعاوى التطرف والعنف.

ولكن السؤال هو ماذا نفعل الان فى وزارة التعليم من اجل تشكيل فكر قومى يليق بهذا البلد العظيم ؟

يضيف الدكتور بهاء : نحن نعمل فى خلال ٤ محاور اساسية هى المدرسة - المعلم - المنهج - الطالب ..

وحينما أعلن الرئيس حسنى مبارك فى نوفمبر ١٩٩١ اننا نواجه أزمة حقيقية فى التعليم وانه برغم كل الجهود التى بذلت فى الماضى فإن الحصيلة كانت جد متواضعة وأننا لا يمكن أن نرضى بها ولا يمكن أن تؤدى بشعبنا الى الغايات المرجوة. وبدأ تطوير التعليم وبدأت محاولة حالية لتطوير التعليم ، ثم أعلن الرئيس

فى نوفمبر ١٩٩٢ أن إصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن وحينما يتصدى الرئيس لقضية فى مثل هذه الاهمية وحينما يضع التعليم على قمم اولوياته الشخصية كان من الضرورى أن تكثف الحكومة جهودها من أجل تحقيق هذا المشروع وانكم جميعا على دراية بما كان عليه التعليم قبل بداية هذا المشروع القومى، لقد كانت معظم مدارسنا متهالكة تفتقد الغالبية الساحقة منها الى الحد الادنى الذى يحافظ على الكرامة الانسانية . كثير من المدارس كانت تحتاج الى ترميم جذرى وكثير منها كان يفتقد الى دورات المياه والى التخت التى يجلس عليها الاطفال وإلى الكهرباء والمياه.

فإذا انتقلنا الى أحوال المعلمين كانت كما تعلمون جميعا أحوالا لا تسر ونتيجة لانعدام ثقة المجتمع والأسرة المصرية بالتعليم داخل المؤسسات الرسمية للدولة ارتضت هذه الأسر نظاما موازيا هو الدروس الخصوصية، وأصبحت الدروس الخصوصية هى الكيان العملى المعترف به لاتمام التعليم.

وتخلفت المناهج مرة أخرى عن مواكبة التغيرات التى سبقتنا إليها الدول المتقدمة. كما تخلفت أيضا عن ملاحقة ضرورات الفكر القومى وتركت المجال للمتطرفين والمخربين أن يخترقوا التعليم ليحققوا أغراضا لا تتفق والأهداف القومية لهذا الشعب.

أما أحوال التلاميذ فكانت أيضا لا تسر سواء من الناحية الصحية، لقد تفشت بينهم الأمراض وكانت هناك نسبة أكثر من ٥٠٪ من الطلبة يعانون من أنيميا حادة ونسب كبيرة منهم يعانون من أمراض سوء التغذية وانتشرت العادات والسلوكيات الخاطئة بين الطلبة وافتقروا الى الرعاية الطبية والاجتماعية والنفسية وكان من الضرورى أن نعالج كل هذه السلبيات مرة واحدة وبأسرع مايمكن وبغير أن أطيل عليكم سأورد بعض الأرقام التى تتحدث عما جرى فى هذا الشأن من يوليو ١٩٩١ حتى الان تم ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهذا العدد يفوق كما وتمويلا ماتم ترميمه فى مصر على امتداد اربعين سنة كاملة قبل هذا التاريخ. فى العام الحالى وحده تم بناء أكثر من ١٥٠٠ مدرسة إذا قارنا هذا العدد بسنة ١٩٩٠ وجدنا أن ما تم إنجازه من مدارس على امتداد الجمهورية كان ٩٢ مدرسة. فى كثير من المحافظات كان عدد المدارس فى كل محافظة يزيد كثيرا عن هذا الرقم. وبدأنا فى إنشاء مدارس الفصل الواحد ذلك المشروع الذى طرحته السيدة قرينة السيد الرئيس والذى يهدف الى انشاء ثلاثة الاف مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم ونحن نعانى هنا فى مصر فى مجال محو

الامية من فرق كبير جدا بين مستوى أمية الرجال والسيدات، تكاد امية السيدات تصل الى ضعف امية الرجال.

مشروع الفصل الواحد يهدف إلى استيعاب المتسربات من التعليم فى مدارس من فصل واحد يتم تقسيمها الى خمسة أقسام يتلقين فيها تعليما اساسيا وتدريبا مهنيا ويشتركن فى مشروعات مدرة للدخل بحيث تعوض الأسر عن الدخل الذى كان يتوافر لها من عماله الاطفال.

اسباب التسرب بالنسبة للفتيات خاصة والاطفال عامة ثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: بعد المدرسة، فلقد ثبت أن المدرسة إذا كانت ابعد من ١.٥ أو ٢ كم كثيرا مايؤدى هذا إلى تسرب الاطفال.

السبب الثانى: العادات والتقاليد كثيرا من الأسر خصوصا فى جنوب الوادى يعزفون عن إرسال بناتهم الى مدارس مختلطة وكانوا يفضلون أن يدفعوا بهن اما إلى المنزل أو الى سوق العمل.

السبب الثالث: هو سبب اقتصادى فى أن



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

الأطفال اصبحوا فى هذا العصر مصدر دخل حقيقى. للأسرة . الطفل أو الطفلة فى عمالة الأطفال يدر دخلا يصل الى ٥ و ٦ و٧ جنيهات فى اليوم.

مشروع مدارس الفصل الواحد يعالج كل هذه الاسباب بانشاء مدارس صغيرة ذات الفصل الواحد داخل القرية نفسها فى النجع أو القرية فلا يحتاج الأطفال إلى المشى مسافات طويلة.

المدارس يدرس فيها مدرسات فقط وهى خاصة بالمغتربات من الفتيات فعامل الاختلاط غير موجود وتشترك هذه المدارس فى مشاريع مدرة للدخل تعوض الأسرة عن الدخل الذى كان متحصلا من عملية عمالة الأطفال. فى الحقيقة بدأنا الان فى حوالى ٢٠٠ مدرسة من هذا النوع سوف يبدأ العمل فيها بعد نصف العام بعد أجازة نصف السنة ونأمل أن نستكمل المدارس تباعا حتى تصل الى ثلاثة الاف مدرسة.

بالنسبة للمعلمين فقد بدأ العمل فى رفع مستوى المعلمين سواء من الناحية المادية أو من الناحية العلمية والادبية. من الناحية المادية بلغت الاعتمادات المالية لتحسين احوال المعلمين فى السنتين الماضيتين أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه مما أدى الى ارتفاع واضح فى مستوى دخل المعلم هذا بالاضافة الى حوافز للمتميزين منهم أو الذين قاموا بأعمال ممتازة وهذا طبعا خطوة مهمة لتعويض المدرس عما كان يتقاضاه فى النظام الموازى الذى هو الدروس الخصوصية، وتحفيزه على بذل مزيد من الجهد داخل المؤسسات الرسمية بالدولة.

كما بدأنا فى إعادة تدريب المعلمين عندنا الآن سبعة مراكز قومية للتدريب فى الوزارة بالاضافة الى هذا فلقد قامت الجامعات بجهد عظيم فى عملية إعادة تدريب المعلمين وخصصت دورات إما لإمداد المعلمين بالخبرات وتحسين أدائهم أو لدراسات تكميلية أو لدراسات تحويلية إلى التخصصات التى كنا نعانى فيها من عجز شديد. والحقيقة ان الجامعات تبذل جهدا عظيما فى هذا المجال وفى اجتماعنا الدورى لرؤساء الجامعات أصبح موضوع دعم التعليم الاساسى وتدريب المعلمين بندا ثابتا فى جدول الأعمال وهذه ظاهرة جديدة اعتقد أنه سيكون لها أثر بالغ الخطورة على مستوى التعليم فى مصر،

بالاضافة الى هذا فلقد بدأ إرسال المعلمين فى بعثات خارجية، الشهر الماضى عاد أول فوج من المعلمين من انجلترا والحقيقة انهم ظهروا بمظهر مشرف جدا فى هذه البعثة وجزء كبير منهم قام بالتدريس فعلا فى مدارس انجليزية هذا كان شيئا مشرفا للمعلم المصرى، الاسبوع الماضى سافر فوجان: واحد الى انجلترا والثانى الى اسكوتلندا وبالدعم الذى نتلقاه من منظمات دولية مثل اليونسك سنبدأ فى إرسال بعثات اخرى إلى دول مثل كندا والولايات المتحدة الامريكية نحن نهدف الى أننا على الأقل نرسل ٥٠٠ معلم سنويا الى دول العالم المتقدم بحيث يطلعون على احدث الاساليب التربوية، والوسائل التعليمية الحديثة، إدارة المدارس إشراك المجتمع فى الرقابة والادارة المدرسية الى اخر هذا بالاضافة الى انفتاحهم على العالم المتقدم ومعيشتهم فى بلاد متقدمة قطعا سيكون له اثر فى افكار جديدة لاشك أنها ستجد طريقها الى التعليم المصرى وإلى زملائهم وإلى أبنائهم.

بالنسبة لتطوير المناهج لقد بدأنا أيضا عملية تطوير جذرية للمنهج.

بدأ ذلك فى العام الأول بحذف حوالى ١٥٪ من العلوم لحذف الحشو أو المسائل المكررة والجامعات الحقيقة شاركت معنا فى مراجعة كل الكتب المدرسية ومعظم الجامعات أعطتنا ردودا ايجابية واقتراحات بناءة أخذنا بها ونحن فى مجال تطوير المناهج. الخطوة التالية كانت مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى وفى فبراير الماضى كان هناك مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائى شارك فيه عدد كبير من اساتذة الجامعات ورجال الاعمال والادباء والفنانين والكتاب والسياسيين وأولياء الامور. هذا المؤتمر عقد برياسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وشاركت فيه جمعية التنمية والطفولة. وهى منظمة غير حكومية مهتمة بالطفل عامة وبالتعليم خاصة. وكانت حصيلة هذا المؤتمر الذى حضره كل المسئولين والتربويين فى وزارة

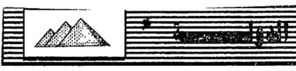
التعليم عدة توصيات الان هى فى مرحلة التنفيذ وتهدف هذه التوصيات فى معظمها إلى إعادة صياغة المناهج بصورة جذرية، وتخفيف المناهج بصورة عامة لأننا نحس اننا فى مراحل كثيرة أثقلنا على الاطفال بجرعات تعليمية تفوق

قدراتهم العمرية وتقضى على طفولتهم وتسبب شقاءهم وشقاء اسرهم، وفى الوقت نفسه تخلفنا فى كثير من الاحيان عن مواكبة التطورات العالمية التى حدثت فى كثير من الدول التى سبقتنا ايضا. ركزنا فى السنوات الثلاث الاولى على المهارات الاساسية القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات ثم اعدنا اللغة الاجنبية الأولى الانجليزية الى السنة الرابعة فى المرحلة الابتدائية هذا بالاضافة الى إدخال مفاهيم جديدة فى التعليم فى كل مراحله. هذه المفاهيم تتراوح بين البيئة والاساسيات الصحية، التطرف ، الادمان ، التغذية. حقوق الطفل وحقوق الانسان، المعلومات القانونية الأساسية، المنظمات الدولية إلى آخر هذا وحينما ننتهى من عملية تطوير التعليم الابتدائى سنبدأ فى الدخول الى المراحل التالية فى الاعدادى والثانوى، السمة الاساسية فى عملية التطوير أننا نركز على الانشطة التربوية كجزء أساسى فى المنهج الدراسى. إحدى توصيات المؤتمر كانت أن الانشطة تشكل على الاقل ثلث المنهج. بحيث تساعد هذه الانشطة فى ترسيخ المعلومات الاساسية عن طريق الممارسة فى صناعة الشخصية السوية للطفل، فى تأكيد السلوكيات والاخلاق الحميدة، فى تدعيم قدرات هؤلاء الأطفال على أن يكونوا مواطنين صالحين فى مجتمعنا. بالاضافة الى هذا فلقد حدث بالنسبة للطالب تعميم الرعاية الطبية والتأمين الصحى على الطلاب وفى هذه السنة يمتد ليشمل عشرة ملايين طالب بالاضافة إلى عودة التغذية المدرسية وبدأنا فى المراحل الابتدائية فى المناطق الريفية وفى الصعيد وفى المناطق الفقيرة، عودة الرعاية الاجتماعية والنفسية إلى كثير من المدارس. المرحلة الاخيرة شهدت تعاونا واضحا وسياسة جديدة. نحن نقول أن المدارس الجديدة كلها هى مؤسسات تربوية للدولة ليست حكرا على وزارة التعليم، ولذلك انا وجهت دعوة - وكما سبق أن وجهت دعوة للجامعات واستجابت مشكورة وبذلت كل الجهد فى تطوير التعليم الاساسى - لوزارة الثقافة والى المجلس الاعلى للشباب والرياضة والى وزارة الصحة والى وزارة الاسكان والى وزارة السياحة وقلت لكل واحد من الزملاء الوزراء فى هذا المجال أن يعتبر المدارس الجديدة مجالا لمسئوليته ونعتبر كل المدارس الجديدة مراكز ثقافية، ونعتبرها مراكز شباب ومكانا لممارسة التربية الرياضية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٥



إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترقيات أساتذة الجامعات

كتب - محمد حبيب:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قرارا باعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية دائمة لترقيات أساتذة الجامعات بناء على الترشيحات المقدمة من الجامعات وبعد موافقة رؤسائها. وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بأن رؤساء قطاعات اللجان العلمية للتعليم الجامعي وهم الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء رئيسا للجنة قطاع الدراسات السياسية والاقتصادية،والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب رئيسا للجنة قطاع الدراسات القانونية، والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التربية والتعليم الاسبق رئيسا للجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد المعلم، والدكتور محمود محفوظ رئيسا للجنة قطاع الدراسات الطبية والدكتور سليمان نور الدين رئيسا للجنة قطاع الدراسات الاحصائية. والدكتور محمد الجوهرى رئيسا للجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية، والدكتور عبد الرازق عبد الفتاح رئيسا للجنة قطاع الدراسات الهندسية، والدكتور محمود الحضرى رئيسا للجنة قطاع طب الاسنان، والدكتور احمد خضير رئيسا للجنة قطاع العلوم الأساسية، والدكتور السيد حسانين رئيسا للجنة قطاع الدراسات الزراعية، والدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيسا للجنة قطاع الدراسات التجارية، والدكتور صلاح الدين نايل رئيسا لقطاع الفنون والدكتور عبد التواب محمد بهجت للجنة الدراسات البيطرية، والدكتور ابراهيم قنديل لقطاع التربية الرياضية، والدكتورة عائشة صبرى لقطاع التربية الموسيقية، والدكتور سيد هلال لقطاع الصيدلة.

وتقرر أن يعقد اجتماع لرؤساء اللجان ٦ فبراير القادم لمناقشة قواعد العمل باللجان

المصدر : الأهــالــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

جهاز المحاسبات: ثغرات خطيرة فى جامعة الأزهر

كتب عبد الحميد كمال:

كشف تقرير للجهاز المركزى للمحاسبات عن تجاوز الاعداد المقبولة للاعداد المرشحة للقبول بجامعة الأزهر وعدم وجود خطة لتشغيل العمالة المستقبلية من الخريجين.

وقال التقرير إن نسبة إجمالى الناجحين لاتزيد على٣٠٪ و٢٧٪ لمدة عامين على التوالى وأشار التقرير المقدم إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى وجود نواقص خطيرة فى المعامل والأدوات العلمية والمعملية والوسائل التعليمية الاخرى، بالإضافة لعدم توافر وسائل الامن الخاص بالحرائق وعدم وجود استعارة خارجية للكتب والنقص فى بعض هيئات التدريس بالكليات ومشرفى المدينة الجامعية والمكتبات بجميع كليات الجامعة وخاصة الطب والعلوم والصيدلة، وخص التقرير كلية الهندسة بتهالك المبانى ورشح الاسقف وسوء الصرف الصحى والكهرباء بالإضافة إلى تصدع مبنى الهندسة الميكانيكية وعدم صلاحيته رغم احتوائه على ورش وماكينات وآلات جديدة، وتم تشكيل لجنة لتقصى الحقائق من اعضاء بمجلس الشعب والنيابة الإدارية وكلية الهندسة لفحص هذه المخالفات، وأشار التقرير إلى عدم الاستفادة الكاملة من اعتمادات بلغت ما يقرب من ٣٥ مليونا لمشروعات المبانى حيث تبين وجود أخطاء فى الرسومات الهندسية لمبانى كليات اللغات العربية بدمنهور والدراسات الإسلامية بنات بسوهاج ووجود رشح باسقف المبنى الجديد للمدينة الجامعية للطلاب بالدراسة وعدم وجود أجهزة تأمين.



المصدر : ....الأهــــالـــــى.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ١٨ يناير ١٩٩٥

تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات

كتب سامى فهمى: استهدف لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات بالفيوم إيجاد موقف موحد لرؤساء الجامعات تجاه تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات. تقضى التعديلات الجديدة على السلطة المطلقة لأعضاء اللجان العلمية والتى اقامت مجالاً للمجاملات عند ترقية اعضاء هيئة التدريس. كما عاب النظام السابق إمكانية ممارسة الضغوط على أعضاء اللجان العلمية، وتحقيق مصالح ذاتية، مما يؤثر على كفاءة المستوى العلمى. وناقش وزير التعليم تفاصيل النظام الجديد على مدى تسع ساعات مع رؤساء الجامعات خلال يومين بالفيوم. كما تم خلال الاجتماع استعراض أسماء الأعضاء الجدد للجان العلمية ويتراوح من ٥-٧ اعضاء لاكثر من مائة لجنة تشمل التخصصات العلمية المختلفة.

وقال د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق فى تصريح «للأهالى»، إن النظام الجديد يحقق الانضباط الكامل لعملية ترقية أعضاء هيئة التدريس، كما انه ياتى استجابة لشكاوى عديدة من النظام السابق.

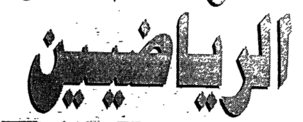
استحدث النظام الجديد توسيع قاعدة الاساتذة المشاركين فى فحص الإنتاج العلمى للترقى من خلال «هيئة محكمين» تضم الأساتذة الذين امضوا اكثر من ٥ سنوات فى درجة الأستاذية وفى ذات التخصص لفحص ابحاث الترقى «لاستاذ مساعد» وإذا كان الترقى لدرجة «استاذ» فتضم «هيئة المحكمين» الأساتذة الذين امضوا اكثر من ٧ سنوات. واقتصر دور اللجان العلمية فى النظام الجديد على تنظيم عملية فحص الإنتاج العلمى.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥





"مدرسة المنيا العسكرية".. مصنع للأبطال الرياضيين

القوات المسلحة خصصت ٥٠ فدانا

لتأهيل ٨٣ طالبا من أبناء الصعيد

مدير المدرسة : ٥ محاور رئيسية لرعاية طلاب المدرسة من جميع الجوانب



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

●● الفكرة تشبه الحلم

●● كلنا نعلم المستوي الذي الت إليه المدارس في مصر.. وكلنا لايكف عن الشكوي من سوء العملية التعليمية بها، ونسيانها للتربية الرياضية.. الفصول مكدسة.. الأطفال والتلاميذ لايجدون أدني نصيب من الرعاية.. واذا سألت، فإن الاجابة تكون بسبب الكثافة السكانية وقلة الاعتمادات.

●●ولكن تجربة القوات المسلحة في المدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا، فاقت أحلامنا وتصوراتنا عن إنشاء مدرسة تكفل رعاية متكاملة للطفل.. استمرت جولتنا بها يوما كاملاً.. وعدنا من هناك، وكلنا أمل أن يتم تعميم هذا الحلم، ولو مدرسة واحدة بكل محافظة.. مدرسة تكون أسرة شرعية للطفل، وتكفل له سبل الإعاشة والترفيه والتربية الرياضية والصحية السليمة، الي جوار العملية التعليمية الروتينية.. مدرسة تهتم بانشاء بطل رياضي.. مدرسة نتمناها في أحلامنا.

تحقيق

أسامة هيكل

كانت البداية منذ ٣ سنوات.. بدات القوات المسلحة في انشاء المدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا لخدمة محافظات الصعيد.. تعتمد فكرة انشائها علي الأخذ بالأساليب العلمية الصحيحة في بناء بطل رياضي منذ مراحل سنية مبكرة.. المدرسة تخدم أبناء محافظات الصعيد، وهناك خطة تستهدف التوسع في انشاء مدارس مشابهة بالقاهرة والأسكندرية.

●● تمت جميع انشاطات المدرسة وفقا للمعايير والمقاييس الأوليمبية.. وكان مفروضا أن تبدأ التنشئة البدنية للطفل منذ ٦ ـ ٧ سنوات، ولكن للظروف الاجتماعية السائدة في المجتمع المصري، وصعوبة إبتعاد الطفل عن أسرته في مرحلة مبكرة، تقرر قبول الطلاب في المدرسة في المرحلتين الاعدادية والثانوية، مع مراعاة أن الطالب يقبل بعد اختبارات طبية وبدنية دقيقة للغاية، ولا يتم إجباره علي مواصلة العملية التعليمية بالمدرسة، أو اجباره علي الالتحاق بالكليات العسكرية فيما بعد.

●●الفكرة تستحق الاعجاب.. طلبنا السفر الي المنيا.. وهناك شاهدنا التجربة عن قرب..

مدرسة حقيقية

تم انشاء المدرسة علي مساحة ٥٠ فدانا.. تستوعب ٣٠٠ طالب اعدادي و٣٠٠ طالب ثانوي.. اجريت اختبارات القبول علي ٦٠٠ طالب هذا العام، ولم يتم قبول سوي ٨٣ طالبا فقط منهم بالصفين الأول والثاني الاعدادي، وهم الذين سيكملون مع المدرسة حتي نهاية المرحلة الثانوية، ويبدأ في العام القادم قبول الطلاب الجدد بالصفين الأول الاعدادي بشرط عدم تجاوز السن ١٢ عاما، والثاني الاعدادي بشرط الا يتجاوز الطالب ١٣ عاما.

زرنا منشآت المدرسة جميعها.. مساحات شاسعة.. هناك ٣ فصول فقط تعمل الآن بكامل طاقتها، فصل للصف الأول الاعدادي، وفصلان للثاني الاعدادي.. لايتجاوز عدد التلاميذ في الصف الواحد ٣٠ طالبا.. معامل مجهزة تجهيزا متقدما.. معامل لغات متطورة.. صالة العاب مغطاه.. حمام سباحة اوليمبي.. صالة «جامينزيوم» مجهزة. جميع اللعبات يشرف عليها مدربون متخصصون منتدبون من كلية التربية الرياضية بالمنيا.. أما التلاميذ فهم ـ أحيانا ـ يرفضون عدم العودة لمنازلهم في الأجازات، ويفضلون البقاء في المدرسة، للاستمتاع بالرياضة والترفيه معا.. الي جانب ان الرعاية ـ كما يقولون ـ داخل المدرسة افضل من المنازل.. وهم أيضا يؤكدون أن الرعاية الطبية دورية، ومستمرة طوال ٢٤ ساعة من أطباء القوات المسلحة المتواجدين بالمدرسة.. وهناك اشراف كامل من وزارة التربية والتعليم علي سير العملية التعليمية حسب المناهج المقررة، وبحيث لايتأثر الجانب التعليمي بالجانب الرياضي علي الاطلاق، ولذلك يتم تكليف المدرسين بالاستمرار ليلا في فترة مسائية الي جوار التلاميذ اثناء مراجعتهم واستذكارهم لدروسهم. وهو يغني تماما عن ظاهرة الدروس الخصوصية التي نعاني منها.

كل هذه الخدمات، تقدم مجانا.. والوجبات الغذائية محددة السعرات.

٥ محاور رئيسية

التقينا باللواء سامي أحمد محمود مدير مدرسة المنيا العسكرية الرياضية، فأكد أن هناك ٥ محاور رئيسية للاهتمام بالمدرسة لتحقيق اهدافها.. أولها الاعداد الرياضي الجاني الذي يحقق الهدف المباشر للمدرسة. وقد وفرت القوات المسلحة كافة المنشآت الرياضية المجهزة بالمستوي الأوليمبي.. كما وفرت كافة الأدوات والملابس لمختلف الألعاب وبنوعيات جيدة.. وأمدت المدرسة بالمدربين وهم أساتذة من كلية التربية الرياضية بالمنيا، ويعاونهم ضباط المدرسة، ويقومون جميعهم بالتنشئة الرياضية السليمة للطلاب. ويرتكز هذ المحور علي ناحية علمية طبقا لكل مرحلة سنية، ويتم قياس قدرات الطالب كل فترة وتسجيلها علي كمبيوتر بحيث يلقي الطالب المتابعة الدقيقة، ويتم دفعه وتنمية قدراته في اللعبة التي تناسب هذه القدرات.

● أما المحور الثاني للاهتمام الذي يحدده اللواء سامي أحمد محمود، فهو التعليم والهوايات المختلفة.. حيث يتم التدريس طبقا للمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم، وبطاقم مدرسين اكفاء من وزارة التربية والتعليم، وتم انتدابهم بحيث ينفذون العملية التعليمية تماما كأي مدرسة بالخارج. كما يقومون بمتابعة دروس التلاميذ في فترة الاستذكار المسائية. وقد تم توفير كافة الوسائل المساعدة للعملية.. كما يتم تنمية الهوايات المختلفة لكل طالب وفق مقررات التربية والتعليم.

ويحدد مدير المدرسة محور الاهتمام الثالث في الرعاية الصحية والخدمات المعيشية، ويؤكد مركز علاج طبي يشمل كافة التخصصات، بالاضافة لقسم الطب الرياضي. ويكفل هذا المركز رعاية طبية متكاملة ٢٤ ساعة يوميا، يتم توفير الوجبات والملابس. فبمجرد دخول الطالب للمدرسة يتسلم ملابس خاصة لتغطية كافة الأنشطة، ولا يسمح له بارتداء ملابس من منزله.. كما يتم تقديم الوجبات الساخنة للطلبة يوميا في «ميس» مجهز تكنولوجيا لخدمة ١٢٠٠ فرد.. وملحق بالمدرسة مغسله كاملة لغسيل وكي ملابس الطلبة.

اما المحور الرابع، فهو الاهتمام بوسائل الترفيه والترويح، فالطالب في هذا السن

يصعب عليه البعد عن أسرته، وتوفر له المدرسة وسائل الترفيه اللازمة من خلال ناديا اجتماعي متكامل يشمل صالات سينما ومسرحا والفيديو جيم، ومكتبة. وقد قامت ادارة الشئون المعنوية بتجهيز هذا النادي على أعلى مستوى.

ويشير اللواء سامي أحمد محمود مدير المدرسة الى أن المحور الأخير للاهتمام هو بناء شخصية الطالب، والمدرسة تعلمه الانضباط في حياته والالتزام بالتوقيتات والأخلاق الحميدة والاحترام للغير. وهو ليس نظاما عسكريا كما هو مفهوم، ولكنه سلوك نوجه الطالب اليه عن طريق الزامه بترتيب سريره، والالتزام بمواعيده الى جانب أن من حق الطالب أن يلجأ لمدير المدرسة أو لأي ضابط بها للشكوى أو ابداء الرأي حول أي نقطة، لتكون شخصيته ناضجة.

تغذية مدروسة

ويشير اللواء سامي أحمد محمد مدير المدرسة الى أن هناك لجنة مشتركة من وزارات الدفاع والصحة والشباب والرياضة قامت بتحديد السعرات الحرارية المطلوبة لكل بطل رياضي وهذه السعرات تختلف من لعبة لأخرى.. وقد تم التوصل لبرنامج غذائي أسبوعي بحيث يتحصل الطالب على كمية سعرات حرارية ثابتة تتناسب مع نشاطه وتؤهله ليصبح بطلا رياضيا. كما تقوم اللجنة الطبية بتوقيع الكشف الطبي على الطلاب كلما عادوا من اجازاتهم التي تمنح لهم بواقع ٤ أيام كل ١٧ يوما.

كما يشير مدير المدرسة الى أن هناك استمارات التحاق تباع حاليا بمكاتب تيسيرا على الطلاب في المحافظات البعيدة عن المنيا، فانه يمكن اللجوء للمستشفيات العسكرية بهذه المحافظات لتوقيع كشف طبي مبدئي.

الرياضة.. مسئولية

والتقت «الوفد» بالمقدم سعيد عبدالحليم مدير النشاط الرياضي بالمدرسة فاكتشفنا انه كان مدربا للمنتخب العسكري لكرة القدم لمدة ٧ سنوات، وانه وصل بهذا المنتخب للحصول على بطولة العالم على ١٩٩٣، ولذلك تم اختياره لمسئولية الاشراف على النشاط الرياضي بالمدرسة، ويقول انه ينتدب مدربين من أساتذة كلية التربية الرياضية للتدريب على الألعاب المختلفة، ويشير الى أن المدرسة حاليا ترعى ٨ لعبات أساسية هي القدم والسلة والطائرة واليد والجودو والسباحة والجمباز والعاب القوى. ويوضح أن كل طالب يلتحق بالمدرسة تكون لديه رغبة في تنمية مهاراته في لعبة معينة، وكل فترة تجرى عليه اختبارات لقياس قدرته على التطور في لعبته.. وأحيانا يتم تغيير اللعبة بعد اختبار الطالب عمليا لأن قدراته تؤهله للتفوق في لعبة أخرى..

التعليم عادي

أما حسين محمود شريف وكيل المدرسة فهو يشير الى أن المدرسة تعمل بنظام التعليم العادي، وأن هذا العام بدون أعمال سنة.. ولكن تتم الامتحانات أسبوعيا بصورة شفوية، وشهريا بصورة تحريرية للوقوف على مستوى الطالب في كل مادة. ونسبة النجاح تتراوح بين ٧٠٪ ـ ٨٥٪.. أما الدرجات تتعدى ٧٠٪.. ولكن لايمنع الأمر من وجود طلاب ضعاف.. ويتم عمل فصول تقوية لهم، ففي شهر اكتوبر كان لدينا ١٢ طالبا ضعاف تقلصوا الى ٧ طلاب فقط. ونحن ندرس نفس المناهج التعليمية، ولكن نضيف اليها حصة أسبوعية في معامل اللغات وبخاصة اللغة الانجليزية، وكذلك حصة للكمبيوتر.

وكذلك يقول شحاته أحمد ربيع مدير الشئون التعليمية بالمدرسة انه عمل بمدارس كثيرة كمدرس تربية وعلم نفس، وأشار الى اختلاف كبير في نوعية الطالب الذي يأتي ذا مهارة رياضية ويكون لديه طموح أكبر وقدرة تحصيل أكبر.. ويصف المدرسة بأنها غير عادية وفرت للتلميذ امكانيات هائلة ووسائل ترفيه ورعاية اجتماعية وصحية ونفسية.. وهذا يجعل الطالب لايشعر بأنه غريب عن أهله. وأوضح أن المدرسين العاملين بالمدرسة أكفاء وتم اختيارهم بعناية فائقة.. وأوضح أن التلميذ الموهوب يكون أذكى وذا نسبة استيعاب أكبر. ويقول أن الكثافة داخل الفصل أقل وهذا يعطي للمدرس الوقت الكافي لكل تلميذ.

وتبقى كلمة

فما شاهدناه في مدرسة المنيا العسكرية الرياضية يعد حلما.. ونتمنى أن يتحول هذا الحلم الى حقيقة في مدرسة داخل كل محافظة.. صحيح أنها مكلفة، ولكنها فكرة تستحق أن نغامر بالتكلفة من أجل امتصاص الطاقات المعطلة للشباب.. تحية للقوات المسلحة على البداية، ومطلوب أن تنتقل الفكرة لباقي الجهات التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

تجربة جديدة للقوات المسلحة:

مدرسة للموهوبين رياضيا فقط

- برامج للكمبيوتر ومعمل للغات وممارسة الهوايات الخاصة
- منشآت رياضية مجهزة على أحدث المستويات لتسع ألعاب أوليمبية



لواء سامى أحمد محمد

"من بين ستة آلاف طالب تقدموا للاختبارات قبلت مدرسة الموهوبين التى اقامتها القوات المسلحة بالمنيا هذا العام ٨٣ طالبا فقط بالصفين الاول والثانى الاعدادى وقد انتظم هؤلاء التلاميذ بالفعل فى الدراسة منذ بداية هذا العام، ورغم ان المدرسة خصصت لابناء الوجه القبلى فانها قبلت ضمن طلابها هذا العام ٥ تلاميذ من القاهرة والوجه البحرى توطئة لنقلهم فيما بعد الى القاهرة والاسكندرية بعد انتهاء القوات المسلحة من انشاء مدرستين هناك."

والحقيقة ان هذه المدرسة قد انشئت على غرار اعرق واحدث مدارس الموهوبين فى العالم.

يقول اللواء اركان حرب سامى احمد محمود مدير مدرسة الموهوبين انه نتيجة اهتمام القوات المسلحة بمجالات قومية مختلفة غير النواحى العسكرية فان من اهم اهتماماتها الرئيسية صنع البطل الرياضى والارتقاء بالرياضة على المستوى القومى باحدث الاساليب العلمية المطبقة فى اكبر دول العالم فى هذا المجال سواء كانت غربية او شرقية حيث انهم يعدون البطل الرياضى من سن الخامسة، لان هناك بعض الالعاب الرياضية لا تصلح ممارستها على مستوى البطولة إلا من سن مبكرة مثل السباحة والجمباز، ولكن فى مصر ونتيجة للظروف الاجتماعية والسلوكيات التى تنتجها الاسر لاتستطيع ابعاد الطفل عن حضن امه واسرته فى هذه السن، ولذلك بدأ الالتحاق بالمدرسة من سن ١١ سنة وهم طلاب المرحلة الاعدادية.. ومن هذا المنطلق تم انشاء المدرسة لبناء بطل رياضى عالمى وذلك باعداده جيدا وتوفير افضل الظروف فى مختلف المجالات لتدعيم الفرق الرياضية القومية بهم فى البطولات العالمية المختلفة.

المحاور الخمسة

اما عن المحاور الرئيسية التى تقوم عليها استراتيجية التعليم بالمدرسة فيقول اللواء سامى محمود ان المحاور كثيرة ولكن سوف اركز على خمسة محاور فقط والمحور الاول منها هو الاعداد الرياضى للطالب وهو المحور الرئيسى لانه يحقق الهدف من انشاء المدرسة وقد وفرت القوات المسلحة كافة المنشآت الرياضية المجهزة على احدث المستويات الاوليمبية وكذلك كافة الادوات والمهمات والملابس الرياضية بالاضافة الى توفير المدرب الكفء فى كل لعبة من الالعاب التسعة، جميعا من اساتذة كلية التربية الرياضية بالمنيا ويشرفون على التدريبات الاساسية ويعاونهم ضباط المدرسة خريجو كليات التربية وهذا المحور يرتكز على نواح علمية ، فكل طالب يدون له اسبوعيا مقاييس على اجهزة الكمبيوتر لمتابعته بدنيا ومهاريا حتى نستطيع الوصول بالطالب الى المستوى المطلوب ومتابعة ارتفاع وانخفاض مستواه حتى نستطيع معالجة اوجه النقص ، إما المحور الثانى فهو التعليم وهوايات الطالب المختلفة.. وطبقا للمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم ندرس نفس المناهج وبمدرسين تم انتدابهم من وزارة التعليم ولكنهم على مستوى عال.. بل انهم يتحملون اعباء اكثر مما يتحملها اولئك الذين يعملون فى المدارس العادية حيث انهم يتحملون العملية التعليمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٥

يوميا على مرحلتين الاولى صباحية ومسائية لمراقبة دروس الطلاب كما ان الفصل التعليمى لايزيد على ٣٠ طالبا مما يوفر مناخا مناسبا كى يستقبل الطالب دروسه باسلوب افضل علاوة على ذلك فان القوات المسلحة قد وفرت الوسائل التعليمية من بروجكتور وكمبيوتر ومعمل للغات

اما عن سن الهوايات الخاصة بالطالب فيقول مدير المدرسة. ان الطالب يمارس كافة الهوايات مثل الموسيقى والتصوير والرسم والهوايات التى يحبها اما عن المحور الثالث وهو الرعاية الصحية والخدمات المعيشية فالمدرسة وفرت مركزا طبيا يضم كل التخصصات بالاضافة الى متخصصين فى طب العلاج الطبيعى لمواجهة اصابات الملاعب علاوة على توافر كل انواع الادوية

كما نوفر للطالب الاقامة الكاملة والملابس الشخصية والرياضية والترفيهية مجانا.. ونقدم لهم الواجبات الساخنة التى تعد باحدث الاجهزة التكنولوجية المتقدمة.

والمحور الرابع ، كما يقول مدير المدرسة ، حياة الطالب الترفيهية.. الطالب يمكث فى المدرسة ١٧ يوميا حتى يحصل على اجازة لمدة اربعة ايام وحتى نعوضه حضن اسرته، كان يجب علينا توفير جميع الالعاب المسلية للترويح عن نفسه من خلال ناد اجتماعى يشتمل على صالات سينما ومسرح وفيديو جيم ومكتبة تضم مجموعة كبيرة من افضل الكتب وعن المحور الخامس يقول: انه خاص ببناء شخصية الطالب الذى نتطلع لان يكون بطلا رياضيا فى المستقبل ولان بناء الشخصية من اهم الامور فى هذه المرحلة السنية

وعن تقبل الطلبة للحياة بعيدا عن الاسرة يقول اللواء، سامى: فى بداية العام الدراسى . لم يتقبل عدد بسيط جدا الوضع الا انهم تعودوا وتأقلموا على وضعهم الجديد بعد اسبوع واحد تقريبا من بداية الدراسة حتى ان بعضهم حاليا يرفض الخروج من المدرسة اثناء الاجازات المحددة لهم . ومعظم طلاب المدرسة من ٣ محافظات - المنيا والفيوم واسيوط ولدينا طلبة من الاقصر وقنا واسوان - ايضا بالاضافة الى ٥ طلاب من القاهرة ومحافظات الوجه البحرى

الاختيار..

عن كيفية اختيار طلبة المدرسة يقول مديرها. تقدم اكثر من ٦ الاف طالب للالتحاق بالمدرسة، وتم اختيار افضلهم بدنيا ومهاريا وهم ٨٣ طالبا رغم ان المدرسة سعتها ٣ الاف طالب ولذلك فتحنا باب الالتحاق للطلبة مرة اخرى من المرحلتين الاولى والثانية الاعدادية وتقدم عدد كبير سوف تجرى الكشف الطبى عليهم خلال اجازة نصف العام كما اننا سنفتح باب التقديم طوال ايام العام لمن يرغب فى التقدم للالتحاق وبدأنا فى ترويج الفكرة فى الصعيد فقد استقبلنا طلبة ١٧ مدرسة من مدارس الوجه القبلى بالمدرسة وشرحنا لهم امكانات المدرسة، وحاليا هناك قوافل تجوب باقى مدارس الصعيد حتى نوسع قاعدة الاختيار.

الكشف الرياضى

واما عن الاختبارات البدنية والمهارات فيقول المقدم سيد عبدالحليم مدير النشاط الرياضى بالمدرسة، وهومدرب المنتخب العسكرى لكرة القدم الفائز بكاس العالم للمرة الاولى فى تاريخ مصر عندما ينجح الطالب فى الكشف الطبى، نجرى له اختبارات لقياس المستويين البدنى والمهارى فى النشاط الرياضى التى يرغب الطالب فى ممارسته وبعد نجاحه والتحاقه بالمدرسة نبدأ فى تطبيق بطاقة رياضية معينة عليه، ومن خلال التدريبات من الممكن ان نكتشف ان الطالب موهوب فى لعبة اخرى غير التى اختارها لنفسه فنغير اتجاهه الى هذه اللعبة وهذا النظام معمول به فى كل دول العالم، لان الطالب فى هذه المرحلة السنية يرغب فى ان يمارس كافة الانشطة الرياضية ولكن الاختيار الصحيح لانستطيع تحديده الا من خلال التدريبات والمدرب .

كيف يتم اختيار الموهوبين للمدرسة؟

يقول شحاتة احمد ربيع مدير المدرسة للشئون التعليمية. هناك اختلاف كبير بين نوعية الطالب فى مدرسة الموهوبين والمدارس العادية إن طالب مدرسة الموهوبين يأتى مزودا بمهارات رياضية وهو ما يعطيه دافع لتحصيل العلم جيدا، علاوة على ان الفصل الدراسى لايزيد على ٣٠ طالبا وهو عدد قليل بالنسبة للفصول الدراسية فى المدارس العادية فكلما قل العدد كان تحصيل الدروس افضل، بالاضافة الى ان المدرسين هنا تم اختيارهم من افضل شباب وزارة التعليم وجميعهم على كفاءة عالية وحاصلون على مؤهل عال بتقدير لايقل عن جيد.

جمال الخولى

اختبارات للطلبة المتقدمين فى إجازة نصف العام

تجرى المدرسة الاختبارات الطبية للذين يتقدمون للالتحاق بالمدرسة خلال اجازة نصف العام الدراسى الحالى . وسوف تفتح المدرسة ابوابها للطلبة الراغبين فى الالتحاق خلال الأعوام القادمة بعد ذلك وحتى انتهاء الاجازة الصيفية .. وسيتم صرف اوراق الالتحاق بالمدرسة من مكاتب المستشارين العسكريين بالمحافظات المختلفة بمنطقة الوجه القبلى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٨ يناير ١٩٩٥

☐ قضية أمام البرلمان:

التعليم الفنى أمل مصر فى القرن القادم

عبد الجواد على

يتقدم العالم تقدما سريعا فى مجال التكنولوجيا التى اصبحت تتحكم فى كل شىء يتعلق بالانسان والبيئة المحيطة به ومافيها من طعام وغذاء و ملبس ومسكن ونمط تفكير او سلوك حياة

وقد واكب هذا التطور العلمى تطور فى نظام التعليم لاعداد الكوادر والايدى العاملة الفنية القادرة بالعلم والخبرة التكنولوجية على التطبيق الميدانى والاستفادة من ايجابيات هذا التطبيق وتحاشى اى سلبيات والاجتهاد لاستنباط وسائل او اساليب جديدة تحقق المزيد من التطور والتقدم فى مجال العلم والتكنولوجيا وادراكا من لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز لاهمية التعليم الفنى ودوره المطلوب حاليا ومستقبلا فقد بادرت باجراء مناقشات واسعة حول التعليم الفنى بغرض بحث مشاكله وتحديد الحلول المناسبة

لقد كان المدخل الرئيسى للنقاش فى هذا الموضوع هو الاتفاقية التى وقعتها مصر مع المانيا لتحقيق التعاون فى مجال تطوير التعليم الفنى والمعروفة باسم «اتفاقية مبارك / كول» ولقد كشف النقاش ان هذه الاتفاقية رغم اهميتها لمصر واستعداد المانيا الكامل لتنفيذها إلا ان الصراحة مع النفس اقتضت من المتحاورين فى اللجنة البرلمانية ان يقرروا بالشهادة ان البيروقراطية والعقبات الادارية لاتزال تقف عائقا امام تنفيذ هذه الاتفاقية فالجانب الالمانى مستعد للبدء فورا ومنذ توقيع هذه الاتفاقية لتوريد المعدات والخبراء اللازمين للتنفيذ اذا ماقام الجانب المصرى باقامة المنشآت والابنية اللازمة لهذا المشروع الحيوى والهام ولكن الجانب المصرى طبعا - كما اظهر النقاش فى اللجنة البرلمانية - لايزال يتلكا ويتعلل بان الاعتمادات المالية من النقد المحلى غير متوافرة لذلك بل انه يتجاوز ويطالب الجانب الالمانى بتولى اقامة المنشآت المطلوبة لتنفيذ هذه الاتفاقية ان كان الالمان حريصين على تطبيقها الامر الذى اثار حفيظة بعض النواب الحاضرين فانفعل بشدة وهو يقول : من الذى يجب ان يكون حريصا على ذلك انحن المصريين ام الالمان؟! ثم يقول نحن الذين نحتاج الى مثل هذه الاتفاقية لنستفيد من خبرة الالمان العالمية فى هذا المجال اما هم فلديهم خبراتهم التى تكفيهم وهم مستعدون لتصديرها الى غيرنا ان كنا غير جادين فيما نطلب او نسعى اليه .

واوضح النقاش ايضا ان التعليم الفنى لابد ان يتم تحريره من القيود الشكلية ليكون متجاوبا اكثر مع حركة التنمية الاقتصادية والتطور الاجتماعى وهذا امر يمكن تحقيقه باقامة بنية جديدة ومتنوعة للتعليم الفنى وربطه بمواقع الانتاج الزراعى والصناعى لتطوير مناهجه على ضوء المتطلبات والاحتياجات من الايدى العاملة والخبرة الفنية والتكنولوجية وبحيث تكون هناك وحدة تكاملية بين التعليم النظرى والعملى والميدانى .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

الجمهورية تنفرد :

مقررو اللجان العلمية الدائمة لترقيات أساتذة الجامعة

١٠٠ لجنة علمية جديدة تطبق النظام الجديد للترقيات

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا باعتماد تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتعيين مقررى هذه اللجان وعددهم ١٠٠ لجنة فى اللغة العربية وآدابها د. محمود فهمى حجازى رئيس دار الكتب ، اللغات الشرقية . د السباعى محمد السباعى ، اللغة الانجليزية د. نادية زكى بشاى ، اللغة الفرنسية د. محمد على الكردى ، الايطالية د: سلامة محمد سليمان ، الالمانية د. مصطفى ماهر راغب ، الروسية د سالمان سليمان (عميد كلية الالسن) ، الاسبانية د. محمود مكى ، التاريخ د. حسنين ربيع (نائب رئيس جامعة القاهرة) ، الآثار الفرعونية د. على رضوان ود. محمد حسن وهبة عميد اداب عين شمس مقررا للجنة الدراسات الاوربية القديمة ود. صلاح البحيرى للآثار الاسلامية ود احمد اسماعيل للجغرافيا ود. عبدالستار الحلوجى للوثائق والمكتبات ود. فاروق ابوزيد للاعلام ود. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان للاجتماع والخدمة الاجتماعية ود صفاء الاعسر للفلسفة وعلم النفس ود.عبدالفتاح جلال للتربية ود. محمود سمير الشرقاوى للقانون الخاص ود محمد رمزى الشاعر (رئيس جامعة الزقازيق) للقانون العام ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة للقانون العام ود. مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة السابق للقانون الجنائى ود. يوسف محمود قاسم للشريعة الاسلامية ود. صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية للاقتصاد والمالية والتخطيط ود. على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد للعلوم السياسية ود. نادية مكارى للاحصاء

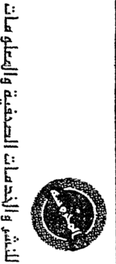
وتم تعيين د. ابراهيم مهدى للجنة التأمين ود. شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا للمحاسبة والمراجعة ود محمود صادق بازرعة عميد تجارة القاهرة لادارة الاعمال ود عبدالجليل خليل للكيمياء ود محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى للكيمياء اللاعضوية ود أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة للفيزياء ود. سيد شرف الدين للفلك والارصاد وعلوم البحار ود. أحمد دويدار البسيونى رئيس جامعة قناة السويس لعلم النباتات ود. خميس عبدالرحيم لعلم الحيوان ود. رفعت غريب أبوالعلا للحشرات ود. محمد الشرقاوى عميد علوم القاهرة للجيولوجيا ود سالم محمد سالم عميد علوم اسكندرية للرياضيات ود مصطفى حسن نائب رئيس جامعة اسكندرية للكيمياء الحيوية ود. عبدالتواب اليمانى نائب رئيس جامعة طنطا للاقتصاد الزراعى والارشاد ود. محمد فتحى غنيم للاراضى ود. محمد بخيت للكيمياء الزراعية ود. نجيب الهلالى للانتاج الحيوانى ود. احمد اسماعيل البدوى للصناعات الغذائية ود جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا للحشرات والمبيدات ود. علت عبداللطيف للوراثة ود عبدالفتاح عبدالوهاب لنباتات الحقل ود على فوزى عمران للبساتين ود. يحيى الشافعى لأمراض النبات ود عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس للميكروبيولوجيا ود. محمد العوضى للهندسة الزراعية ود. فاروق الجوهرى نائب رئيس جامعة عين شمس للعمارة ود حسن امام عميد هندسة القاهرة للهندسة الانشائية ود. سعد الخوالقة نائب رئيس جامعة عين شمس للرى والهيدروليكا ود. أحمد فؤاد الشيخ للاشغال العامة ود. نعمان عبدالسلام كارم لهندسة الانتاج ود. عصام سالم رئيس جامعة اسكندرية للالات الحرارية وهندسة الطيران ود. فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لهندسة القوى ود. محمد نبيل صالح عميد هندسة عين شمس للالكترونيات ود. ابراهيم زيدان للحاسبات ود ابراهيم فرج عميد معهد الاحصاء لعلوم الحاسب والمعلومات ود حمدى عبدالعزيز للهندسة الكيميائية ود محمد رجالى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط للمناجم والفلزات ود محمد سيد سليمان للرياضة والفيزياء الهندسية ود. أحمد محمد كامل للفسيولوجيا ود. ماهر مصطفى كامل للتشريح ود. ابراهيم ناجى للفارماكولوجى ود. اسامة الطيب للميكروبيولوجيا الطبية ود. السعيد الخولى للطفيليات ود على شمس الدين للباثولوجيا (الاكلنيكية) ود. مكرم ميلاد للباثولوجيا ود. صلاح الدين زكى للكيمياء الطبية ود شفيق ناصر للصحة العامة ود. بهيرة فهيم للطب الشرعى السموم ود على رمزى للباطنة ود جيلان عبدالحميد لطب الأطفال ود. محمد عامر للجلدية ود. جلال الدين زكى للجراحة ود محمد مشالى للباطنة العامة ود أحمد فوزى بهنسى للجراحة العامة ود. احمد عثمان للاشعة التشخيصة ود. كمال الغمراوى للاورام ود محمد شاكر للتخدير ود محمد شفيق خليفة للانف والاذن ود عزة عبدالهادى للطب الطبيعى والروماتيزم ود ايمان مصطفى مراد للتمريض ود احمد عبدالبارى عميد صيدلة القاهرة للصيدلانيات ود عبدالعظيم مصطفى للعقاقير ود محمد الكرداوى للكيمياء الصيدلية ود مجيد أمين لطب الاسنان ود محمد سعيد سليمان للباثولوجيا والطفيليات ود عبدالمعز اسماعيل لصحة الحيوان ود. عبدالمنعم سالم لامراض الدواجن ود عبدالحميد شلبى للجراحة والاشعة والتلقيح الصناعى ود. كمال الدين درويش للتربية الرياضية ود صبرى محمد منصور للفنون الجميلة والتطبيقية والتربية الفنية ود علت محمود للتربية الموسيقية ود سهام زكى للاقتصاد المنزلى

رؤيـــــة

طلاب الدفعة المزدوجة.. إلى أين؟

يثار هذه الأيام جدل فكرى حول عدد من القضايا التعليمية الهامة لعل أهمها فى التجاهل التام لطلاب الدفعة المزدوجة والإصرار على قبول طلاب فى حدود ١٧٥ الف طالب وطالبة بالجامعات ولأن الأرقام تؤكد أن عدد المتقدمين للثانوية العامة قد يصل إلى ٤٢٠ الف طالب وطالبة، بزيادة قدرها ١٦١ الف طالب عن العام الماضى فإن ذلك يعنى إعطاء فرصة ذهبية لأصحاب الكليات والمعاهد الخاصة، وفى الوقت نفسه يضاعف القلق فى نفوس ٤٢٠ الف أسرة دون إعداد ورقة يعلن من خلالها تصورات الوزارة تجاه هذه الدفعة مع العلم بأننى لم أذكر طلاب الدبلومات حتى لايزداد الأمر قتامة. الغريب أنه رغم التصريحات المتفائلة حول استعدادات مكتب التنسيق إلا أن الواقع يؤكد أن المكتب بدون مدير منذ شهر ونصف الشهر ويعيش حاليا بعيدا عن هذه الاستعدادات الجديدة.

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

أسرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم!

قرار عاجل للدكتور بهاء الدين كشف أوراق مافيا السطو على أموال تدريب المدرسين فى الخارج



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٥

الخصم والنقل دون تحقيق جزاء ٢٤ معلما مصريا تصدوا للمافيا فى أمريكا

المستشار الثقافى فى سفارتنا بواشنطن يصف المصريين بالأوباش!

أصدر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمجازاة ٢٤مدرسا من العائدين من البعثة التعليمية التى أوفدتها الوزارة الى جامعة ريجسى بولاية كلورادو بالولايات المتحدة الامريكية بالخصم شهر ونصف من رواتبهم.. وبمجرد صدور القرار تفجرت فضيحة كبرى بالوزارة يطلقون عليها فضيحة البعثات.. فأصدر الوزير تعليمات مشددة بإغلاق أبواب الوزارة فى مواجهة هؤلاء المدرسين الذين تم نقلهم ظلما الى محافظتى سوهاج وقنا دون رغبتهم وبعيدا عن أماكن اقامتهم كما شدد على جميع المسئولين بالوزارة عدم مقابلة المدرسين أوالتصريح للصحف عن تفاصيل المشكلة الأمر الذى دفع المتضررين الى رفض تنفيذ القرار وكشف أوراق الفضيحة..

يأتى إيفاد هذه البعثة فى اطار اتجاه وزارة التعليم لإرسال البعثات الى بعض الدول المتقدمة فى محاولة منها لرفع مستوى المعلم بعد حالة التردى التى وصلت إليها أحوال التعليم فى مصر..

ويشترط فى اعضائها من المعلمين الحصول على تقدير امتياز لعدة سنوات متتالية وحسن السير والسلوك وترشيح مديريات التعليم لهم، وتقوم الوزارة بالانفاق على هذه البعثات من ميزانيتها.

وفى منتصف العام الماضى صدر قرار بإرسال إحدى هذه البعثات الى جامعة ريجسى بولاية كلورادو بالولايات المتحدة الامريكية وتتكون من ٨٠معلما من مدرسى الرياضيات والعلوم بالمدارس الاعدادية على مستوى الجمهورية.. وتم الاختيار بالفعل وتلقى الفائزون تدريبا مكثفا فى اللغة الانجليزية والعلاقات العامة بسرس الليان فى محافظة المنوفية.. وفى ذلك الوقت أجرت الوزارة اتصالا بالدكتور كامل احمد عبدالحميد مستشار مصر الثقافى بواشنطن للاستعداد لاستقبال أعضاء البعثة فى الفترة من أول اغسطس وحتى ٢٠نوفمبر من العام الماضى١٩٩٤..

كفاءة

وسافر أعضاء البعثة وكلهم أمل فى الاستفادة القصوى من البعثة قدر الامكان بعد ان شهدت لهم الوزارة بالكفاءة العلمية والأخلاقية.. ولم يكن اى منهم يعلم انه سوف يكون احد ضحايا مافيا مصرية ـ أمريكية كانت فى انتظارهم..

يقول عصام الحداد (أحد مدرسى البعثة) ويعمل مدرسا للرياضيات فى مدرسة السنطة الثانوية بمحافظة الغربية ان هناك أطرافا ثلاثة اشتركوا فى صنع أطراف الفضيحة التى تعرضنا لها فى الولايات المتحدة الامريكية.. الطرف الأول هو احد موظفى وزارة الخارجية المصرية المفصولين بسبب تصرفات سلوكية وأخلاقية ويدعى ممدوح شافع الذى سافر الى امريكا واستقر هناك بعد الفصل وتزوج من أمريكية..

وتربطه صلة وثيقة بالطرف الثانى وهو المستشار الثقافى فى واشنطن بحكم عمله فى الخارجية من قبل.. وسعادة المستشار مسئولا بحكم موقعه عن الحفاظ على أموال مصر والمصريين، ولكن ماحدث كان العكس..

أما الطرف الثالث كما يقول عصام الحداد فهو عميد كلية التربية بجامعة ريجسى التى أرسلت لها البعثة للتدريب..

كان من المفترض ان تتلقى البعثة تدريبها فى جامعة مترو لكن يدا خفية امتدت ونقلتها الى جامعة ريجسى بعد ان تم اقناع وزارة التعليم بجودة شروط هذه الجامعة وكفاءة مدرسيها.

وصاية

وعلى الرغم من ان ممدوح شافع لاعلاقة له بجامع ريجسى أووزارة التعليم فى مصر إلا ان مستشارنا الثقافى جعله وصيا على البعثات التعليمية التى ترسلها الوزارة الى امريكا وطرف أساسى فى الصفقات التى تتم هناك، وأطلق يده فى التصرف فى أموال هذه البعثات دون شروط.

فى الايام الاولى من وصول البعثة فوجئ الاعضاء بترحيل أحدهم ويدعى عصام الرفق الى مصر وكان السبب المعلن ان ذلك تم لسوء أخلاقه ومطاردته للفتيات.. والحقيقة ان ترحيل هذا المدرس كان بهدف بث الرعب فى نفوس بقية الاعضاء وما يؤكد ذلك ان اعضاء البعثة ليسوا من الاطفال ولكنهم معلمون قادرون على حماية أنفسهم من أى انحراف، كما انهم لم يبعثوا إلا بناء على تقارير تفيد حسن السير والسلوك.. وعندما احتج البعض على هذا السلوك وصلتهم انذارات فورية من الجامعة تحمل توقيع أيرا

بلانكون عميد كلية التربية تهددهم بالترحيل دون سبب واضح.

ولأن ممدوح شافع مفوض من قبل المستشار الثقافى برعاية شئون البعثة فقد كان يقوم بتأجير شقق الإقامة لافراد البعثة بمبلغ ٧٥٠دولارا شهريا للشقة الواحدة والتى يقيم فيها شخصان..

ولكن اعضاء البعثة اكتشفوا فيما بعد ان الايجار الحقيقى للشقة ٥٠٠دولار فقط وهذا يعنى ان ممدوح شافع يحصل لنفسه على ٢٥٠دولارا عن كل فرد شهريا فى السكن فقط.

وعندما قام أعضاء البعثة بالاتصال بمستشار وزير التعليم لإبلاغه بما يحدث. رد عليهم بأن الاتفاق مبرم بين الجامعة ووزارة التعليم، لكن رئيس الجامعة أكد ردا على ذلك بعدم وجود نص فى الاتفاق يقضى بمسئولية الجامعة إلا عن النواحى العلمية فقط.

صفقة

وعند هذه النقطة اتضح ان هناك عقدين للصفقة.. أحدهما علنى مبرم بين وزارة التعليم وأطراف الصفقة.. وآخر سرى بينهم وبين الجامعة.. ولان اعضاء البعثة فى ظل ذلك لن يستردوا مادفعوا من زيادات، بل وعليهم الاستمرار فى الدفع تقدم أعضاؤها بالشكوى الى المستشار الثقافى.

وكان الرد كالعادة مزيدا من انذارات الترحيل الى بعض الاعضاء خاصة الذين يتزعمون عمليات المطالبة!!

يتوقف اعضاء البعثة عن المطالبة بحقوقهم.. وذهبوا الى رئيس الجامعة وطلبوا منه تفسيرا للتضارب فى ايجار الشقق وكذلك اتفاق مواعيد المحاضرات مع مواعيد الصلاة والاسباب الحقيقية وراء الانذارات التى تصلهم من ان الى آخر..

لكن إيرا بلانكون عميد كلية التربية بالجامعة وأحد أطراف المافيا قام بمساعدة ممدوح شافع فى اعتراض طريق عصام الحداد مندوب البعثة لدى رئيس الجامعة، وطلبا من السكرتيرة فى مكتب رئيس الجامعة بطرده لكنها رفضت، فقام شافع بخلع سترته ومطاردة الحداد بهدف الاعتداء عليه الأمر الذى دفع نائب رئيس الجامعة الى استدعاء الأمن وتفجرت الفضيحة..

مهزلة

قالت كادمين نائبة رئيس الجامعة انه لاتوجد صلة رسمية مع المدعو ممدوح شافع بالجامعة، ولكن كان هناك اعتقاد انه إداريا موكلا من قبل الحكومة المصرية برعاية البعثة كما ادعى..

ويكمل المدرس احمد حشاد (عضو البعثة) أطراف الحكاية ويقول.. اتخذ ممدوح شافع هذا بعض اعضاء البعثة كجواسيس له بين الباقين بهدف إرهابهم ونقل أسرارهم له، والثمن الذى كان يدفعه لهم هو التغاضى عن عدم الحضور والتفرغ للعمل فى المحلات والمطاعم مقابل أجر وهو أمر ممنوع وفى احدى الحفلات التى كان شافع يقيمها لمستشارنا الثقافى فى واشنطن شكى المدرسون له مما يحدث.. لكنهم فوجئوا به يكيل لهم السباب والشتائم مؤكدا لهم انهم لن ينالوا حقوقهم إلا بعد احترامهم لانفسهم وعدم الشكوى! بل وصل الأمر ان قال لهم «المصريون كلهم اوباش وغير محترمين».

والشىء المثير للشبهات ان شافع كما يروى محمود عوض (مدرس رياضيات وعضو البعثة) كان يعقد الاتفاقات مع الجامعة على ان تكون المحاضرات وقت الصلاة تماما.. بل وان البرنامج الاسبوعى يبدأ فى الساعة الواحدة من ظهر يوم الجمعة وهو موعد الصلاة مما كان يدفع الاعضاء الى الصلاة على الحشائش المجاورة للجامعة تحت هطول الأمطار فى مرات عديدة..

فراغ

وعن البرنامج التدريبى الذى تلقته البعثة تقول فريدة محمود الشعراوى مدرسة (مدرسة علوم بمدرسة مطوبس الاعدادية بنات بكفر الشيخ) انه برنامج تافه جدا ويقوم على تنفيذه غير متخصصين لايحملون درجة الدكتوراة أوالماجستير وانما يعملون معلمون بالمرحلة الابتدائية . بل ان البعض منهم يعمل سائقا للتاكسى فى أوقات الفراغ . وفيما بعد اتضح ان ممدوح شافع هو الذى اتفق معهم فى محاولة لتخفيض المصروفات حتى يتمكن من توفير أكبر قدر ممكن من الدولارات لنفسه وتضيف فريدة الشعراوى يكفى ان تعرف ان مدرسى العلوم لم يدخلوا أى معمل خلال مدة التدريبات وان أحد البرامج التدريبية كانت عبارة عن إعطاء كل مدرس مجموعة من العصى لبناء «عشة» منها.

ونظرا لتردى الأوضاع لم يكن أمام افراد البعثة من إعادة الشكوى للمستشار الثقافى الذى اكتفى بوصفهم بأنهم «شوية وحوش» فأرسلوا للسفير المصرى بواشنطن ولوزير التعليم د.حسين كامل بهاءالدين يناشدونهما إنقاذ البعثة وإنقاذ سمعة مصر ولكن أحدا لم يتحرك..

وتستكمل فريدة الشعراوى من المفترض ان تقوم البعثة برحلة أسبوعية متخصصة كجزء من عملية التدريب مقابل خصم ٦٥دولارا عن الرحلة الواحدة من كل عضو.. ومع ذلك لم يتم ذلك إلا مرتين فقط وتم الخصم عن المدة كلها.. وكانت الزيارة الأولى الى مدينة القمار بولاية كلورادو وقام شافع بالضغط على بعض المدرسين للعب القمار وأقنعهم بالفوز المؤكد لكنهم عندما اذعنوا لأوامره خسروا اموالهم.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٥

تحقيق:

أحمد عبدالهادى

ولان ماحدث هو فى الحقيقة فضيحة مدوية ولايقتصر فقط على البعثات التى يتم ايفادها الى جامعة ريجسى وإنما يمتد الى تلك التى يتم إرسالها الى جامعة ولاية ميريلاند فإن أعضاء البعثة لم يتوقفوا عن الشكوى حتى بعد وصولهم الى مصر.. وكانت المكافأة المفاجئة فى انتظارهم عندما اصدر د.حسين كامل بهاءالدين قرارا بمجازاة ٢٤منهم بالخصم من رواتبهم ونقلهم الى قنا وسوهاج دون تحقيق..

والقرار صدر بتاريخ ٢٧ديسمبر الماضى متضمنا ان العقاب جاء بسبب سوء التصرف وبعض الاعمال المشينة التى ارتكبها بعض الملحقين ببرنامج تدريب المدرسين فى الخارج..

لكنه للأسف لم يحدد هذه التصرفات ولم يقل انها كانت مجرد التصدى لمافيا تنهب اموال مصر..

لذلك فإن المدرسين اعلنوا العصيان ولم ينفذوا هذا القرار حتى الآن..

مخاطر

أما الرحلة الثانية فكانت لعدد من المحال بقصد التسوق!.. وعند العودة تخلف البعض للصلاة وعندما تأخروا امر شافع بتحرك البعثة وتركهم وكادوا يتعرضون لمخاطر عديدة لولا مساعدة بعض الامريكيين والسوريين لهم فى العودة.

هذه التصرفات المتكررة كشفت أمام أعضاء البعثة الحقيقة رويدا رويدا، وكلما حاولوا الشكوى جاءتهم الانذارات تهدد بالترحيل وهى إنذارات لاتعلم عنها الجامعة شيئا ولكنها تتم بالاتفاق بين ايرا بلانكون عميد كلية التربية وممدوح شافع.. وعندما هددوا بالابراق لرئيس الجمهورية ووزير التعليم تم قطع شيكات المعيشة عنهم وتم تهديدهم بأنهم لن يتمكنوا من صرفها إلا إذا انصاعوا للأوامر وكتبوا إقرارا يؤيدون فيه رئيس الجامعة ويقدمون له الشكر هو وإيرا بلانكون عميد كلية التربية ومستشار مصر الثقافى.

كما قام شافع أيضا بتحرير اعترافات من الاعضاء الجواسيس يعترفون فيها بسوء سلوك المدرس الذى تم ترحيله الى ان عادوا جميعا فى نهاية شهر نوفمبر من العام الماضى..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٥

قرينة الرئيس في مكتبة المستقبل بجسر السويس :

تطوير المعلم والمنهج والمبنى اساس النهوض بالعملية التعليمية

الاستفادة من الخبرات الدولية لاعداد وتدريب المعلم

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أنه سيتم الاستفادة من الخبرات الدولية في مجال اعداد المعلم وتدريبه وتوفير الفرص التعليمية المتقدمة له من خلال استقدام هذه الخبرات وايفاد المدرسين للخارج للتعرف على مدى تطور التعليم على الطبيعة .. وقالت قرينة الرئيس أن تطوير العملية التعليمية يقوم على ثلاثة محاور رئيسية وهي تطوير المعلم والمبنى والمنهج .

جاء ذلك في كلمة قرينة الرئيس خلال الزيارة التفقدية التي قامت بها أمس لمكتبة المستقبل في جسر السويس للتعرف على مدى نجاح تجربة تأهيل معلمي المرحلة الأساسية لغويا وتربويا والتي تعقد دوراتها حاليا بالمكتبة .

وقالت قرينة الرئيس أن أساس هذه الدورات الاهتمام بالطفل الذي يدرس اللغة الانجليزية كلغة ثانية في الصف الرابع الابتدائي .. واضافت أن تأهيل المعلمين من خلال الحاقهم بدورات لتعليم اللغة الانجليزية يأتي في اطار المشروع القومي لتطوير التعليم الذي بدأته الدولة ويستمر حتى عام ٢٠٠٠ .

سوزان مبارك

وطالبت السيدة سوزان مبارك خلال الزيارة معلمي مرحلة التعليم الاساسي بالحرص على الاستمرار في ممارسة اللغة الانجليزية التي يدرسونها والحفاظ عليها وتنميتها خاصة بعد انتهائهم من هذه الدورات التي يتلقون خلالها برنامجا للتأهيل من خلال ثلاث دورات مكثفة مدة كل منها ثلاثة ايام بالوسائل السمعية والبصرية لاتقان اللغة كتابة ونطقا .

ودعت قرينة الرئيس إلى الاستفادة القصوى من هذه التجربة التي تعد فرصة ذهبية للتعرف على الاساليب الحديثة في تعلم اللغة الانجليزية وممارستها وتدريسها للتلاميذ حتى يتسنى تحقيق اهداف المحور الرئيسي من محاور تطوير العملية التعليمية الثلاثة وهي تطوير المعلم والمبنى والمنهج .

وقالت ان هذه التجربة تعد بمثابة خطوة أولى خاضعة للتقييم في جميع جوانبها وأبعادها خاصة من حيث استفادة الدارسين منها وملاءمة الفترة التدريبية لتحقيق المستوى اللائق من اللغة لديهم للبحث في امكانية تعميم هذه التجربة على مختلف المكتبات على مستوى الجمهورية .

وكانت قرينة الرئيس قد تفقدت خلال الزيارة قاعتين لتدريس اللغة الانجليزية بمكتبة المستقبل واجرت حوارا مع المعلمين الدارسين للتعرف على آرائهم في هذه التجربة .

وقد تحدث المعلمون بحرية تامة واستمعت قرينة الرئيس إلى المشاكل التي تواجههم اثناء ممارستهم لمهنة التدريس بصفة عامة مشيرة إلى أن برنامج تعليم اللغة الانجليزية من خلال المكتبات يهدف إلى مساعدة وزارة التعليم في تأهيل المعلمين .

وأوضحت أن ذلك سيتيح للتلاميذ الصغار الفرصة لتلقي التعليم على أيدي مدرسين متخصصين مهنيا وتربويا ومدربين على كيفية التعامل مع الطفل . (أ . ش . أ)

قرينة الرئيس تشهد اول اجتماع لمجلس مكتبة الجيزة

تشهد السيدة قرينة الرئيس اليوم الاجتماع الاول الذي يعقده مجلس ادارة مكتبة الجيزة العامة لمناقشة الخطوات التي تم انجازها حتى الان تمهيدا لافتتاح المكتبة في مارس القادم .

تستعرض قرينة الرئيس خلال الاجتماع البرنامج المقترح لانشطة المكتبة وخطوات العمل التي تجرى حاليا من فهرسة وتصنيف الكتب والوسائل الثقافية والتي ستصل الى ١١٠ الاف كتاب ووسيلة ثقافية .



«فترة انتقالية» للنظام الجديد لترقية الأساتذة بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ستطبق ابتداء من أول سبتمبر القادم، حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات اعطاء ٧ شهور فترة انتقالية بين تطبيق القواعد الجديدة والقواعد التى كان معمولا بها وستبدأ اللجان العلمية الدائمة بتشكيلها الجديد فى تسلم عملها ابتداء من أول فبراير القادم وذلك لاعطاء أعضاء هيئة التدريس الذين تقدموا بالفعل بأبحاثهم للترقية فرصة التطبيق بالنظام القديم أما الذين سيتقدمون ابتداء من أول سبتمبر سيطبق عليهم النظام الجديد ووصف الوزير هذه الفترة الانتقالية بأنها فترة عادلة للباحث حتى يعى جيدا انه سيتقدم أمام لجنة محددة طبقا لقواعد معينة أثناء اعداد أبحاث الترقية والتى تستغرق شهورا من الباحث للانتهاء منها، وبهذا الشكل ستنتهى المشكلات التى كانت تواجه الباحثين فى الترقية والمجاملات التى كانت ترقى باحثا ما وفى نفس الوقت ترفض باحثا آخر وقد يكون لديه الكفاءة العلمية العالية والتى تفيد الجامعة والمجتمع.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بأنه من المقرر أن يجتمع المجلس الأعلى للجامعات ٦ فبراير القادم برئاسة الوزير مع أعضاء اللجان العلمية الدائمة والبالغ عددهم ١٠٠ عضو بالاضافة الى رؤساء اللجان



بقلم:

م. بدوى محمود الشيخ

شد انتباهى تصريح المدير العام للمعاهد الازهرية بأسيوط بأن المشكلة التى تواجههم تنحصر فى شدة إقبال الجماهير على المعاهد وعدم القدرة على استيعاب المتقدمين، لقلة المعاهد والإمكانات، وانه يرى أن العام القادم هو عام الأزهر فى أسيوط.

والحقيقة أن هذا التصريح يحمل قدرا من الغبطة والمرارة فى وقت واحد، إلا أنه يعبر عن حقيقة فعلية وظاهرة ملموسة ليس على مستوى أسيوط فقط، لكن على مستوى مصر كلها، حيث هذه الرغبة الجارفة فى الإقبال على معاهد الأزهر، فى القرى والمدن وبلا استثناء لأى من شرائح المجتمع، وأذكر أننى ذهبت فى أول يوم للتقديم هذا العام لإلحاق ابنى بالمعهد النموذجى بمدينة نصر فوجدت الباب مغلقا لاستكمال العدد بعد أربع ساعات من فتح باب التقديم، وبقدر حزنى على ضياع فرصة ابنى، بقدر ما كانت سعادتى بهذا التزاحم من الجماهير.

ولاشك أن هذه ظاهرة إيجابية تحتاج النظر إليها بعين الجد، لأنها تعكس إلى أى مدى صلحت فطرة الناس ومدى تصالحهم مع الازهر وقد عادوا إلى الاصل.

واهمية هذه الظاهرة تأتى فى وقت يشتد فيه الصراع الإسلامى/ العلمانى وحرص المؤسسة العلمانية القابضة الآن على مقاليد الامور على تجفيف ما تبقى من منابع واستئصال للهوية.

وبقدر ما تحمل هذه الظاهرة كثيرا من الآمال والطموحات، بقدر ما تحمل كثيرا من القلق والرهبة من خطورة انتكاستها فى أى وقت. وأخطر ما يهددها موقف المؤسسة الأزهرية منها، وأبناء الأزهر نفسه فى كل موقع، ومدى التفاعل والتجاوب منهما والتقدير لذلك الإقبال. وهو أمر فى غاية الأهمية وأنها لمسئولية كبيرة نضعها فى أعناق القائمين على الأزهر وكل أزهرى عامل فى الميدان معلما كان أو واعظا، ويتوقف النجاح فى تحمل هذه المسئولية على عدة عوامل:-

أولا: إدراك أن الأمر يعكس حماسا شديدا ورغبة ملتهبة فى نفوس الجماهير فى تنشئة أبنائهم فى حضانة الديـن والقرآن وفى الانتماء إلى بنوة الأزهر، مما يحتم على القائمين والعاملين فى كل معهد حماسا على نفس المستوى، وعلى كل مستوى بلا استثناء، تاركين وراءهم مشاعر الانكسار والانهزامية وأثقال العقود الماضية وحذار من الفتور وعدم الاكتراث.

ثانيا: إدراك أن هذا الإقبال متوقع ازدياده، وكلما تورطت العملية التعليمية التابعة- لوزارة التعليم- فى تجفيف المنابع الدينية (فى المناهج والمكتبات)، وتصادمت مع السلوك الدينى (الحجاب والنقاب وتعقب المدرسين المتدينين)، وأعجمت لغة ولسان الأجيال، وارتهنت بمراكز التطوير الامريكية، وتعقد سيرها وتوتر (نظام الثانوية العامة)، فضلا عن غموض الهدف الحقيقى من إجراء عمليات التطوير والتغيير المستمرة. ومعنى ذلك أن على الأزهر أن يعى أبعاد هذه الأزمة، وعليه أن يفتح صدره وقلبه قبل أبوابه، قابلا التحدى المتوقع فى الوسط التعليمى، وعليه أن يدرك أهمية القدرة على استيعاب وإغناء هذا التوافد، وما يوليه من تطوير فى الأساليب والإمكانات، واثقا كل الثقة أن الجماهير- حينئذ- سوف تدعمه بكل ما تملك.

ثالثا: إدراك أن هذا الإقبال صدى لصحوة إسلامية عامة، ويعكس رغبة حقيقية وغبطة أيضا فى تعليم الابناء وتأديبهم بين يدى معلمين قدوة، يجسدون السلوك الذى يجب أن يكون، ومعنى ذلك أن سلوك أبناء الازهر سيتضخم فى المرآة وتحت المجهر كلما زادت رقعة الأزهر، وكلما كان التنافس فى الوسط التعليمى، وكلما كانت هناك هوة بين هؤلاء وبين ما يجب أن يكون سيحدث قدر من الانتكاس والتردد، ومن هنا فقد أصبح من الضرورى استعادة الازهر مكانته المحفورة فى ذاكرة الجماهير، واعتباره المرتبط بمدى مصداقيته الدينية، وثراء علمه وسحر بيانه، ومظهره الوقور فى عمامته الضخمة ولحيته المشرقة، وأى تفريط أو مسخ لهذه الصورة لن يجد له مبررا أو قبولاً.

رابعا وأخيرا: إدراك أن هذا الإقبال يعكس رغبة حقيقة فى استعادة دور الإسلام فى حياة الأمة وفى الإسهام فى الخروج بها من نكبتها، وهذا يستدعى التواجد الفعال باقتدار لعلماء الإسلام ودعاة الأزهر فى كل موقع وكل نائبة، وانطلاقا من الخندق الإسلامى، لا خدمة للمؤسسة العلمانية التى ترى أن الحماس الدينى تطرف ورجعية وإرهاب، وقناعة من أن علماء الإسلام هم ضمير الأمة الحقيقى ولسانها، وأن من الضرورى استعادة مكانتهم الحقيقية التى سرقها منهم نجوم العلمانية والتغريب والفن والكرة تحت جنح ليالى الاستعباد وبتوصية من قوى الاستعمار. وأنه لمن الضرورى وفى هذا المقام أن نسجل عظيم التقدير للمواقف الحية الأخيرة لشيخ الأزهر ولجان الفتوى، وأنها لخطوات على الطريق تمليها بإلحاح عودة وتعلق الآمال بالأزهر.... فهل حانت عودة الأزهرى.

■ لجنة التعليم بامانة القاهرة تطلب :

تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية

كتب ـ يسرى موافى:

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى بامانة القاهرة فى اجتماعها أمس برئاسة المهندس فخرى العناوى بضرورة تغيير سياسة القبول وخطط الدراسة بالمعاهد الصناعية لتخريج المبتكرين ورفع مستوى الخريجين، ومواجهة التحديات العالمية وإدخال الامتحان العملى والنظرى، وشعب جديدة فى هذه المعاهد والمدارس الفنية وكذلك نظام المنح للمتفوقين. وأعلن حسين البدرى وكيل وزارة التعليم العالى للتعليم الفنى أن هناك ٤٧ معهداً فنيا تتبع الوزارة وتتحمل الدولة جميع مصروفاتها بالكامل واشار الى اغلاق بعض المعاهد التى كانت تتبع الشركات بعد نظام الخصخصة، وتم نقل طلبة هذه المعاهد إلى معاهد أخرى مناظرة، وأضاف أن الوزارة تستحدث الشعب الجديدة خاصة فى المعاهد التجارية .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٥

الجامعة والبحث العلمي

د. محمد السعيد أحمد نرغلي

تعتمد الدول المتقدمة والنامية علي حد سواء علي الجامعات التي تقيمها في نقل الخبرة المتجددة من جيل لآخر خلال عملية تعليمية لها طرقها التي تتطور بتطور وسائلها. والهدف دائماً اعداد كوادر قادرة علي حمل الرسالة والسير بها عبر مستقبل مأمول لرفع شأن الامة ووضعها في موضع مرموق. والمتتبع لتاريخ الجامعات في العالم علي مر العصور يجد أن التعليم هو المعبر الهام والرئيسي الي الثقافة. وسواء كانت العلوم بحتة أو تطبيقية فانها تعطي أساسيات واضحة وركائز ثابتة تعتمد عليها عطاءات الشباب حين يتم تكوينه وتتكامل هذه العطاءات لتعطي في النهاية قوة دافعة نحو تقدم المجتمع ونموه ورخائه والبحث العلمي هو استكشاف وتجريب ذو اهداف واضحة وهو محاولة لاستطلاع أفضل الطرق لخدمة البشرية باستقراء ماضيها وحل طلاسم حاضرها والسير نحو مستقبلها بازالة العوائق من طريقها. وكما أن للعملية التعليمية طرقاً عديدة منها التقليدي والمستحدث فالبحث العلمي له سبله العديدة ووسائله التي فاقت في حقيقتها مراحل الخيال وغاصت في أعماق المواد والاجسام وجعلت للقياسات دقة لم تكن معروفة من قبل واصبحت فروع العلم جميعها في طريق التحديث سائرة وعلي تصحيح المعلومات وتدقيقها قائمة معطية بذلك للعملية التعليمية أدق المعلومات وأفضل السبل لتحقيق مستوي تعليمي ومن ثم ثقافي قادر أن يحفظ للبشرية تراثها الفكري في عظمة واحترام. وفي كثير من المجتمعات تكون العملية التعليمية والبحث العلمي جناحي الجامعة التي تنطلق بهما الي آفاق جديدة. وحيث أن الجامعة المصرية كانت ومازالت الوعاء الجيد الذي كون كوادر قادرة وقيادات مرموقة فإننا نتعشم من خلال مراجعة ومناقشة قضاياها أن نضعها في مكانها اللائق ونحن علي أبواب القرن الواحد والعشرين.

من ناحية التكامل فان العملية التعليمية هي نقل الخبرة العلمية الي الطالب بأفضل الطرق وهي كقطعة موسيقية تعزفها جوقة من حاملي الالات الشرقية منها والغربية لتخرج الي المستمع لتشنف آذانه وتذكي روحه. ومعطيات العملية التعليمية من علوم انسانية وفنون وعلوم سياسية واقتصادية وعلوم طبيعية وطبية وهندسية الي آخر ذلك من مختلف فروع العلم لأبد من تطوير حدود المعرفة فيها. وهناك كثير من المراكز البحثية القومية الرائدة في مصر خارج الجامعة وهناك عدد لا حصر له من البحوث الجادة المشهود لها وتزخر مراكزنا البحثية بعلماء أكفاء قادرين ولقد رصدت الدولة من الاعتمادات ما يمكن من ادارة بحوث تكفل دخول القرن القادم بخطي ثابتة. وهناك بحوث علمية مشرفة تجري داخل الجامعة وفي أقسامها المختلفة تخدم القدرات البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالكليات وتساهم في اضافات جادة للمحتوي العلمي بالقسم أو الكلية وتنعكس بصورة أو بأخري علي المستوي التعليمي بها. بالاضافة الي الاشراف علي الرسائل العلمية لطلاب الدراسات العليا والذي يعتبر وسيلة أخري لتنمية قدرات هيئات التدريس علي البحث والدراسة حيث يساهم المشرف في وضع الخطة البحثية مع طالبه ويشارك في رسم الخطوط العريضة لخطة البحث وبروتوكول الدكتوراه ويشرف ويتابع في البحث الدارس للخروج بالمحتوي العلمي الجيد والذي يرقي به للحصول علي الدرجة هكذا كانت الجامعات المصرية لعشرات السنوات دون أن يقل عطاؤها التعليمي. ولكن وقعت الجامعة وخاصة بعض الجامعات الاقليمية منها في فخ الازدواجية بين دورها الاساسي وهو التعليم والتربية وبين محاولة القيام بأدوار أخري ودخلت منافساً لمراكز البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي وتقوم بالدور القومي الملقي علي عاتقه ومع الاسف الشديد جاء ذلك كله علي حساب العملية التعليمية وتأثر أقطابها الثلاثة الطالب والأستاذ والأداة التعليمية

وهذا الازدواج في العمل الجامعي أدي الي أن الجامعة بدأت تأخذ مسارات عديدة جعلتها تتقهقر في واجبها الاساسي وهو التعليم والتربية واعداد اجيال ولم تصل في نفس الوقت الي حل مشاكل المجتمع التي وضعت أنفها فيها وأخص بالذكر هنا مراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص التي تتزايد وتكثر بالجامعات ويقوم عليها عدد محدود من الاساتذة وتتلقي عروض مشروعات غالباً لا تنشر بحوثها وكثيراً ما تساعد علي نقل البيانات والمعلومات والاحصائيات للجهات المانحة وفي كل الاحوال لا تستفيد الجامعة الا مكافآت كبيرة لقيادات العمل وقروش قليلة للباحثين وقد تتم مقاولات كبيرة تعطي لمقاولين بحوثاً أصغر وهكذا... والاغرب من ذلك أن يتم كثير من هذه



البحوث في معامل كليات واجهزة اقسام لا تعلم مجالسها عنها شيئاً... بل ويدخل الجامعة ويخرج منها غرباء ويعملون بالمعامل لا يعلم احد من المسئول عنهم لو حدث لهم مكروه علي سبيل المثال.

ان الخطط البحثية بالجامعات لابد وأن تكون مركزة علي النهوض بالمستوي البحثي والعلمي بما يخدم تطوير العملية التعليمية ووزارة البحث العلمي هي المكان الذي يجب أن تركز الدولة فيه البحوث الأساسية لحل المشكلات القومية ولا بأس أن يشارك فيها الاستاذ الجامعي «متفرغاً» ولكن وعلي سبيل المثال أن تقوم وزارة البحث العلمي بمراكزها العظيمة والمتخصصة وأساتذة البحوث بها بالعمل علي نهر النيل من ناحية ما وتقوم في نفس الوقت خمس جامعات ببحوث مماثلة دونما أي تنسيق بينها ببحوث مماثلة ومطابقة وكل ينفق ميزانيات ويخرج بنتائج فان هذا يعتبر اهداراً للجهد والمال. وأن تكون مشكلة معالجة مياه الصرف الصحي مشكلة قومية وتلوث بحيرة المنزلة مشكلة قومية وتلوث النيل مشكلة قومية لابد وأن يكون لها جهاز قومي واحد يشرف علي بحوثها ولا داعي لان ينشغل أساتذة الجامعات عن دورهم الاساسي وهدفهم الرئيسي وهو التعليم والتربية ونقل الخبرة والانصراف الي دور آخر الا عن طريق المشاركة متفرغين واضعين كفاءتهم وخبرتهم لمصلحة حل المشاكل القومية عن طريق وزارة البحث العلمي. وحيث أن توصيف مشكلة دونما اقتراح بعض الحلول يعد اهداراً لوقت القاريء فانني اعرض علي الجامعة والبحث العلمي مقترحاً في حدود امكاناتي وخبرتي ربما يكون قليلاً بجانب مقترحات أساتذتنا في هذه المجالات وهي:

اولاً: الخطط القومية المعتمدة للبحث العلمي من خلال لجان قومية تعطي رقماً قومياً للبحث عند القيام به وتكون هذه الخطة القومية هي «المنبع» الذي تخرج منه أي بحوث في هذا المجال من أي جامعة مصرية وفي نفس الوقت هي «المصب» الذي تؤول اليه النتائج حتي يمكن الاستفادة بكل الخبرات في هذا المجال مع القضاء علي الازدواجية والتكرار واهدار الوقت والمال.

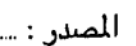
ثانياً: لفظ «جامعة» باللغة العربية يتعارض تماماً مع مسميات وحدات ذات طابع خاص ومراكز بحوث ولكن يمكن أن يكون هناك من بين اعضاء هيئة التدريس متفرغون للبحث العلمي وليس للجري بين مركز البحوث والفصل الدراسي والريادة الطلابية والساعات المكتبية فهذا غالباً غير مجد وهذا ما ادي الي انحسار الاداء الجامعي.

ثالثاً: اضيفت للجامعات مراكز قيادية جديدة متمثلة في نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع وأتصور أن تتبعه في الجامعة جميع هذه المراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص وفي مجلسها يكون التنسيق الكامل بين الكليات والجامعة من جانب ومن الخطط القومية للبحث العلمي وأن يكون لمجلس شئون البيئة الاشراف الفعلي الكامل علي الخطط والمشروعات حتي تحقق أعلي فائدة دون أي ازدواج.

رابعاً: أذكر مثلاً واحداً لموقع هام يمكن أن نضع له خططاً قومية وأرقاماً قومية للبحوث وهو شبه جزيرة سيناء وتنميتها وهذا المجال جديد يمكن البدء به بداية صحيحة للتنسيق بين الجامعة والبحث العلمي في جميع فروع العلم البحتة والتطبيقية وسيخدم حتماً العملية التعليمية وعلي الطرف الاخر يحقق التنمية والرخاء والرفاهية للمجتمع الذي نحن جميعاً جنوده.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام 

التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٥

جامعة الأزهر وأكاديمية البحث العلمي ومناقشات المجلس!

المناقشات التى دارت تحت قبة المجلس حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى عن تقارير الجهاز المركزى للمحاسبات حول اداء الخدمة التعليمية بجامعة الازهر، ومتابعة تقويم اداء نشاط اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا يجب الا تمر مرور الكرام، فلقد تناوت تقارير الجهاز الكثير من الملاحظات الهامة، وقد قدمت اللجنة الكثير من التوصيات ، وأثار الأعضاء الكثير من التوجيهات، وأعلن رئيس مجلس الوزراء بصفته وزير شئون الازهر ان الحكومة مسئولة عن دراسة هذه التوصيات وتنفيذ مايمكن تنفيذه منها بلا تردد، والحكومة تعمل تحت رقابة المجلس. واشار الدكتور عاطف صدقى الى ان نقص الموارد المالية لجامعة الازهر تم علاجه، وان



عاطف صدقى — فينيس كامل

الموارد الاستثمارية فى زيادة مستمرة للجامعة، وتم دعمها بمبالغ كبيرة فى الفترة الاخيرة من خلال المنح الدولية.

ولقد طالبت لجنة مجلس الشعب والاعضاء بضرورة تخصيص المزيد من الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية بجامعة الازهر من مبان ومعامل وورش واجهزة حديثة وخامات لعدم كفاية وكفاءة الاجهزة العلمية على مستوى جميع الكليات، تحقيقا لرفع مستوى اداء الخدمة التعليمية ولزيادة كفاءة الخريجين. وضرورة دعم المكتبات بالكتب العلمية والمراجع، وتمكين الطلاب من الاستفادة منها. وضرورة دراسة أسباب ارتفاع نسبة اعداد الراسبين والمفصولين لاجمالى الطلاب المقيدين تجنبا لاهدار المال العام فى مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة متوسط ما ينفق على الطلاب. وضرورة اجراء الدراسات الاولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات المدرجة بالخطة الاستثمارية مع اتخاذ كافة الاجراءات للقضاء على المعوقات التى تعترض التنفيذ. والتوسع فى انشاء المدن الجامعية لتستوعب أكبر عدد ممكن من الطلاب. والنظر فى اتاحة الفرصة لخريجى الثانوية العامة للقبول بجامعة الازهر خاصة هذا العام فى ظل الدفعة المزدوجة.

وبالنسبة لأكاديمية البحث العلمى قال الاعضاء لابد من تنظيم شامل للبحث العلمى فى مصر تحدد اهدافه واجهزته وخططه، وان ترتبط جميع الاجهزة البحثية مع بعضها، ويحدد لكل جهاز دوره، وضرورة العمل على تنفيذ مشروعات الخطة وزيادة المخصص لموازنة البحث العلمى، والانتهاء من المشروعات البحثية فى الوقت المناسب حتى يصبح المشروع له السبق العلمى وذا فائدة. والاهتمام بالناحية التسويقية للمشروعات البحثية المنتهية حتى تترجم الى سلع وخدمات، وربط البحث العلمى مباشرة بالصناعة وتوجيه نتائجه الى سلع تصديرية ودعم البحوث الهندسية التى تمثل حلقات الربط بين البحث العلمى والصناعة، والاهتمام بدخول مجال الاقمار الصناعية، والاهتمام بالمشروعات التى تدعم مستوى الانتاج لتحقيق المنافسة على المستوى الدولى خصوصا فى ظل سياسة السوق العالمية المفتوحة، واكد الاعضاء انه لا تقدم ولا تنمية دون الاعتماد على تكنولوجيا وطنية، ومن خلال الاستفادة بتجارب الدول المتقدمة.

د. سليمان حزين :

جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة

- يجب أن يقوم الاصلاح على أفكار يؤمن بها الناس ولا يكون رد فعل لبعض التصرفات الطائشة
- أى محاولة لتصدير فهم معين للإسلام من خارج مصر ستفشل
- تعلمت من لطفى السيد وطه حسين الاستقلال واختلفت مع شفيق غبريال



المصدر : المصـــــور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

●● يعتبر الدكتور سليمان حزين من أهم الجغرافيين العرب المعاصرين ، وجمع إلى جوار تخصصه العلمى الاهتمامات الثقافية العامة ، فأصدر كتابا حول مستقبل الثقافة فى مصر العربية ..

ولد د. حزين فى مايو ١٩٠٩ وتخرج فى جامعة القاهرة سنة ١٩٢٩ وأسس قسم الجغرافيا بجامعة الاسكندرية سنة ١٩٤٢ ، وأسس جامعة أسيوط سنة ١٩٥٥ وساهم فى تأسيس العديد من الجامعات العربية فى الكويت والرياض وبنى غازى وصار وزيرا للثقافة سنة ١٩٦٥ ، ويشغل حاليا منصب رئيس المجلس القومى للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة وله أكثر من عشرة كتب ومائتى دراسة فى الجغرافيا بالعربية والإنجليزية والفرنسية ، وهو رمز لجيل علمى وثقافى أثرى حياتنا الفكرية والثقافية ووضع مصر فى مكانتها الرائدة فى محيطها العربى ولذا كان لنا معه هذا الحوار●●

● العشوائيات هى الخطر الحقيقى على مصر

حديث اجراه : حلمى النمنم

● باعتبارك مؤسس أول جامعة إقليمية فى مصر - جامعة أسيوط - كيف ترى مستوى هذه الجامعات الآن ؟

●● كلمة جامعة بحكم التسمية تخدم البلد كله، بل وتحمل طابع العالمية ، ولذا فانا أرى - ابتداء - أن كلمة «إقليمية» تتنافى تماما مع مفهوم الجامعة ، ولنسمها جامعات ريفية .. والأصل فى الجامعة أن تنشأ خارج المدن الكبرى والعواصم تحديدا .. حدث هذا حين أنشئت أول جامعة فى العالم وكانت فى «أون» - عين شمس - بمصر سنة ٣٢٠٠ قبل الميلاد، فقد ابتعد كهان مصر عن العاصمة ومركز الحكم بحوالى خمسين كيلو مترا ، وهى مسافة شاسعة فى تلك الفترة ليقيموا جامعتهم ، والقصد أن تكون الجامعة بعيدة عن مركز السلطة فلا تخضع لتأثيرها وتصبح جامعة للأفكار الحرة وتتحقق لها الحرية الأكاديمية كاملة ، وعندنا الآن الحرية الأكاديمية متوافرة للجامعات وأنا راض عن مستواها رغم أنها جامعات حكومية ، وهذه الصفة تعنى فقط أنه ليست لدى رئيس الجامعة الحرية المالية فقط ، فهناك مندوب المالية الذى يراجعه وأيضا الوزير الذى يعتمد شهادات التخرج ، ولكن هذه أمور لاتؤثر على الحرية الأكاديمية بالجامعة ، والذين يقولون بغير ذلك هم من أصحاب الهوى والغرض السياسى .

● لعلك لاتنكر أن المستوى العلمى للجامعيين ، أساتذة وطلابا قد انخفض خاصة فى الجامعة حديثة الإنشاء ؟!!

●● نعم ولكن انخفاض المستوى يشمل كل الجامعات وبلا استثناء ، وهناك ثلاثة أسباب وراء ذلك :

- أولا : أن جامعاتنا تحولت إلى جامعات الأعداد الكبيرة، حين التحقت بكلية الآداب سنة ١٩٢٥ كنا ٢٧ طالبا وكان لدينا ١٣ أستاذا أجنبيا من ست دول بالإضافة إلى

اثنين مصريين هما د. طه حسين ، ود. منصور فهمي ، بواقع أستاذ لأقل من طالبين ، أما في الكليات النظرية الآن يوجد أستاذ لكل خمسمائة طالب فكيف يفيدهم وكيف يتعلمون منه ؟!

– ثانيا : تنشأ جامعاتنا بطريقة غريبة ، فتبدأ بأن تكون فرعا لإحدى الجامعات ثم تستقل .. وخطورة هذا الأمر أن الفرع حتى وإن تحول إلى جامعة مستقلة ، لا تكون له شخصية متميزة ولايرتبط بالاقليم الذي يقع فيه ومن ثم لايلبي احتياجاته ولاتقوم علاقة حميمة بين الجامعة والمجتمع .

الجامعات عندنا تدار أحيانا بطريقة «أهل الخطوة» فتجد المسئول في جامعة أسيوط يدير فرع أسوان على بعد خمسمائة كيلو متر، بالطبع سيديره من مكتب أسيوط وهذا الوضع لايمكن أن يؤدي بأي حال إلى قيام معهد علمي ناجح .

– ثالثا : الأخطر من ذلك كله أن رئيس الجامعة في الإقليم يذهب وكل تفكيره أن يقضي هناك عدة سنوات «كل شن كان» وكأنه في منفى أو يقضي عقوبة تمهيدا لأن ينقل رئيسا لإحدى الجامعات الرئيسية ، وهذا ينعكس على أدائه وبالتالي على دور الجامعة ككل .

● حين ذهبت – أنت – إلى أسيوط ألم يكن بداخلك هذا الطموح لأن تعود رئيسا لجامعة القاهرة – مثلا ؟

● ● أنا رئيس الجامعة الوحيد الذي تولى منصبه بشروط ، فحين عرض عليّ كمال الدين حسين وزير التعليم سنة ١٩٥٥ هذا المنصب أعددت مذكرة بها ١٣ شرطا وطلبت أن تعرض على مجلس الوزراء ، وتمت الموافقة عليها ، وكان عبد الناصر هو رئيس مجلس الوزراء وتمت الموافقة على شروطي وكان من بين هذه الشروط ألا أنقل من أسيوط إلى أي منصب بالقاهرة أو عين شمس بل أعود أستاذا فقط وبجامعة الاسكندرية حيث كنت قد أسست قسم الجغرافيا بكلية الآداب هناك ، وطلبت أيضا أن يعامل «مدير جامعة أسيوط» بالندية نفسها التي يعامل بها مدراء الجامعات الثلاث التي كانت قائمة ، وكان من بين الشروط أن تكون الحكومة جادة فعلا في إنشاء جامعة أسيوط حيث كان قد أعلن مرارا في الاربعينيات وبداية الخمسينيات عن إنشائها ولم يحدث .

وطلبت أن تكون لدي سلطة الجامعة الأهلية في التصرف المالي والإداري وكان ذهني مركزا على تجربة الجامعة الأم – القاهرة – حين نشأت أهلية ، ومن حسن حظي أن وزير المالية وقتها كان تلميذي د. عبد المنعم القيسوني فلم يعترض وأعطاني على الفور ربع مليون جنيه اشتريت بها كل الأجهزة العلمية الموجودة في أسواق القاهرة ولذلك فجامعة أسيوط هي الجامعة الوحيدة التي كان توفر لديها كل الأجهزة علمية قبل إنشائها .

● أمام ضعف مستوى الجامعة والجامعيين هناك دعوة للتوقف عن إنشاء أي جامعات جديدة والاكتفاء بما لدينا – كيف ترى الأمر ؟

● ● أكبر خطأ نرتكبه هو أن نوقف إنشاء الجامعات فالمفروض علميا أن تكون هناك جامعة لكل مليون ونصف المليون من السكان أو مليونين ونصف المليون على أكثر تقدير وهذا يعني أنه يجب أن يكون لدينا حوالي أربعين جامعة أو على أقل تقدير ٢٤ جامعة .

وما لدينا الآن هو ١٣ جامعة فقط بالفروع، وهذا يعني أننا نحتاج ضعف هذا العدد.. القاهرة وحدها تحتاج إلى ثلاث جامعات جديدة وفقا لتعداد السكان والمفروض أن نسعى لإنشاء مزيد من الجامعات لتخفف الضغط على الجامعات القائمة ، من العيب أن يكون في جامعة القاهرة ١٢٠ ألف طالب



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

وطائفية !!

جو الخلاف والفرقة

● أسست جامعة أسيوط واليوم نراها قد أصبحت معقلا للمتشددين وأرجع البعض ذلك إلى بذرة أساسية فى تكوين الجامعة وبحكم موقعها فى الصعيد .. ماهو تفسيرك لما يجرى هناك؟

● ● ظللت رئيسا لجامعة أسيوط عشر سنوات ويومين ، ويوم أن صدر قرار تعييني كنت وكيلا لوزارة التعليم فجاءني أستاذى لطفي السيد ليهنئنى وكان عمره ٨٥ عاما وقتها ، قلت له ساكون فى أسيوط كما كنت أنت فى القاهرة سنة ١٩٢٥ وهكذا ذهبت إلى جامعة أسيوط وفى اعتبارى أن اقتدى بأستاذى لطفي السيد وأستاذى أيضا د. طه حسين .. وهناك شاركت فى المجتمع الذى أعيش فيه ، انضممت إلى «الاتحاد القومى» فى أسيوط لأعمل مع الشعب ولكى لاتكون الجامعة منفصلة عن الأهالى فى شىء وكنت أعرف الطلاب بالاسم وفى أسيوط ٢٢٣ قرية ، زرت منها ٢٢٠ قرية والتقيت بالفلاحين والعمد والشباب وتحاورت معهم بما يريدونه من الجامعة ، تدخلت فى قضايا الثأر والصراع بين العائلات، زرت جمعية الشبان المسلمين وجمعية الشبان المسيحيين، جعلت الجامعة تشرف على صلاة العيد بالمحافظة ، وأسست مسجدا بالجامعة ، وزرت الكنيسة القبطية فوجدت أن الكنيسة الانجيلية لديها كلية البنات فى أسيوط بينما الكنيسة المصرية ـ القبطية ـ فقيرة وليس لديها امكانات فمددت لها العون ماديا ومعنويا شاركت فى أفراح وأحزان الجميع ، هذا كله جو حب ووفاق وليس جو خلاف .. ولذا نجحت الجامعة وأدت دورا حقيقيا ؛ جامعة أسيوط هى التى طالبت برصف الشوارع فى قرى المحافظة وتبنت ذلك لقد كنت إلى جوار الشعب وكانت يداى بيد الجميع هذا كله يعود أساسا إلى أننى فلاح وابن فلاح فأنا من البحيرة ولذا لم يكن جو أسيوط غريبا علىّ ، أما الآن فإن الأساتذة ليسوا من أصول فلاحين وتجب ألا يرقى غير الريفيين والفلاحين الى درجة الأستاذية والمفروض أنهم وحدهم يتولون المناصب الجامعية .

● لماذا ؟

● ● لأن مصر هى الريف وليست المدينة المدينة بيئة غريبة على مصر هى نتاج الاستعمار بشتى أنواعه ومراحله اليونانى الرومانى، التركى، الفرنسى، الإنجليزى، ولذا فالأستاذ الذى نشأ فى جو الريف هو الذى يمكنه أن يفهم احتياجات المجتمع ، ولاننس أن الفلاحين هم الذين قاموا بهوجة عرابى ، وهم الذين قاموا بثورة ١٩١٩، وابناؤهم هم الذين قاموا بثورة ١٩٥٢ .

● ومع ذلك فإن تلميذك الراحل د. جمال حمدان لم يكن ريفيا وهو أفضل الذين تفهموا مصر ؟ !

● ● معظم سكان المدن لهم أصول ريفية ينحدرون منها ، وهكذا كان د. حمدان رحمه الله .

الثقافة المصرية والمستقبل

● د. حزين : هناك مشروعات ثلاثة للمستقبل معروضة علينا كمصريين الآن .. المشروع الأصولى وتداعياته مايحدث فى الصعيد والمشروع الشرق أوسطى ومشروع النظام العالمى الجديد وجميعها تنضوى على تهديد للثقافة وربما الهوية المصرية.. الأول يسعى لاذابتنا فى مشروع أممى ذى صبغة دينية والثانى يذيبنا فى مشروع غربى لاحتواء المنطقة . والثالث يريدنا أن نكون تابعين لقوة عظمى وحيدة .. إلى أين ستصل بنا هذه الدعوات؟.

● ● هذه القضية تشغلنى منذ سنوات خمس وهى تحتاج إلى وقفة حقيقية متعمقة ويجب أن نفرق أولا بين العلم الذى لا وطن له والثقافة التى لا تنفصل عن الوطن ، فلا توجد عالمية فى الثقافة إلا فى الجانب الأخلاقى والضمير فقط .. ولا أستطيع أن أتصور

المصدر : المصور
التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

الثقافة المصرية دون النيل والمصريين والهوية المصرية معقدة ولاتفهم بالحاضر وحده بل يجب أن نتصور معها المستقبل فنحن فى موقع يفرض علينا تبعات خاصة ، لقد كانت أول حرب عالمية فى التاريخ على أرض مصر وهى التى أشعلها «الاسكندر الأكبر» . وكانت آخر حرب عالمية على أرضنا وحسمت نتيجتها عندنا فى «العلمين»، ولا أتصور أبدا قيام حرب عالمية بدون مصر فهكذا يفرض علينا موقعنا بين القارات الثلاث .

أيضا فإن النيل له سمات غريبة ، فهو النهر الوحيد الذى يشق الصحارى ويشق مصر من بيئة غير محلية ، وهو أيضا نهر ينقل الطمى من الجنوب إلى الشمال ، ولذا فرض على أهل القرية التعاون لوقف الفيضان ولاصلاح مايخربه الفيضان ولأنه يسير من الجنوب إلى الشمال وعكس الرياح فقد أتاح للمصريين الانتقال خلاله بين الجنوب والشمال ومن ثم نشأت الوحدة . أصحاب العقلية الاستعمارية تصوروا أن تعاون المصريين ضد النيل نوع من السخرة لأنهم لم يفهموا الهوية المصرية، ولذا فقد اختلفت مع هيرودوت حين قال إن مصر هبة النيل ، فمصر هبة المصريين وأنا أول من نبه إلى ذلك .

المصريون هم أول من عرفوا فكرة «الشارع» فى القرية وكان ذلك فى مرمدة بنى سلامة سنة ٥٥٠٠ قبل الميلاد وتوصلوا إلى أنه يجب عدم بناء البيوت فى الطريق ، ثم عرفوا فكرة الحكومة المركزية سنة ٣٢٠٠ قبل الميلاد، وعرفوا معها فكرة «الوحدة» ولذا تجد أن مصر كانت موحدة منذ فترة موغلة فى التاريخ بعكس بلد آخر مثل العراق الذى لم يعرف التوحد بل كانت هناك بابل .. آشور .. سومر وذلك لأسباب جغرافية أيضا فأنهارهم تأتى من الشمال ولاتشكل المخاطر نفسها التى يشكلها النيل ، وأتصور أن على بن أبى طالب حين قال ياأهل العراق يا أهل الشقاق .فقد كان يقصد بذلك المعنى الجغرافى وليس مايفهمه الكثيرون منا .. وفكرة «الوحدة» فى مصر تجعلنى مطمئنا إلى أنه لايمكن أن تحدث فرقة طائفية عندنا ، وأن الثقافة والهوية المصرية معقدة وعميقة ولاتسمح لأحد أن يعبث بها .

● إذن بماذا تفسر الذى يجرى بيننا الآن من عنف وارهاب وأمراض اجتماعية أخرى ؟

● ● الهوية المصرية ثابتة وغلابة ، حين جاءت المسيحية إلى مصر ، مصرها أجدادنا وأعطيناها فكرة «الحرية» والهجرة بالأفكار ولذا فحين ساعدت الكنيسة القبطية فى أسيوط كنت أفعل ذلك لأنها مصرية قبل أن تكون مسيحية وفكرة الهجرة بالأفكار التى حدثت فى مصر القبطية هى نفسها التى أخذها المسلمون فيما بعد وعملوا بها فى الأيام الأولى للإسلام ، وحين جاء الأزهر قمنا بتمصيره وصار تعبيرا عن الروح المصرية فى الإسلام، فكل أصيل يبقى فى مصر وكل طارىء وغريب إلى زوال .. أما مايحدث الآن فهو غير مصرى .. العنف والارهاب وعدم التعاون، كل هذا دخيل على مصر وسببه العشوائيات .

● لكن هناك من يرجع الأمر فى المقام الأول إلى محاولة بعض الأطراف فى المنطقة تصدير فهم وتصور معين للإسلام إلى مصر!!

● ● قد يحاول البعض ذلك ، ولكن هذا لايشكل خطورة فالروح المصرية غلابة ، أيام العباسيين حاولت بغداد تصدير المذهب الحنفى إلينا ولكن لم تنجح وجاء الشافعى إلى مصر وقدم مذهبه وأخذ به المصريون لأنه يناسبهم وقبل ذلك حاول الفاطميون تحويل مصر إلى المذهب الشيعى وفشلوا .

ولماذا نذهب إلى التاريخ فحين كانت لمصر علاقة وثيقة بالاتحاد السوفييتى وحاول البعض زرع الأفكار الماركسية فى مصر ، ومع ذلك



المصدر : المصــــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

فلايوجد ماركسي واحد صميم في مصر كلها ولذا فمحاولة البعض تقديم مذهب معين أو فهم معين ، أو حتى فكرة غريبة عن الهوية المصرية فلن تجد قبولا ، أما المشكلة الحقيقية التى يمكن أن تهدد الهوية المصرية فهى العشوائيات .

● كيف ؟

● ● لأنها أخطر شيء على البيئة المصرية وهى أيضا غريبة وغير أصيلة فى بيئتنا ، فنحن عرفنا النظام فى المبانى ؛ واخترعنا فكرة الشارع والطريق ؛ وهناك أيضاً تقاليد إجتماعية وتجانس فى مجتمعنا وكل ذلك غير موجود فى العشوائيات التى تفرز كل يوم شبابا ساخطين ، انها بيئة الحنظل والمشكلة أننا حتى الآن لم نتنبه لعلاجها ولقد قدرت انها تحتاج إلى عشرين عاما حتى يمكن اصلاحها وخلال هذه السنوات سيكون قد ظهر جيل جديد أكثر تمردا .

● لكن هناك حديث عن خطط لاصلاح العشوائيات .

● ● السياسة التى تكون ردا لفعل لا تنجح ؛ وغير معقول أن يكون الاصلاح مجرد رد فعل، الاصلاح يكون فكرة وعقيدة نقتنع بها الناس ثم نتحرك لتنفيذها ولكن ما أراه الآن أن الحديث عن اصلاح العشوائيات هو من قبيل رد الفعل ، وحتى الآن لم تبدأ أى محافظة فى اصلاح العشوائيات باستثناء القليوبية .. السياسة تقوم على الشجاعة ولاننس حكاية «المصرى الفصيح» أو ما أسميه أنا الشجيع ، فالإنسان المصرى شجيع ولايخاف ولذا يجب ألا نتعامل معه بمنطق الخوف ، لنقنعه بالاصلاح أولا ونقتنع نحن أولا بضرورة الاصلاح وتكون لدينا الأفكار ويجب أن نفعل ذلك حتى لاتفعل فينا ما أسميته «دورة الثورات فى مصر» فعلها .

● قلت لنا إنك أول من خالف «هيرودوت» فى مقولته : «مصر هبة النيل» ولكن المتواتر أن الذى قال بذلك هو المؤرخ شفيق غربال فى كتابه «تكوين مصر» !! .

● ● هيرودوت كان مؤرخا وكذلك غربال والمؤرخ لايستطيع أن يكتب مؤرخا مثله إذا تعلق الأمر بقضية جغرافية ، ولكن الجغرافى هو الذى يمكنه ذلك ، وبعد دراساتى المتعددة للبيئة المصرية والنيل توصلت إلى أن النيل وحده لايصنع حضارة ولاينشيء مدنية ولكن الذى يفعل ذلك هو الإنسان الذى استطاع أن يتصدى لهذا النهر ومن ثم فإن مصر هى نتيجة عمل الإنسان فى بيئة صالحة، وقد أعلنت ذلك سنة ١٩٥٢ فى حديث للإذاعة المصرية ـ القسم الإنجليزى ـ وكان عنوان الحديث «مصر ليست هبة النيل» ثم طورت الفكرة وطبعتها فى كتاب نشر سنة ١٩٥٦ فى لندن بعنوان «مصر والنيل» ثم أخذ الفكرة عنى الأستاذ شفيق غربال ، ولأننا كنا على خلاف وقتها لم يشر إلىّ . فأنا تلميذ طه حسين ـ فى غير مجال الأدب ـ وكان هناك خلاف دائم بين العميد والمؤرخ ، وزاد الخلاف فى تلك الفترة بسبب المجمع العلمى المصرى فقد تولى رئاسته د. طه حسين انتزاعا من شفيق غربال واعتقد غربال أننى ساندت أستاذى ووقفت ضده، لكن تصالحنا فيما بعد.

● مع هذه الحياة ـ ٨٦ عاما - المكللة بالنجاح والانجاز.. تأسيس قسم جغرافيا بجامعة الاسكندرية وتأسيس جامعة أسيوط

ثم وزيرا الثقافة ، ومؤسسا لعدة جامعات عربية ورئيسا للجمعية الجغرافية لمدة ربع قرن ورئيسا للمجمع العلمى ورئيسا للجنة الجغرافيا بمجمع اللغة العربية .. كيف تحقق ذلك لك ؟

●● أنا واحد من ملايين المصريين ، لاأزيد عنهم شيئا ، كل ماهنالك أننى أتيحت لى فرص لم تتح لغيرى لقد أحصيت عدد الفرص التى حصلت عليها وجدت أنها تقترب من ١٥٠٠ فرصة ، بدءا من أننى ولدت لأب كان معلما بالسودان لمدة ٢١ سنة ، وقد ولدت فى وادى حلفا ثم تتلمذت على د. طه حسين ولطفى السيد ، والبعثة الى الخارج ، أنا بذلك محظوظ، هناك ملايين يدفنون تحت التراب لايجدون حتى من يعلمهم القراءة والكتابة ، أيضا لقد حصلت على فرص أخرى طوال مراحل حياتى فإذا كان هناك الملايين لايتعلمون فهناك آخرون ينقطع بهم الطريق فى المنتصف، وهؤلاء أصعب حين يقصف عمرهم العلمى مثل تلميذى د. جمال حمدان الذى اضطهده زملاؤه وأبناء جيله فأخذوا فرصة وانتهى به الحال إلى ما نعرفه .. أنا كنت محظوظا فلم يحدث معى ذلك ولذا أكملت الطريق بعكس واحد مثل حمدان الذى لم يقدم سوى ربع ماكان يمكنه أن يقدم من إنتاج علمى .

● وماذا أخذت عن أستاذيك طه حسين ولطفى السيد خاصة أنك فى تخصص علمى آخر تماما .

●● أخذت الاستقلال حين التحقت بكلية الآداب سنة ١٩٢٥ كنت أول طالب يلتحق بها، وكان معى زميلى المرحوم نجيب بلدى وكان اسمه «قسطندى بلدى» ولما عرفت أنه مصرى طلبت منه أن يغير اسمه ليصبح «نجيب» المهم دفعنا المصاريف وكانت عشرين جنيها لكل منا ولم يتقدم للكلية غيرنا ، فأبلغوا مدير الجامعة لطفى السيد أنه لم يلتحق بالكلية الوليدة غير طالبين فقط ، فقرر اعفاء الذين يلتحقون من المصاريف فانضم إلينا بعض طلاب الحقوق وكان من بينهم محمد مندور وهنا ظهرت مشكلة أننى ونجيب دفعنا المصاريف فطلب الموظف المسئول وقال له : «ردوا إلى هذين الطالبين مادفعناه» ولا أعتقد أن هناك رئيس جامعة الآن يمكنه أن يفعل ذلك بل سيقول لك: أموال دخلت خزينة الدولة لايمكن أن تخرج ثانية .

أما علاقتى بأستاذى طه حسين فيكفى أننى حين كنت أدرس فى لندن ، وكانت بريطانيا تستعمر مصر ، وكان هناك صراع ثقافى فى مصر بين الإنجليز والفرنسيين وشعر الإنجليز أن الفرنسيين تفوقوا عليهم فى الجامعة المصرية فأرادوا أن يسيطروا على الجامعة ، وشعر بذلك أحد أساتذتى الإنجليز واسمه «روكسى» وكان من المتعصبين لاستقلال الجامعة فى أى مكان فأبلغنى بما يدبر فى الخفاء لجامعتنا ، فأرسلت إلى أستاذى د. طه حسين أبلغه وأنبهه لما يستهدفه الإنجليز.. لا أحد يفعل ذلك اليوم وإن وجد تلميذ يمكن أن يفعل فلن يجد الأستاذ الذى يكتب إليه ألم أقل أننى كنت محظوظا .

حلمى التمتم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٥

في ندوة
تحديات المستقبل :

دور الجامعة.. قيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى

د. مفيد شهاب :

لا علاقة لنظام الفصلين الدراسيين بممارسة النشاط السياسى

تواجه جامعة اليوم تحديات عديدة تحول دون انطلاقها صوب المستقبل، فالثورات العلمية والتكنولوجية، والمخاض السياسى المسمى بالنظام العالمى الجديد، والتحديات التى تواجه المجتمع المحلى فى مصر، وصراخ طوابير العاطلين من شباب الخريجين، ونوبات التطرف والإرهاب التى يحمل شعلتها قلة من الشباب، كلها تحديات أمام جامعة المستقبل للدخول للقرن الحادى والعشرون، هذه التحديات كانت محور ندوة اليوم التى شهدها، رواد معرض الكتاب وحاضر فيها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ود. رفعت مصطفى شريف نائب رئيس جامعة طنطا فرع كفر الشيخ وادارها الدكتور محمد عبداللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب.

فى البداية أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الموضوع يتعلق بمستقبل مصر، ومن ثم فمنطلقات الحديث عن المستقبل عديدة، والتحديات التى تواجه جامعة اليوم لاحصر لها. ولكن لاشك أنه رغم التشابك الهائل فى أطراف هذا الموضوع إلا أن رؤيته ومنظوره العلمى لجامعة المستقبل قد تتحدد فى ضوء النقاط التالية..

- أن الجامعات طلائع متقدمة تقود حركة المجتمع وتعمل على تنميته من خلال إعدادها للقوى البشرية، ومن خلال نقل التكنولوجيات الحديثة ومن خلال تطبيق النظريات العلمية لحل مشكلات المجتمع..

وأضاف أنه بالنظر لوظائف الجامعة وهى التدريس والبحث وخدمة البيئة والمجتمع يمكننا استقراء الدور الذى نأمل أن تلعبه جامعة المستقبل».

مخاض سياسى

وأشار د. مفيد شهاب إلى أن العالم يمر الآن بثورات ثلاث تكنولوجية ومعلوماتية والكترونية خلقت كلها تنافسا على المعرفة والتحصيل من جانب آخر فإن مرور العالم بحالة مخاض سياسى شكلت فى الأفق ملامح نظام عالمى جديد، وكذلك مرورنا نحن على المستوى المحلى بمتغيرات بيئية جديدة، كل هذا يفرض على الجامعة أن تسهم بدورها لتواكب كافة هذه المتغيرات وتسهم بدور أكبر فى تطوير المجتمع وحل مشاكله، خاصة أنها رائدة المستقبل ومسئولة عن قيادة مسيرة الأمة نحو التقدم.

ركائز أساسية

وأضاف رئيس جامعة القاهرة أن الحديث عن جامعة المستقبل يقوم على ركائز أساسية أهمها:

١ ـ حتمية الاستيعاب الواعى للمتغيرات العالمية، على أن يتحمل النظام التعليمى المصرى مسئولية مواجهة هذه التحديات..

٢ ـ الربط الوثيق بين التعليم الجامعى واحتياجات التنمية فى مصر.

٣ ـ تحديث التعليم العام بما يواكب تحديث التعليم الجامعى. وهذه الركائز الثلاث قد تحقق فعالياتها من خلال الأفكار التالية:

- صياغة سياسة واضحة للتعليم الجامعى تقوم على أساس الموازنة بين أعداد الخريجين ومدى تأهيلهم.
- تحديث نظام القبول الحالى بالجامعات مع الاحتفاظ بمكتب التنسيق الذى يحقق تكافؤ فى الفرص، ولهذا ينبغى إتاحة الفرصة لبعض الكليات ذات الطبيعة الخاصة أن تفرض شروطها واختبارها

بعيدا عن الالتزام فقط بشرط المجموع الذى يحدده مكتب التنسيق.

- تحديث المناهج والمقررات الدراسية التى عفى عليها الزمن.

- إعادة تقييم نظام السنوات الدراسية «كالفصلين الدراسيين» والتفكير بجدية فى الأخذ بنظام الساعات المعتمدة Credite HoUrs والمعمول به فى بعض الكليات ذات الأعداد القليلة.. ويتيح هذا النظام - كما يؤكد د. شهاب - حرية أوسع أمام الطلاب فى اختيار المواد التى يدرسونها واختيار أوقات وأماكن دراستها ومواعيد الاختبار فيها أيضا.

- ترشيد مجانية التعليم - مجانية التعليم حق دستورى.. ولكن لاتعليم مجانى للفاشلين لأن هذا يمثل عبئا ثقيلا على الدولة ويخل بمبدأ تكافؤ الفرص أمام الجميع للتعليم وهو الهدف الرئيسى من وراء المجانية.

- تحديث الدراسات العليا وتطوير وزيادة حوافز أعضاء هيئة التدريس حتى يتفرغوا للعملية التعليمية بدلا من انتشار الأستاذ «التاكسى» المنتدب فى أكثر من جامعة..

- العمل على زيادة الرعاية العلمية الثقافية الاجتماعية لتنمية الطلاب.

- تحديث الإدارة الجامعية. و قيادة الفكر الوطنى

وأوضح د. مفيد شهاب أن الأهم والأخطر من ذلك كله تعميق دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ولكى تنهض الجامعة بمسئوليتها لابد أن تدرس بعناية العلوم الحديثة والتكنولوجيا المتطورة بأنواعها المختلفة. من ناحية أخرى فإن من واجب الجامعة قيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى. فالجامعات تمهد لكافة القرارات بدلا من أن تصدرها الهيئات التنفيذية دون مناقشة.

بداية مبكرة

أما الدكتور رفعت مصطفى شريف نائب رئيس جامعة طنطا فرع كفر الشيخ. فأشار إلى أن القرن القادم قد بدأ مبكرا بثوراته العلمية التكنولوجية الخطيرة، وبهذا الفيض الكبير من المعلومات والمعارف والعلوم الجديدة التى بات على الجامعات المصرية الإعداد لها ودراستها لمواجهة تحديات المستقبل.

وأوضح أن أساس دخول القرن القادم هو التسلح بالمعلومات والتكنولوجيا الحديثة وتقنيات الاتصال عن بعد إضافة إلى أن التوسع بالبحث العلمى واختراق مجالات بحثية جديدة يعد من صميم دور الجامعة للتصدى لتحديات المستقبل ذلك العملاق الغامض الذى تتغير ملامحه بسرعة مذهلة.

وكما كان موضوع الندوة مثيرا، فقد كانت أسئلة الحضور وردود الدكتور شهاب أكثر إثارة وإمتاعا. فقد جاءت معظم الأسئلة لتدل على أن لدى الشباب الكثير من علامات الاستفهام حول مايدور داخل أروقة الجامعة وحول المسقبل

وردا على سؤال حول التطرف داخل الجامعة، أشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الجامعات لاتخرج متطرفين «الإرهابيين» كما أنها ليست مصنعا للشهادات، والسبب الرئيسى للإرهاب والتطرف هو الفراغ وغياب التوعية والثقافة ولو سددنا هذه الثغرات لنجحنا فى الوقوف فى وجه التطرف.

لاعلاقة

وقد ترددت فى الأوساط الطلابية ذات الاتجاهات الدينية أن الهدف الرئيسى وراء نظام الفصلين الدراسيين هو ضرب النشاط السياسى بالجامعة، إلا أن الدكتور شهاب أوضح أنه لاعلاقة بين هذا النظام وبين النشاط السياسى فالجامعة ليس شغلها الشاغل تخريج زعماء سياسيين وإنما التركيز على العملية التعليمية بالأساس وعلى العكس لقد زاد النشاط السياسى فى الجامعة فى ظل هذا النظام الذى فرض التزاما فى الوقت على كل من الأستاذ والطالب.

واختتم د. مفيد شهاب رده على أسئلة الحضور بأنه لاعلاقة بين الحصول على شهادة والحصول على وظيفة. فهذا العهد الذى اقترنت فيه الشهادة بالوظيفة قد ولى، فقد عشنا فترة طويلة كانت الدولة مسئولة عن كل شىء، خدمات تعليم صحة.. إلخ أما الان فواجب شباب اليوم المتسلح بالعلم والعقل أن يخرج بنفسه ويبحث عن فرص العمل الحر الشريف خاصة فى المدن الجديدة بدلا من السقوط فى براثن التطرف والإرهاب.

سمير محمود

المصدر : الأهـــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٥

جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتى فيينا وبراتسلافا

فيينا - من مصطفى عبد الله :

يصل غدا إلى العاصمة النمساوية فيينا الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لحضور المؤتمر الذى تقيمه جمعية الأمن والتعاون الأوروبى بفيينا.

وصرح الدكتور إسماعيل رضا المستشار الثقافى المصرى بفيينا بأن الدكتور مفيد شهاب سوف يلقى محاضرة بعنوان «توجهات السياسة الخارجية المصرية فى ظل المتغيرات الإقليمية والعالمية».

وأضاف أن رئيس جامعة القاهرة سوف يلتقى مع رئيس جامعة فيينا وهى أكبر جامعات النمسا لوضع أسس التعاون بين الجامعتين، وبحث عقد اتفاقية تآخى بين جامعة القاهرة وجامعة فيينا لتوقيعها فى وقت لاحق

ومن ناحية أخرى يصل رئيس جامعة «براتسلافا» السلوفاكية إلى العاصمة النمساوية فيينا خصيصا ليلتقى مع الدكتور مفيد شهاب لتوقيع اتفاقية التعاون العلمى بين جامعة القاهرة وجامعة براتسلافا فى مقر المكتب الثقافى المصري بفيينا.

ويغادر الدكتور شهاب فيينا إلى العاصمة المجرية «بودابست» وتعتبر هذه أول زيارة لرئيس جامعة القاهرة للمجر ليوقع اتفاقية مماثلة، ثم يختتم جولته الأوروبية بزيارة روما.

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٥

مباحثات مصرية أمريكية لتدعيم التعاون التعليمي

غادر القاهرة امس متوجها الى الولايات المتحدة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى زيارة تستغرق اسبوعا يبحث خلالها مع المسئولين وصندوق التنمية الامريكية برامج تدريب المعلمين بالخارج الذين سيزيد عددهم الى الف معلم ومعلمة فى مجال العلوم واللغات والرياضيات الى جانب بحث تطوير التعليم، وادخال التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية والاطلاع على الرؤى الجديدة للتعليم



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

١٨٠ يوما مكافأة أعمال الامتحانات العامة

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بقواعد صرف المكافآت التى تمنح عن أعمال الامتحانات العامة ، والتى تعقد فى سفارات مصر بالخارج ، وامتحانات الطلاب الوافدين ، وتحرير الشهادات وأكد أنه لايجوز صرف مكافآت عن لجان أو أعمال أخرى ، ويحظر على المديريات والادارات التعليمية بالمحافظات إستحداث لجان أو أعمال أخرى لم يرد ذكرها باللائحة ، ويعتبر مديرو التربية والتعليم مسئولين مسئولية شخصية عن ذلك وتضمن القرار منح الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة نظام قديم ، ونائبه ورؤساء القطاعات ونوابهم مكافأة تعادل ١٨٠ يوما، والثانوية العامة الحديثة ١٨٠ يوما للدور الأول و ١٠٠ يوم للدور الثانى لكل مرحلة من المرحلتين الأولى ، والثانية . ويمنح المشرف العام ورئيس قطاع التعليم الفنى مكافأة عن أعمال امتحانات دبلومات المدارس الفنية المتقدمة ونظام السنوات الثلاث، ودبلوم المعلمين والمعلمات ودبلوم الدراسات التكميلية الصناعية ١٨٠ يوما عن الدور الأول و٩٠ يوما عن الدور الثانى ، ودبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، ودبلوم الخط العربى والتخصصى والثانوى الفنى للصم وضعاف السمع ، والشهادة الاعدادية العامة والاعدادية المهنية ، والمكفوفين والصم وضعاف السمع مكافأة تعادل ١٠٠ يوم عن الدور الأول و٥٠ يوما للدور الثانى ، وامتحان (أبناؤنا فى الخارج) ١٥٠ يوما للدور الأول ، و٨٠ يوما للدور الثانى.



مع الجماهير

إلغاء النظام الجديد للثانوية العامة شائعة رخيصة !!

حامد دنيا

يا رب اجعل العام الجديد مباركا وسلاما ونجاحا على كل طلاب الثانوية العامة .. بنظاميها : الجديد والقديم معا .. يا رب - وأسئلة هذا الامتحان الكبير تحت الطبع - انزع الخوف من قلوب طلاب الدفعة المزدوجة الذين رفعوا حالة الاستعداد إلى الدرجة القصوى .. وتعظيم سلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، الذى استطاع بحق وقدرة واقتدار أن ينجح فى قيادة سفينة تطوير التعليم خطوة خطوة ، حتى صدر قانون الثانوية العامة الجديد تحت القبة بالأغلبية الكاسحة ..

فى مقالى الثانى تحت عنوان : « ألف آه .. ومرحبا بالدروس الخصوصية ! » .. عن ظاهرة هذه الدروس التى انتشرت بشكل مخيف ومرعب فى كل أنحاء مصر ، خاصة بين طلاب الثانوية العامة .. لدرجة بات يئن منها ليل نهار كل أولياء الأمور ؛ يتوجعون ويشكون من أن هذه الدروس تبتلع كل قرش يدخل جيوبهم .. وأنهم يضطرون للاستدانة ، لكى يتلقى فلذات أكبادهم دروسا خصوصية ، فى المواد التى يخشون أن يرسبوا فيها ، على أيدى المدرسين السوبر .. وهؤلاء فى رأى أولياء الأمور هم المدرسون الذين مارسوا ويمارسون مهنة التدريس لفترات طويلة .. فأصبحوا خبراء مهرة يعرفون الألغاز والمطبات والحفر والعقد والحيل التى تجىء فى بعض الأسئلة .. الأمر الذى جعل هؤلاء المدرسين شبه متخصصين فى معرفة كيفية توصيل مواد المنهج لطلاب الدروس الخصوصية بطريقة تمكنهم من الإجابة السليمة مائة فى المائة عن الأسئلة .. وبذلك يحصلون على الدرجات التى تؤهلهم لدخول الكليات الجامعية التى يريدونها .. ومن هنا اشتد الطلب للفوز بتذكرة حجز فى مجموعات الدروس الخصوصية ، وتضاعفت وسائل الوساطات لتسجيل أرقام الحجز للطلاب فى مسلسل كشوف هذه الدروس . وبذلك ارتفعت أسعار بورصة الدروس الخصوصية حتى بلغت أرقاما فلكية، كما أوضحت فى مقالى الأول عن الدروس الخصوصية فى هذا الباب - مع الجماهير - ثم وعدت أيضا فى مقالى الثانى أننى سوف أتعرض لكيفية إمكان حل مشكلة هذه الدروس ، لتتحول من معادلة لوغاريتمية يصعب حلها إلى معادلة عادية بسيطة يمكن حلها من أول نظرة وقراءة ..

ولكننى - عزيزى القارئ - إزاء إشاعة أو شائعة تعليمية رخيصة وعجيبة ظهرت على السطح فى هذه الأيام .. الأمر الذى يجعل السكوت عليها جريمة كبرى .. لأنها فى رأيى ، تؤثر وبالدرجة الأولى على مستقبل أبنائنا وبناتنا طلاب الثانوية العامة أنفسهم ، قبل أى إنسان أوجهة أخرى .. ولذلك رأيت من واجبى أن أتناول الشائعة التعليمية الجديدة الخبيثة حسما للمواقف وتصحيحا للأوضاع ، وتهدئة لنفوس الطلاب وذويهم وردا على كل المتسائلين والمتشككين الخوافين ..

١ - الشائعة التعليمية الخبيثة تقول : إن النظام الجديد للثانوية العامة على وشك الانهيار والسقوط والإلغاء ، ولم

تبق إلا أيام معدودات ويصدر القرار الجديد بالعودة مرة ثانية لنظام الثانوية العامة القديم .. ولذلك فمن حق طلاب النظام الجديد للثانوية العامة أن يتمهلوا ، أو أن يستريحوا من المذاكرة .. بمعنى أن يقفلوا المدارس بالضبة والمفتاح ، وأن ينتظر الطلاب إما فى بيوتهم ، وإما أن يجلسوا على القهاوى ، أو يتسكعوا فى الشوارع ، أو يلعبوا فى أحواش المدارس ، أو يقعدوا داخل الفصول واضعين أيديهم على وجناتهم بلا دراسة انتظارا للمولود الجديد القديم .. عودة النظام القديم للثانوية العامة .. هذا النظام الذى تعانى منه كل أسرة فى مصر تقريبا عند أكثر من ربع قرن !!

●● وطبعا .. هذا الكلام أو هذه الشائعة الرخيصة ليست من عندياتى .. وهى الآن على لسان كل طالب ، وكل أب وكل أم .. بل إن كثيرا من مديرى المدارس والنظار والمدرسين ينتظرون ويتساءلون : ما هى الحكاية ؟ .

هل صحيح سيلغى النظام الجديد ونعود للنظام القديم ؟ .. ..نرجوكم ضعوا النقاط فوق الحروف. إننا نخشى على أبنائنا الطلاب الآن.. لقد بدأوا ينصرفون عن المدرسة ، ويقولون إن النظام الجديد فى طريقه للإلغاء ، وإن مجلس الشعب سوف يعود لمناقشة هذا الموضوع فى هذه الدورة البرلمانية !!


د . حسين كامل بهاء الدين

٢ – بالله عليكم هل هذا الكلام يصح أن يقال الآن.. لقد مضى النصف الأول من العام الدراسى، وتم شرح المواد وتدريسها للطلاب بالنظام الجديد ، واختار الطلاب المواد الدراسية الاختيارية بمحض إرادتهم وبعد التشاور مع ذويهم، وذلك بجانب المواد الإجبارية .. تطبيقا للنظام الجديد للثانوية العامة .. وسوف يثبت الطلاب ذلك بأنفسهم فى استمارات التقدم للامتحان رسميا عقب عودتهم من إجازة نصف السنة التى بدأت يوم الخميس ١٩ يناير – لمدة أسبوعين .. سوف يسجل الطلبة فى أوائل فبراير القادم فى استمارات الامتحان المواد الاختيارية التى سيمتحنونها فى هذا العام ، والمواد الاختيارية التى سيمتحنونها أيضا فى السنة الثالثة الثانوية فى العام الدراسى القادم .. حيث إن الاستمارة الجديدة للامتحان بالنظام الجديد للثانوية العامة قد أعدت على أساس استمارة واحدة للسنتين معا – الثانية والثالثة الثانوية ، وهما مدة مسابقة امتحان الثانوية العامة .. وكما صرح المهندس محمد الفريدى وكيل أول وزارة التربية بوصفه الرئيس العام للامتحان بأن مطبعة الوزارة قد انتهت من طبع استمارات التقدم لامتحان الثانوية العامة .. الاستمارات الجديدة لطلاب السنة الثانية الثانوية وهم طلاب التيرم الأول فى المسابقة . وكذلك الاستمارات الخاصة بالنظام القديم وهم طلاب الدفعة المزدوجة ..

كما تم وضع جدول امتحان الثانوية العامة لكل من النظامين : الجديد والقديم وأخطرت به المدارس وسيبدأ امتحان التيرم الأول لطلاب الثانوية يوم ١٦ مايو ويبدأ امتحان طلاب الدفعة المزدوجة – وفقهم الله – يوم ٢٤ يونيو .

٣ – بالله عليكم .. كيف تطلق هذه الشائعة التعليمية الرخيصة فى هذه الأيام ؟ ! .. أليس نشرها وإذاعتها خطر على الطلاب أنفسهم وما الذى يهدف إليه مطلقو هذه الشائعة ؟ ، وهم فى رأيى جماعات أعداء النجاح ..

إن هذه الشائعة ولدت ميتة – كما يقولون – .. وأقوى دليل على ذلك .. أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة على النظام الجديد ، وعلى النظام القديم تحت الطبع الآن ، وقد وضعت طبقا للمنهج الجديد المعدل ..

٤ – وهناك نقطة فى غاية الأهمية .. كيف نسيت جماعات أعداء النجاح أن قانون الثانوية العامة قد قتل بحثا ، وأنه ليس ، سلق بيض ، – كما يقولون ويدعون – المؤكد أن القانون الجديد قد سار فى كل قنواته الشرعية والتشريعية وبمنتهى التأنى والتدقيق .. عرض مشروع القانون قبل صدوره على المختصين فى وزارة التربية ، وعلى نقابات المعلمين : النقابة العامة الرئيسية ، والنقابات الفرعية بالمحافظات ، وكذلك على لجان التعليم فى الحزب الحاكم وفى مجلس الشعب .. كذلك على كبار الأدباء والمفكرين والمثقفين وخبراء التربية .. وعلى المجلس القومى للتعليم ، ثم درست كل فقرة فى القانون فى مجلس الوزراء وفى لجانه ، ثم عرض فى اجتماع خاص برئاسة الرئيس حسنى مبارك استغرق أكثر من ٤ ساعات متصلة ، حيث أبديت فيه كل الآراء بمنتهى الحرية والديموقراطية .. ثم أعيد لمناقشته تحت القبة ، وتحدث كل عضو بما يراه ، وتمت الموافقة عليه بالأغلبية الكاسحة .. فهل بعد كل هذه الخطوات يقال إن القانون وفق عليه بالتمرير؟ ! .. ما هذه المغالطات والافتراءات ؟ ! .

٥ – وهناك زاوية مهمة جدا .. هل يمكن أن يصدر قانون ثم تعاد مناقشته فى نفس العام ؟ ! .. هل أصبحنا حقل



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

تجارب لمناقشة القوانين ؟ أليس تكرار مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد فى سنة واحدة يسىء إلى سمعة هذه الشهادة العامة المعتمدة رسميا فى كل دول العالم ؟ ! أليست شهادة الثانوية العامة هى المحور الأساسى والرئيسى فى التعليم العام ؟ .. ألا تحتاج خطوات تطوير التعليم إلى الابقاء على التجربة عدة سنوات قبل أن يحدث أى تعديل جديد ، باعتبار أن التعليم كقضية أمن قومى ، أصبح المشروع القومى لمصر حتى سنة ألفين تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك ؟ ! ..

□□□

●● إننى أقول لجماعات أعداء النجاح .. حرام عليكم .. لقد تسرعتم فى إطلاق هذه الشائعة التعليمية الخبيثة .. الرخيصة .. لقد تسببتم - بلا داع - فى إحداث جو من القلق بين أبنائنا الطلاب ، فى وقت هم أحوج ما يكونون فيه إلى الاستقرار والهدوء النفسى ، خاصة فى هذا الوقت من العام الدراسى .. الذى رفعت فيه الأسر المصرية حالة الاستعداد لمواجهة الامتحان الكبير إلى الدرجة القصوى ..

وأقول لكل طالب وطالبة ، وكل أم وكل أب .. أرجوكم أن تطمئنوا .. سوف ينجح النظام الجديد للثانوية العامة ، لأنه سوف يقضى على الشبح والرعب الذى دام ما يقرب من ثلاثين عاما داخل كل بيت مصرى . وسوف يجد كل طالب فى الدفعة المزدوجة نجح فى الامتحان مكانا له فى الجامعة .. □



المصدر : .... الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : .... ٢٣ يناير ١٩٩٥

رؤيـــة

اغتيال مدرسة

فوجئنا نحن اولياء امور تلاميذ مدرسة الطلائع بوضع المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى من خلال لجنة يتم تعيينها من قبل الادارة التعليمية، وهو اجراء تتبعه وزارة التعليم فى حالة وجود مخالفات مالية بالمدارس الخاصة ، وهو ايضا سيف مسلط على رقاب اصحاب المدارس الذين لايستمعون لكلام الادارات التعليمية، وعموما لم يكن هناك اعتراض على هذا الوضع، ولكن الغريب ان يشمل اختصاصات اللجنة النواحى التعليمية الفنية وهو امر لايمكن تصوره، والنتيجة التى وصلت اليها المدرسة فى الوقت الراهن بسبب هذه الأوضاع هى الانهيار الكامل، فلاهناك انضباط او تعليم بالصورة التى كانت عليها المدرسة فى الوقت السابق، والتى كان يضرب بها المثل فى جميع الاوساط التعليمية، ثم قامت اللجنة المبجلة بالتطبيق الحرفى لتعليمات الوزير - والتى نعترض عليها جملة وتفصيلا - بشان عدم منح تلاميذ رياض الاطفال واجبات مدرسية، فاصبح الوضع الراهن، ان هؤلاء الاطفال اصبحوا لايحصلون على واجبات مدرسية او حتى اى نوع من انواع التعليم بالمدرسة، مع العلم ان سن التحاق الاطفال فى المدارس الخاصة مرتفعة اى ان هؤلاء الاطفال لديهم القدرة على استيعاب المناهج الدراسية التى يحصلون عليها وقد وصلوا بالفعل الى مستوى تعليمى مرتفع - وعلى حد علمنا سبق الاعلان عن ان مراحل رياض الاطفال ستعتبر من السنوات المكملة للتعليم الاساسى - ولكن ومع بدء التطبيق الحرفى للتعليمات تراجع بل انهار المستوى التعليمى للأطفال بسبب ان التعليمات - إن صحت - يجب ان تتوافر لها الوسائل التعليمية الحديثة حتى تاتى ثمارها وهى لا تتوافر فى جميع المدارس المصرية.

لصالح من نغتال براءة اطفال كل املنا فهم ان يشبوا على التربية القويمة وبمستوى علمى راق ؟.

رافت أمين

المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

وزير التربية والتعليم فى معرض الكتاب :

التعليم مشروع مصر القومى لعام ٢٠٠٠

ـ لعبة التطرف مرفوضة فى التعليم
ـ نظام الثانوية العامة الجديد برىء ووضعه استثنائى هذا العام

اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى لقائه بجماهير معرض القاهرة الدولى للكتاب ان التعليم هو مشروع مصر القومى حتى عام ٢٠٠٠ ، موضحا ان قضية التعليم هى قضية امن قومى ، فالمحاور الاساسية للامن القومى سواء سياسية أو اقتصادية او عسكرية تقع كلها فى نطاق التعليم الذى نسلح به ابناءنا بالقدرات والخبرات التى تمكنهم من التعامل مع العصر الجديد ، كما يشمل جذور الديمقراطية السليمة التى يضع اسسها تعليم مبنى على الفهم والتحليل والحوار ، ولايرسخ مبدا الحقيقة المطلقة . وانما يوضح ان للحقيقة اوجها كثيرة يمكن الوصول اليها عن طريق اجتهادات مختلفة ..

نادية برسوم

وليس بخفى ان القدرة الدفاعية الحديثة هى قدرة علمية تاتى من تعليم جيد يلم بكل مبادىء العلم والتكنولوجيا الحديثة ، واذا كان التنافس العالمى ياخذ اشكالا مختلفة الا ان جوهره هو التعليم ومؤسساته .. كما اشار الوزير الى ان اقرار السياسة التعليمية يتم باسلوب ديمقراطى بناء على توصيات المؤتمرات القومية الذى يشارك فيها كل المجتمع باحزابه وادباؤه ومعلموه ومفكروه .

وفتح د . سمير سرحان باب المناقشة بين الحضور والوزير ، فيما يشغلهم من اسئلة واستفسارات حول الفلسفة الجديدة للتعليم ودورة فى تنمية التفكير الابتكارى ، ودور التعليم فى مواجهة الفكر المتطرف ، وعن ربط التعليم بسوق العمل ، وتحسين الاوضاع المادية للمدرسين ، وخطة الوزارة فى مكافحة الامية ، وإحتل موضوع النظام الجديد للثانوية العامة مساحة كبيرة على ساحة المناقشات .

□ نظام الثانوية العامة الجديد : إستنكر الوزير فى رده على تلك الاسئلة تلك الحملة ـ التى وصفها بانها مريبة ـ على النظام الجديد ، واوضح قائلا : بان المجتمع المصرى كان يشكو مر الشكوى من امتحان الثانوية العامة وشبح الثانوية العامة ، وقد اوصى الرئيس مبارك منذ ٣ سنوات بضرورة وضع نظام جديد للثانوية العامة يقضى على هذا الرعب الذى يسود الاسر المصرية ، فبدات الوزارة تلجا للاطلاع على التجارب العالمية ، وتختار منها مايناسبنا ، وعندما كان فى مصر شهادات اجنبية تعادل الثانوية العامة ، وكان يتمتع بمزاياها الف او الفان من الطلبة القادرين ، اردنا تعميم مزايا هذه الشهادات الاجنبية لجميع الطلبة وذلك بان يتميز النظام الجديد بان باب الامل مفتوح امام الطالب اذ يدخل اى عدد من المرات ، كما تتسع رقعة الاختيار امام الطالب فتتيح له عددا اكبر من المواد الاختيارية يختار من بينها ، وتتيح له موهبة او ميزة نسبية يحقق من خلالها قدرة خاصة .. وقد تقدمنا بالمشروع الى مجلس الشعب ووافق عليه ، وتم مناقشته قبل ذلك عدة مرات من مجلس الشورى ومجلس الوزراء ولجنة التعليم بالحزب الوطنى وشارك فيها حزب الوفد ايضا .. واقر المشروع ، وكنا ننوى تطبيقه من العام القادم ، ولكن ناشد مجلس الشعب الوزارة بتطبيقه هذا العام ليتمتع بمزاياه طلبة هذا العام ، واستجابت الوزارة ، فقامت الوزارة باعداد الفين من المرشدين التعليميين الذى وزعوا على المدارس ليعينوا الطلبة على معرفة رغباتهم واختيار المواد ، مع توزيع دليل كتابى لهم ، والارتباك الذى حدث بين الاسر المصرية مرجعه تخريج دفعتين من الثانوية العامة يتسابقون على الاماكن بالجامعات ، وهو ظرف استثنائى لايمت للنظام الجديد بصلة .. وقد تعجب من هذا الهجوم الذى يسبق تقييم النظام وقبل الامتحان ، فلمصلحة من استنكار مزايا الشهادات الاجنبية عندما يتمتع بها طلبة الشعب العاديون .. واختتم مطمئنا الطلبة واولياء الامور ان نتائج النظام الجديد هذا العام ستكون مبشرة للجميع ، على ان يهدا اولياء الامور ويعطون ابناءهم الفرصة على الاستذكار ، ولازالت هناك ٤ شهور قبل الفرصة الاولى للامتحان فلاداعى للقلق .

□ التعليم فى مواجهة التطرف : رد الوزير على دور التعليم فى مواجهة الفكر المتطرف قائلا : لم يخف علينا ان التعليم مستهدف من المتطرفين ، وقد اعلنت ان اللعب فى التعليم غير مسموح به ، وان المتطرفين ليس لهم مكان فيه ، وابعدت الف مدرس عن التعليم لهذا الغرض ، ولن اتردد فى ابعاد عشرات الالاف الاخرين اذا ثبت انهم يلعبون لعبة التطرف فى التعليم ، ومن جهة اخرى فان الارتفاع بمستوى التعليم واحلال الفهم الصحيح محل الحفظ والتلقين ، وان يكون للمعلم دور نقدى ، وترسيخ مفهوم عدم وجود حقيقة مطلقة سيخلق فى عقول الطلبة القدرة على التمييز وصعوبة برمجتهم والسيطرة عليهم .

□ مواجهة الامية : اوضح وزير التربية والتعليم دور الوزارة فى القضاء على الامية باتجاهين الاول منع التسرب من المدارس بالتوسع فى انشائها وجعلها مصدر جذب للطالب ، ويتم بناء مدارس بمعدل ٥ مدارس فى اليوم ، ومن جهة



المصدر : وطـــنى

التاريخ : ٢١ ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



○ د . حسين كامل بهاء الدين ○

اخرى خطة تعليم الكبار ، ووظف لها ٢٥ الف خريج جامعى ، وستنتهى فى مارس القادم من محو امية ٣/٨ مليون مواطن ، ٧٠ ٪ منهم سيدات ، كما تعمل (٨٥٠) مدرسة الان بنظام الفصل الدراسى الواحد للفتيات مع تعليمهم حرف واشراكهم فى مشروعات تدر لهم دخلا يحميهم من اغراءات ترك الدراسة من اجل العمل .

كما اشار الوزير الى ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم فى الخطة الخمسية الثالثة اربعة اضعاف الخطة الخمسية الثانية ، وان مصر تخصص للانفاق على التعليم معدلا اكبر من المعدل العالمى من نسبة الانفاق القومى المقدر بـ ٦ ٪

□ سبل ربط التعليم بسوق العمل : رد الوزير على الاسئلة التى دارت فى هذا المضمون بان البطالة هى الفجوة بين متطلبات سوق العمل وقدرات المتعلمين من خبرات معينة ، ولذلك نعمل الان من خلال السياسة التعليمية على اكساب الخبرات فى التعامل مع الانشطة التكنولوجية ومع البشر ، فحاجة السوق الان الى من يعرف ويفهم التعامل مع الانشطة التكنولوجية الحديثة وليس مع من يحمل خزانة المعلومات ، بل مع من يملك مفاتيح هذه الخزانة ، ويسير فى التوسع وتحسين جودة التعليم الجامعى ومعظم الجامعات اخذت قرارا بتعميم تدريس الكومبيوتر ، فالامية فى العصر القادم هى امية التعامل مع الكمبيوتر ، كما حرصنا فى نظام ترقى اساتذة الجامعات بنظم جديدة تعتمد على قدرة المرشح على توظيف علمه الاكاديمى فى حل مشاكل المجتمع الواقعية ، ويكلف بكتابة بحث عن احدث ماتوصل اليه العلم فى تخصصه ، مع التركيز على كيف الابحاث وليس عددها .

□ وضع المدرس كصانع اجيال : وردا على تحسين وضع المدرس ماديا قال الوزير ، بان المدرس هو عصب العملية التعليمية ، وماحدث فى الثلاث سنوات الماضية خير دليل على فهمنا لذلك ، فالمدرس ياخذ ٢١ شهرا مكافاة فى نهاية العام وانشىء له صندوق زمالة وتحسنت الرعاية الصحية والاجتماعية له ، كما نحسن من ادائه العلمى والادبى من خلال دورات تدريبية واعطائه الفرصة للدراسات العليا وارسال بعثات منهم للخارج .

□ التربية الدينية فى المدارس : اوضح الوزير ان حصص التربية الدينية زادت فى مدارسنا ، ونركز الان على الاهتمام بالمعاملات والاخلاقيات ، بعد ان كانت تركز على العبادات والشعائر فقط ، ونسينا ان جوهر الدين المعاملة .



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٥

مواقــف

اقترحت على د. حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعلى محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات ان نشجع التلامذة الصغار على زيارة المدن الصناعية - اى على تهريب هؤلاء المواطنين الصغار بعيدا عن بؤر الياس من كل شيء فى القاهرة والعواصم الاخرى، وان نشدهم بعيدا عن التليفزيون وان نملأ عيونهم بالممكن النافع الجميل: المصانع التى اقمناها دليلا على الامل والبناء. فلا شيء يطرد اليأس بعيدا عن عقول الناس وقلوبهم الا هذه الصروح الضخمة للصناعات.. والمحاولات الناجحة التى قام بها الافراد.. فاصحاب هذه المصانع قد افلتوا من القبضة الخانقة للحكومة .. ورغم الصعوبات الهائلة التى كانت ولا تزال، فانهم كافحوا ونجحوا.. ويمكنهم ان ينجحوا اكثر وان يتقدموا ببلادهم وبلاد اخرى. فهناك امل. ومن الواجب ان يكون هناك امل.. جيوش من الامل.. فالسلام كالحرب يحتاج الى قوى منظمة لها هدف. والدول الحربية هى نفسها الدول الصناعية الكبرى: امريكا وروسيا والمانيا واليابان. لانها دول الانضباط والاستراتيجية وحتمية التطور..

قال لى محمد فريد خميس انه حاول مع بعض الكليات العملية. وفشل. اعلن استعداده لان يساعد ويكافيء كل سنة اوائل الخريجين. ولكن الكليات كان لها راى آخر: ان يعطيها الفلوس ويبعد عنها. وابتعد فعلا، لانهم ارادوا الفلوس لكى يجددوا مكتبى الاستاذين العميد والوكيل وتزويدهما باجهزة التكييف!

فى سنة ١٩٥٠ كنت فى زيارة لالمانيا مع عدد من الاصدقاء: د.عبد العزيز حجازى رئيس الوزراء الاسبق والمرحوم د. عبد المنعم البنا رئيس احد البنوك ود. مراد كامل استاذ اساتذة اللغات الشرقية ود. حسن عثمان الذى ترجم الكوميديا الالهية لدانتى الليجيرى ود. عبد المنعم جنيد احد ضباط الحرس الملكى والذى صار بعد ذلك مديرا لمكتب شعراوى جمعة وزير الداخلية.. ونزلنا فى احد بيوت الطلبة. هذا البيت الانيق اقامته احدى شركات الادوية.. فلماذا لا تقيم الشركات الكبرى عندنا بيوتا للشباب وتمنحهم الجوائز والاموال ايضا ليدرسوا ويتعمقوا مادامت الدولة عاجزة عن ذلك!

قال لى محمد فريد خميس: انا جاهز بشرط ان تساعدنى الجامعة على ذلك!

فهل لصوته وصوتى صدى؟! اكثر الناس تفاؤلا يقولون: لا!

أنيس منصور

٨٠٠٣٩٨٠٢٠٥



المصدر : ...... العربي ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ...... ٢٢ يناير ١٩٩٥ ..

خطة لإنقاذ وتطوير الجامعات فى مصر

ربط التعليم باحتياجات التنمية وتحديث المناهج وإعادة النظر فى نظام «التيرم»

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعات هى طلائع متقدمة تقود حركة المجتمع وتعمل على تنميته من خلال إعداد القوة البشرية ونقل التكنولوجيا، وتحويل النظريات العلمية إلى تطبيق عملى بهدف التغلب على المشكلات التى تواجه المجتمع.

وقال فى سياق الندوة التى عقدت بمعرض القاهرة الدولى للكتاب بعنوان «الجامعة والمستقبل» إن هناك ثلاث وظائف ينبغى على الجامعة الاهتمام بها، وهى التدريس ونقل العلم والفكر الإنسانى إلى الأجيال المتعاقبة، والثانية هى إجراء الدراسات والبحوث فى شتى فروع العلم، والثالثة هى بذل دور فى تنمية وتقدم المجتمع بأن تتحول الجامعة إلى مركز اشعاع حضارى وثقافى يسهم فى حل مشاكل المجتمع نحو مزيد من التوعية، فلا تتقوقع على نفسها، وإنما تنفتح على المجتمع، ويتحقق ذلك من خلال تخريجها لكوادر علمية مؤهلة علمياً فى مختلف المجالات والتخصصات.

وقال الدكتور «شهاب» إن العالم الآن يمر بثلاثة متغيرات لابد ان تعيها الجامعات هى الثورة التكنولوجية والثورة فى وسائل الاتصال والثورة الاليكترونية، فكل الأمم تتنافس على المعرفة وتحاول توظيفها للارتقاء بالمجتمع وهذا مايجب أن تقوم به الجامعات فى مصر، ومن هنا أعتقد أن الجامعات تحتاج إلى خطة لانقاذها وتطويرها تعتمد على ثلاثة مبادئ:

١ - الاستيعاب الواعى للمتغيرات الدولية والمحلية والاقليمية لأن نظامنا التعليمى يجب أن يواجه هذه المتغيرات ويبتكر الحلول المناسبة للتعامل معها بما يحفظ لنا هويتنا واستقلالنا.

٢ - ربط التعليم الجامعى باحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر اعتماداً على نظرية العلم للمجتمع وليس العلم للعلم لأن الأخيرة لايمكن تحملها ولاتناسب ظروفنا.

٣ - الربط بين تحديث التعليم العام الابتدائى والإعدادى والثانوى وبين إعادة النظر فى اسلوب التعليم الجامعى ليتواكب مع الجديد فى العالم، وهذا يستلزم إعادة النظر أيضاً فى نظام الفصلين الدراسيين، ودراسة تطبيق نظام الساعات فى بعض الكليات والاستفادة من ايجابيات وميزات هذا النظام تدريجياً.

يضيف الدكتور مفيد شهاب ان المطلوب صياغة واضحة لسياسة التعليم الجامعى توازن بين الكم والكيف، ولابد ان نفتح التعليم الجامعى على أوسع نطاق ولكن دون ان تكون هذه الزيادة مؤثرة بالسلب على مستوى الخريجين ولكى يتحقق هذا الهدف ينبغى تطوير المناهج، وتحديث نظام القبول بالجامعات وتحديث المقررات الدراسية التى لم تتغير منذ ٢٠ عاماً ولتعطى الأقسام العلمية فى الجامعات مرونة فى تحديد التخصصات اللازمة لها وليس شرطاً على سبيل المثال أن تكون حقوق القاهرة تدرس نفس المواد الدراسية بحقوق الاسكندرية، ولايجب أن تكون صورة مكررة لها حتى نجرب علوما وتخصصات واهتمامات أخرى، وكذا بالنسبة لغيرها من الكليات.

وبالنسبة للمجانية فاننا نؤيدها ولكننا مع ترشيدها لا الغائها حتى يستفيد منها الطلاب الذين يثبتون نجاحاً ومن ناحية أخرى نحتاج إلى تحسين وتطوير أوضاع أساتذة الجامعات وزيادة حوافزهم لتشجيعهم على الحركة وتتوقف ظاهرة «الأستاذ التاكسى» الذى يلجأ للدروس الخصوصية.

كذلك نحتاج إلى وجود رعاية اجتماعية وثقافية للطلاب وتنمية مهاراتهم ليزداد انتماء الطلاب للوطن ولقيمة العلم وأخيراً مطلوب تعميق دور الجامعة فى خدمة المجتمع والبيئة وإذا كانت بعض الجامعات قد بدأت فى هذا الطريق فمازال أمامنا الكثير.

وفى كلمته أمام الندوة التى عقدت بالمعرض التى ادارها د. محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب قال الدكتور رفعت شريف نائب رئيس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم فى مجلس الشعب: أن ثورة المعلومات التى يدخل بها عالمنا القرن العشرين لابد ان تعكس نفسها فى تطوير وتحديث طرق وأساليب التعليم والمناهج وكذلك التوسع فى البحث العلمى بروح الفريق الواحد.



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضاً من المهم ان يتغير هدف التربية والتعليم من مجرد تكوين المعرفة ونقلها فقط إلى تشكيل وتكوين الشخصية القادرة على الابتكار والابداع وإذا لم تسع الجامعات المصرية إلى تغيير الكثير من السلبيات الموجودة الآن تبقى مهمتها قاصرة ولاتساعد على التقدم والتطور.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

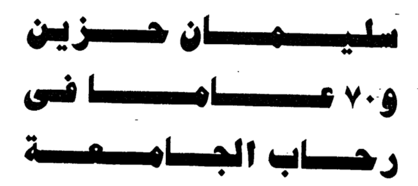
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٥



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

الدكتور سليمان حزين احد ابرز الرموز المصرية فى الثقافة والتعليم والفنون.. رصيد من العطاء للجامعات المصرية قارب السبعين عاما.. فى الموسم الثقافى لجامعة القاهرة والذى يعد حقا احد الانجازات البارزة للدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة طرح الدكتور سليمان حزين رؤيته للتعليم والثقافة فى مصر من حصاد هذه التجربة العريضة فى خلال محاضرة قيمة وغنية قال فيها ما يستحق ان ترجع إليه اجيال اليوم من شبابنا...





فى هذه السطور نقدم ما قاله الدكتور سليمان حزين فيقول :

ليس أحب إلىّ وإلى واحد مثلى من أن يبدأ أولا بحمد الله وشكره على أن مد فى عمره إلى هذا الحد، ليتحدث إلى جيل الإخوة، ولا أريد أن أسميهم جيل الأبناء أو الأحفاد، فليس هناك أبناء أو أحفاد، إنما هناك جيل واحد فى حياة أى جامعة، لاسيما إذا كانت هذه هى الجامعة الأم. كنت أول من دخل إلى كلية الآداب وتقدم إلى المرحوم المغفور له أستاذنا الكبير أحمد لطفى السيد فى أوائل خريف ١٩٢٥ ليدخل إلى هذه الكلية التى لم يكن معروفا فى ذلك الوقت إلى أين تؤدى لأنها كانت جديدة. فهل هى تخرج معلمين، أم هى تخرج مواطنين صالحين، أم تخرج مواطنين مثقفين ومفكرين كما ظننا فى ذلك الوقت؟ وقد تبين أنها خرجت كل هؤلاء.

لقد عشنا مع الجامعة حوالى ٦٨ عاما بحمد الله سبحانه وهوالذى مد فى حياتى حتى أبلغ هذا القدر من السن وأنهى هذه المسيرة الطويلة مع الجامعة.

عندما عرض على هذا الموضوع حديثا للندوة، تذكرت أننى كنت من الشباب الطموح فى هذه الجامعة فى أوائل تكوينها، ثم من شباب هيئة التدريس. وأظن أن أول ندوة وأول موسم ثقافى وكان موسما ثقافيا لاغير، إلا أنه لم يكن فنيا كهذا الموسم - كان ذلك فى عام ١٩٢٧ وكان ذلك الموسم ينعقد بالذات فى قاعة الجمعية الجغرافية المصرية، لأن جامعة القاهرة فى ذلك الوقت لم يكن لها مقر يتوسط مدينة القاهرة، وكانت قد باعت مقرها القديم (مقر الجامعة المصرية القديمة الذى هو مقر الجامعة الأمريكية الآن) فاستعاضت عن ذلك بأن جعلت مركز تلك الندوات فى الجمعية الجغرافية المصرية. هذه الندوات والمواسم تذبذبت فى مسيرتها، وفى وقت من الأوقات كانت المسيرة ناجحة جدا قبل أن تظهر الرغبات الأخرى والمناسبات الأخرى فى وسائل الإعلام وفى وسائل الترويح عن النفس وغير ذلك. لم يكن هناك إلا مثل هذه الندوات فى قاعة الجمعية الجغرافية التى تتسع لحوالى ألف مستمع وكانت تملأ بالكامل، فى حين أنه فيما بعد اضمحلت هذه الندوات ونافستها مظاهر أخرى من مظاهر الإعلام وتعريف الناس بعضهم ببعض وتعريفهم بمشكلاتهم ومشكلات الأمة وبعض همومها. ومن هنا تغيرت الأحوال وأصبح الأمر متواضعا نسبيا، ولكن الفكرة لا تزال هى هى. وعندما عرضت فكرة هذه الندوة وعرضها على الأخ الأستاذ الدكتور مفيد شهاب تبين أن الموضوع هو «التعليم والفكر القومى». ولقد سعدت كل السعادة، مع أنى كنت أتصور أن يكون الموضوع هو التعليم وبناء الفكر، الفكر الإنسانى أو الفكر العام.

أما الفكر القومى فقد أعطى هذا الطابع الذى تحدث عنه الأخ الكريم رئيس الجامعة فى كلمته القيمة، وهو أننا نجتمع الآن لنتحدث عن العلم والتعليم من جهة والثقافة القومية وبعض همومها من جهة أخرى.

عندما افتتحت جامعة أسيوط فى عام ١٩٥٧ أو قبل ذلك (عندما توليت بعض شئون الثقافة والتعليم فى وزارة التربية والتعليم أو وزارة المعارف آنذاك)، كان من حظى أن أخرج من الجامعة منتدبا إلى وزارة التربية والتعليم لأقوم على شئون الثقافة، وقد بدأت أولا (وكان ذلك حوالى سنة ١٩٥٠) بدأت أول الأمر فى أن أفكر مباشرة فى ما هو «العلم» وما هى «الثقافة»؟ لأن الثقافة فى ذلك الوقت لم تكن معروفة بمفهومها الحالى، وانتهيت فى ذلك الوقت إلى أن خير ما أميز به الثقافة عن العلم أن أصف كلا منهما من مجال عمله. وانتهيت إلى قاعدة لا أزال أسير عليها حتى الآن هى أن العلم «لا وطن له» ولكن الثقافة «لها وطن» فعندما نتحدث عن العلم والفكر إنما نتحدث عن

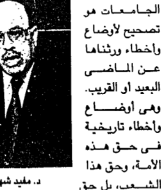


المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سليما فى بعض النواحي وضعيفا نسبيا فى بعض الحالات الأخرى. ولكن مع ذلك فإن شيئا ما يكون خيرا من لاشىء. نحن نصحح بعض الأوضاع التاريخية. وانشاء الجامعات هو تصحيح لأوضاع وأخطاء ورثناها عن الماضى البعيد او القريب. وهى أوضاع وأخطاء تاريخية فى حق هذه الأمة، وحق هذا الشعب، بل حق هذه الحضارة التى استمرت سبعة الاف عام، استمرت على اكتاف اجيال لم تتعلم، ثم جاء جيل تعلم وركزت فيه الفرص. ولقد حاولت فى وقت من الأوقات أن أحصى عدد الفرص التى اعطيت لى شخصيا بالنسبة لطفل عادى ولد فى قريتى من أعمال البحيرة فى ذاك العام الذى ولدت فيه. ولقد تبين لى أنى أخذت من الفرص فى التعليم وفى فرص العمل بعد التعليم وفى الوصول فى مرافق الدولة وخدماتها حتى وصلت الى الأستاذية والى رئيس جامعة فى الخامسة والأربعين من عمرى



د. سليمان حزين



د. مفيد شهاب

وهى سن صغيرة جدا بالنسبة لذلك العهد.. ثم ابقى رئيسا للجامعة فترة عشر سنوات كاملة. ثم اخرج ليجعلونى وزيرا لفترة قصيرة لأجد فرصة فى العمل الدولى ثلاثة عشر عاما اخرى، وانا فى القاهرة لم اسافر للعمل فى الخارج «ثم ليمد الله فى عمرى وتتاح لى الفرصة واهبا نفسى للخدمة الباقية مترسما

سبيل العلماء الذين يكون عملهم فى الدنيا واجرهم فى الآخرة. واحب ان اذكرهم بأن كل من يأخذ منكم جزءا من اجره فى الدنيا لابد أن يستقطع ذلك من اجره فى الآخرة إن شاء الله.

انا اخذت فرصا تعادل ١٥٠٠ فرصة مما نال كل طفل من الفرص فى قريتى فى ذلك الوقت، وأرجو أن يعفو الله عنى بعد ان اخذت كل تلك الفرص من ابناء جيلى فى قريتى تلك.

ولكن مامعنى هذا؟ معنى هذا اننى إذا أردت أن القى الله بصفحة بيضاء فعلى أن أودى من الخدمة لهذا الوطن بالفكر وبالتعليم وبالبحث العلمى وبناء الرجال فى مصانع الرجال التى هى الجامعات والمدارس.. ايضا على ان اودى خدمة تعادل ١٥٠٠ مرة من خدمة يؤديها المواطن العادى. زميلى انا الذى ولد وعاش ودفن تحت التراب دون أن تتاح له فرصة او فرصتان من الفرص التى أخذتها انا. وكم من اساتذة الجامعات أتيح لهم ما أتيح لى (أو بعضه على الأقل) من إنشاء جامعة من نقطة الصفر وضعت الدولة كل الامكانات تحت يدى لأخذ كل المجد، ولا اترك القليل لغيرى وانا اقول هذا لأوقع فى روعكم اننا انما نجتمع الآن لنذكر واجباتنا وما علينا ان نؤديه لوجه الله ووجه الوطن فى العمل والبناء القومى.

إن التعليم والثقافة هما اول ما أحب ان اكلمكم عنه الآن، وهو الجانب الفلسفى قبل الجانب الواقعى الذى تعرفونه جميعا. إن الجانب الذى اريد ان اتحدث اليكم عنه هو الجانب غير المعروف، بل هو الفلسفة التى تقع وراء هذا كله. لقد قلت لكم ان اهم شىء فى الجامعة ليس انها منارة للعلم، وانما هى وسيلة للقضاء على الظلم الفكرى والظلم الثقافى والظلم العلمى والظلم الاجتماعى، الذى وقع على مجموعة من المواطنين ... تلك هى مهمة الجامعات الاساسية وان اردنا ان نناقش ذلك فان اول مانناقشه هو: ماذا نعلم فى جامعاتنا؟ ماهو التعليم الذى نعلمه؟ إننا اذ نعلم المواطن الصغير الذى نعلمه فى مدرسة التعليم العام او

المتوسط والشاب الذى نحاول ان نعلمه فى الجامعة، نجد ان هناك اربع نواح ولكل ناحية التزاماتها وواجباتها.

اولا: تهذيب الغريزة: ونتناولها بطريق غير ظاهرة. فمثلا كوننا ادخلنا الاختلاط إلى جامعة القاهرة فى عام ١٩٣٠ عندما دخلت الفتيات إلى كلية الآداب ثم كلية الحقوق وكلية العلوم، هذا جعلنا نتخذ سبيلنا إلى تهذيب الغريزة عند الشباب، اذ نعود بهم إلى الحياة العادية. وهذه الحياة العادية فى البيت والشارع والحقل والمصنع فيها هذا الاختلاط، فلماذا لا تكون الحياة الجامعية مختلطة كذلك. بل ان وجود الفتاة فى الوسط الجامعى ادى إلى تهذيب الشباب، بل كذلك تهذيب الفتيات انفسهن، وهذا هو تهذيب الغريزة بين ابناء المجتمع وشبابه.

تهذيب الغريزة هذا هو الذى «يخرج حيوانا من حيوان» وهو الذى يميز بين حيوان غير مهذب وحيوان مهذب.

بعد الغريزة يأتى العنصر الثانى وهو العقل المفكر، ومع العقل هناك اليد المفكرة. ونحن من عيوبنا اننا نفكر بعقولنا ولا نفكر بايدينا فى حين ان الذى بنى الحضارة فى مصر القديمة مثلا هو اليد والعقل معا. فكان هناك عقل المفكرين الذى فكر فى الهندسة الفراغية مثلا وتصور شكل الهرم، وهو شكل بسيط جدا له اربعة اوجه وقاعدة، ومع ذلك فقد تضمن هذا الشكل الذى هو ابسط الاشكال الهندسية اعمق الافكار وهى فكرة الخلود. فالمصريون عندما بنوا الهرم بنوه لتثبيت فكرة الخلود نفسها وعمل تصميم لشكل هندسى بدأ بالهندسة الفراغية وبعقل العلماء واضيف اليه عمل اليد، واذا نحن اردنا ان نعلم ابناءنا فى الجامعات والمدارس تعليما سليما، فلابد ان ندرب العقل واليد معا. ولكننا الآن ندرب العقل ولا ندرب اليد بل ان العمل اليدوى اصبح محتقرا بعض الشىء، من هنا فإن تدريب العقل وتدريب اليد «يخرج البشر من الحيوان»

وبعد العقل واليد يأتى «الضمير» وهو الذى يميز الانسان الحق الكامل.. يميزه عن «البشر»

ونلاحظ ان العلم يميز ما هو «صحيح» وما هو «خطأ» لكن بالضمير يميز بين ما هو «حق» وما هو «باطل» وبهذا نكون قد وصلنا إلى القيم وتربية الضمير. وإذا نحن ادركنا القيم فان ذلك هو الذى يخرج «الانسان» من «البشر» ويكون

التتابع هو «إخراج الحيوان من الحيوان» ثم «اخراج البشر من الحيوان» ثم اخراج «الانسان من البشر» وهذه هى المرحلة التى وصل اليها كثير من الانبياء لحكمة شاءها ربك. هذه الحكمة فى الخليقة هى انه قد حدث تدرج فى التربية حتى وصلنا إلى ابراهيم الحنيف عليه السلام ووصلنا إلى عدد من الانبياء والرسل، ثم وصلنا إلى المسيح عليه السلام، وهو الذى عرف بالسماحة الكاملة، ومنها وصلنا إلى مايمكن ان نسميه تربية الضمير عند الانسان. وبعد ذلك نصل إلى المرحلة الرابعة وهى «تأديب النفس» والنفس البشرية عنصر مجهول، وقد قال تعالى «قل الروح من أمر ربى» على ان هذا الشىء هو الذى يتعدى «تربية الضمير» إلى «ادب النفس» وهذا قبل ان يكون علما، إنما هو سلوك. ونحن مثلا فى التعليم كان عندنا مادة اسمها «السلوك» الخيت. واظن انها لم تدخل أبدا فى التعليم الجامعى. ولعل من الخير ان نذكر فى هذا المقام ان خاتم الأنبياء محمدا عليه الصلاة والسلام قد قال له ربنا «وإنك لعلى خلق عظيم». وهذا تأكيد لقيمة الخلق والاخلاق والسلوك فى بناء شخص النبى والرسول العظيم الذى تكلم عن نفسه فقال «أدبنى ربى فأحسن تأديبى» ولعل هذه ان تكون هى «التربية» الحقة، التى نريد ان نصل بتلاميذنا اليها.

هذا هو الفكر الذى نريد ان نبنيه، وهذه هى الفلسفة التى وجدت من واجبى ان اتحدث إليكم عنها. وانا شخصيا قد مارستها فى تجربة إنشاء جامعة اسيوط التى كانت تجربة يندر ان تتكرر، وانا اتحدث عنها اليوم كما اتحدث بنعمة من نعم الله!

والخلاصة اننا نريد ان نبنى كل هذه الاشياء فى الطالب، نريد ان نهذب الغريزة، وأن ندرب العقل



وندرب اليد معه، وان نربى الضمير، وان نؤدب النفس لعلنا لذلك كله ان نكون قد اعددنا المواطن الذى يبنى مصر المستقبل .

أما عن التعليم بمصر القديمة فلم يكن هناك كثيرون من المتعلمين والقارئين، وقد قدرهم بعض الباحثين بأنهم لم يكونوا يزيدون على ٢٪ أو ٣٪ وكانوا هم بالطبع فئة «الكهنة» وفئة «الكتاب» ويبدو أن العملية التعليمية كانت تجرى بعيدا عن جهاز «الحكومة» بمفهومه الضيق، وأريد أن اذكر ان اول جامعة فى التاريخ كانت جامعة «أون» القديمة فى القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد يعنى منذ ٥٣ قرنا، ومعنى ذلك ان شجرة الجامعة فى مصر عمرها ٥٣ قرنا. وانشأها الكهنة فى منطقة عين شمس على بعد ٥٠ كيلو مترا إلى الشمال من العاصمة القديمة، وهى مسافة بعيدة بالنسبة لذلك العصر. وقد كانت تلك هى «الجامعة الاولى».

ثم تتابعت الجامعات فوق ارض مصر، مرورا بعدد كبير من مدارس المعابد حتى جامعة الاسكندرية ايام البطالمة، ثم جاء الازهر الشريف فى القرن العاشر الميلادى.

وكانت جامعة للأمة الاسلامية كلها. واخيرا تجددت فكرة الجامعة الحديثة فى مصر مع ظهور «الجامعة الاهلية» فى عام ١٩٠٨، وهى بعثت روح الجامعة فى مصر المعاصرة حتى ورثتها «الجامعة المصرية» الحكومية بالقاهرة فى عام ١٩٢٥، وهى التى تمثلها الآن جامعة القاهرة - الجمعة «الأم» بالنسبة لجامعات مصر المعاصرة.

هكذا نكون قد انتهينا (فى هذا القسم الأول من محاضرتى) من الجوانب الأربعة الأساسية التى تتناولها تربية المواطن وتكوين الجامعى الذى رعته « الجامعة » خلال اطوارها المتعاقبة على مصر. وتلك الجوانب هى: ١ - تهذيب الغريزة. ٢- تدريب العقل (واليد) ٣- تربية الضمير ٤- تأديب النفس. وعلينا أن نعترف بأن التربية الجامعية عندنا، وإن كانت قد تناولت هذه النواحى الأربع إلا أنها لم تتناولها بطريقة متكافئة أو متساوية فى العناية. كذلك فإنه ينبغى أن نؤكد أن العناية بكل من هذه النواحى يجب أن توجه بصفة شاملة الى جميع طلاب الجامعة ولكنها في الوقت نفسه ينبغى أن تنعكس أيضا على عضو هيئة التدريس فى الجامعة على أساس أن هذا نوع من « التربية الذاتية» التى تساير حياة عضو هيئة التدريس وأن تتشربها « الحياة الجامعية» بمعناها ومفهومها الذى يشمل الطلاب والأساتذة جميعا ، كأسرة جامعية واحدة.

ولكننا ننتقل الآن إلى مفهوم رسالة الجامعة وتطبيقاتها العملية . وعلينا أن ندرك أن رسالة الجامعة قد زادت تعقيدا خلال الجيل الأخير . فأصبحت الآن تسير فى محاور أربعة هى: أولا توجيه الفكر القومى العام فى المسائل والشئون التى تشغل بال الدولة . ثانيا: العملية التعليمية وتكوين الجيل الجديد من مواطنى المستقبل رجالا ونساء، وتكوين كوادر العاملين منهم فى مختلف المهن. ثالثا: مجال البحث العلمى وتكون الجامعات فى هذا المجال مايمكن أن نسميه « رأس الحربة » من حيث المجهود القومى فى هذا المجال الهام ، الذى تساهم به الجامعات فى تقدم العلم والمعرفة الانسانية فى مجالات التجريب والتطبيق جميعا . رابعا : وهذا مجال حديث أضيف للعمل الجامعى فى جيلنا الأخير .



وجهة نظر

ابتهاج واكتئاب

ضمن الاحصائيات التى نشرت فى الصحف خلال الفترة الاخيرة بمناسبة المؤتمر القومي للمرأة ومؤتمر السكان والتنمية، جاءت إحصائيتان. الاولى، تقول ان عدد المصريين الحاصلين على درجة الدكتوراه فى كل فروع العلوم والاداب بلغ خمسين الف مصرى. والثانية، تلك التى تقول ان عدد الاميين فى بلادنا الحبيبة بلغ ١٧ مليون امى وامية.

أظن أن الرقم الاول صحيح. فى كل مكان عمل نقابل افرادا يعنونون اسماءهم بلقب «دكتور» ويتقدم اسماءهم المطبوعة حرف «د» كدليل على حصولهم بالفعل على هذه الدرجة العلمية العالية، مستثنين من ذلك كل خريجى كليات الطب بتخصصاتها المختلفة وكذلك خريجو كليات الصيدلة.

كما أظن أن الرقم الثانى صحيح ايضا. فى كل مكان نجد اناسا يحملون اختاما أو يلجاون الى بصمة الابهام بدلا من التوقيع. وعندما ننقاد إلى الفضول الاجتماعى لنسالهم لماذا هم اميون يقولون «اصل اهلى مادخلونيش مدارس» أو «أصلى مانفعتش فى التعليم».

عندما قرأت الاحصائية الاولى شعرت بالابتهاج لأن مصرنا العزيزة تضم هذا الكم من العقول المتخصصة التى تستطيع تطوير وبناء عدة بلدان وليس بلد واحد. وعندما انتقلت إلى الاحصائية الثانية أحسست بالاكتئاب لأن بلدنا المحبوب يضم هذا الكم من البشر المظلوم الذى لايستطيع أن يرى أبعد من موقع أقدامه. تعبر الاحصائيتان عن الهرم الذى يعانى من الخلل الدائم، فى الدخول والتركيبة السكانية ومستوى التعليم. وأظن أن هذا الهرم سيستمر يعانى من الخلل إلى أن يعالجه المنتمون إلى الاحصائية الاولى. أظن أن هذه مسئوليتهم وليست مسئولية الآخرين. يومها سيعم الابتهاج ولن نحتاج إلى علاج للإكتئاب الاجتماعى.

أمينة شفيق



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٥

هل يساعد القطاع الخاص فى تمويل المدارس والمعاهد الفنية؟

التعليم الفنى بقطاعاته المختلفة هو الجناح الثانى للتعليم العام، وبه تكتمل المنظومة التعليمية، وهو الذى يفى بحاجة المجتمع من العمالة الفنية التى تساهم فى خطط التنمية للمجتمع، ومن أجل ذلك خصصت الدولة عام ٩٥ لتكون عاما للتعليم الفنى يتم فيه تطويره وتحديثه لاستقبال القرن الحادى والعشرين.

بدأ المختصون فى وزارة التربية والتعليم فى حصر احتياجات التعليم الفنى ووضع أيديهم على سلبياته وإيجابياته لكى يؤدى الغرض من تخرج دفعات من العمالة الفنية المدربة لسد حاجة المجتمع بدلا من أعداد الخريجين الذين ينضمون إلى طوابير البطالة بسبب ضعف إعدادهم وتدريبهم. ومن اجل ذلك عقدت لجنة التعليم والبحث العلمى بأمانة القاهرة للحزب الوطنى اجتماعا موسعا برياسة المهندس فخرى المعناوى لمناقشة خطط تطوير التعليم الفنى بالمعاهد العليا والمدارس الفنية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، ومعالجة القصور فى الأداء والتدريب واستحداث أقسام وتخصصات جديدة تحتاجها سوق العمل فى الداخل والخارج.

بالنسبة المعاهد الفنية أعلن المهندس حسين البدرى وكيل وزارة التعليم العالى للتعليم الفنى أنه كانت الخصخصة فى المصانع والشركات سببا فى غلق الكثير من هذه المعاهد فى السنوات الأخيرة، ولم تستطع فتح معاهد أخرى بدلا منهم، وتم نقل الطلبة إلى معاهد أخرى مماثلة فى القاهرة والأقاليم.

وأعلن أن الوزارة دائما تستحدث الشعب الجديدة التى تحتاجها السوق فخرج الشعب المساحية فى ٤ معاهد للمساحة على مستوى الجمهورية تعمل فى مصر وفى الدول العربية بمرتبات مغرية، كما تم إضافة شعب جديدة فى المعاهد التجارية فى السنوات الأخيرة للقضاء على البطالة بين خريجيها وبدأ التفكير فى إنشاء كليات صناعية واحدة فى شبرا القبة والأخرى فى بنى سويف، وهما تعتبران نواة للتعليم الصناعى بالكليات الصناعية، ومن المقترح فى الخطة إنشاء ٥ كليات صناعية أخرى تغطى جميع أنحاء الجمهورية، وهذه الكليات يتخرج منها المدرس العملى والنظرى فى وقت واحد.

أما بالنسبة للمعاهد العليا فلم ينشأ إلا معهد واحد فى بنها، وهو المعهد العالى للتكنولوجيا عام ١٩٨٧، وأضاف ان تطوير الشعب الداخلية فى المعاهد الفنية تحتاج الى تطوير، وهذا التطوير يحتاج إلى زيادة الموارد، والخطط لا تقف عند حد، بل دائما تسعى إلى تحسين المستوى التقنى فى المعاهد الصناعية والورش والمعامل، ودأبت الوزارة على شراء أجهزة مطورة بملايين الجنيهات منذ سنوات.

وخلال المناقشة حول المعاهد الفنية خرجت توصيات من أهمها أنه لابد من تغيير سياسة المعاهد الصناعية لتخريج المبتكرين والمخترعين لأن الخريجين ليسوا على مستوى، ولابد من ان يطور التعليم الصناعى نفسه لمواجهة التحديات العالمية، وإدخال الامتحان العملى والنظرى وإدخال شعب جديدة للأعمال المنزلية وإدخال نظام المنح للمتفوقين.

وعن التعليم الفنى بوزارة التربية والتعليم أعلن المهندس صلاح حجازى وكيل وزارة التربية والتعليم الفنى . انه يتم التركيز على متطلبات سوق العمالة، ومشاركة القطاعات الانتاجية فى إعداد خطط ومناهج التعليم الفنى، فقد أدخل تخصيص فئة البيع والسكرتارية، والتركيز على اللغات وتعميم الحاسب الآلى على جميع المدارس التجارية، كما تم زيادة الادارات والخدمات اللازمة لاحتياج السوق . مثل المعاملات التجارية والشعب الفندقية والشئون القانونية والسكرتارية والموانى للوفاء باحتياجات قطاع الانتاج. كما زاد الاهتمام فى التعليم التجارى بالتدريب على الآلة الكاتبة، فأنشئت شعبة لتخريج مدرسى الآلة الكاتبة فى التعليم التجارى فى ١٢ محافظة، وستتخرج أول دفعة منها هذا العام لسد الفجوة فى تدريس الآلة الكاتبة. كما تم ادخال دراسة التلكس والفاكس والآلات الكاتبة وصياناتها، وكيفية تدريب الطلبة عليها. وفى مجال التعليم الزراعى تم إدخال مواد مستحدثة ومجالات جديدة مثل شعب الانتاج الحيوانى (سنتين بعد الدبلوم) لتخصص فى الانتاج الحيوانى، وتم تزويد المدارس الزراعية والرى بالرش والتنقيط. وفى التعليم الصناعى أنشئت شعب وتخصصات جديدة فى مدارس السنوات الثلاث والسنوات الخمس مثل شعبة صيانة المعدات الطبية والحاسب الآلى والكمبيوتر والمصاعد .. وهناك خطة مالية للربط بين قطاعات التعليم الفنى وقطاعات الانتاج.

يسرى موافى



المصدر : .... الأهـــــــرام
التاريخ : ٣-٢-يناير-١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم فى نفوس الطلاب

بالنظر الى الحياة النفسية والاجتماعية التى يحياها مجموع الشباب ومايعانوه من اغتراب نفسى وخلل قيمى تتأكد ضرورة التوجه الى التربية الدينية لتصحيح المسار المعرفى والسلوكى لهم خاصة أن البيت المصرى اصبح اليوم مشغولا بهموم العيش والرزق وقد أسهم هذا فى الانصراف عن الاهتمام بالاطفال والشباب وأصبح هناك عبء تربوى على المدرسة التى ليست أسعد حالا من البيت. ومن هذا المنطلق أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة بضرورة زيادة كم النصوص الدينية المختارة من القرآن والحديث فى المواد على ان تعالج وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب وفرقته، والتوسع فى دروس التهذيب والسيرة والتاريخ واستنباط العبرة منها للطلاب وأن يراعى فى منهج التربية الدينية للبنات قدر مناسب ذات الصلة بطبيعة الفتاة وبواجباتها كزوجة وأم فى المستقبل وكعضو نافع فى المجتمع والعمل على تبادل المعارف والمعلومات فى الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس التربية الدينية ودروس المواد العلمية الاخرى وان يكون عرض الدروس الدينية مثيرا لتفكير الطلاب للاستفادة عمليا ودافعا له الى الاستزادة من الاطلاع الخارجى على المراجع والمصادر الدينية. واشار المجلس الى أهمية تأهيل معلم التربية الدينية فى كليته تأهيلا تربويا ، وان تعد الوزارة له دليلا يعرفه بمنهج الدروس الدينية وطرق معالجتها فى الدرس وخارجه وعرض البدائل التى تمكنه من تشويق الطلاب الى دروسهم ووضع خطة لرفع مستوى المعلم ماديا وأدبيا مساعدة له على التفرغ لعمله وتقديم العطاء التربوى الافضل والعودة الى الأخذ بنظام بطاقة سلوك الطالب على ان يشارك فى اعدادها كل من الرائد الدينى والمشرف الاجتماعى والمشرف النفسى وسائر معلمى الطالب وترسل البطاقة دوريا الى ولى أمره بملاحظاتهم ومقترحاتهم وتعيين محفظ أو أكثر للقرآن فى كل مدرسة .

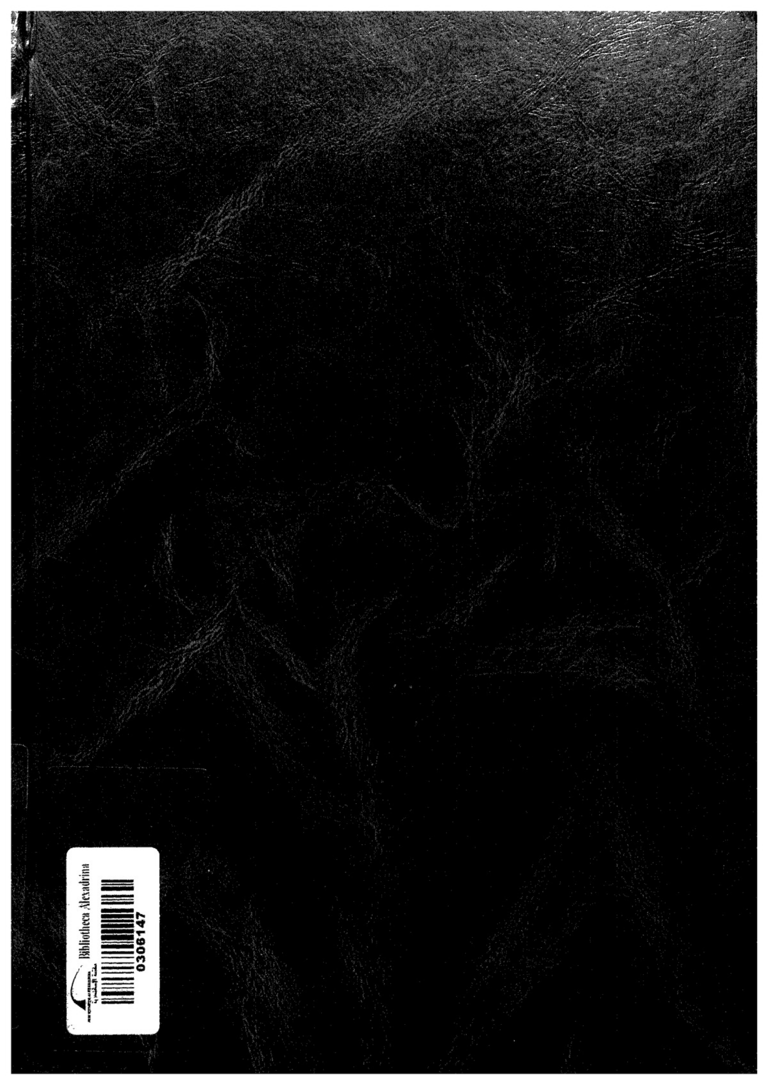
محمود دياب

لماذا نقتل المعيدين؟

يطرح الدكتور عمر الفاروق بآداب عين شمس رؤية مهمة حول قضية المعيدين متسائلا .. لماذا نقتل المعيدين حيث يقول ان المعيد زهرة الجامعة .. وماأقسى مانعامل به الزهور ، ماأن يعين تمييزا لتفوقه حتي يعاقب من فوره برحلة مضنية من العذاب .. تطحنه الى مادون الأربعين بقليل ، ينتهى منها بالدكتوراه وهو شبه حطام ، ثم نطالبه بعدها بالأداء الوظيفى وانتاج البحوث ولكن هيهات ، وطوال رحلته يقيم بمرتب تافه ضئيل ، وعليه أن يعيش ويكون مكتبته «والكتاب الواحد يمثل مرتبه او يزيد » ، وأن يجهز معمله ويجرى دراسات ميدانية .. ويراسل الدوريات ويجهز فى قسمة الاعمال ويقوم بالمشاوير ، وأن يتخلق فوق ذلك باخلاق العلماء ، فإذا طمح الى حياة طبيعية بالزواج تغض بصره وتحميه فدون ذلك الأهوال والمال والعيال ، فإذا توكل .. عليه ان يسكن فى العشوائيات او فى عزبة نائية وحتى الآن .. مازلت لاأدرى .. لمصلحة من نقتل المعيدين؟

ويطالب الدكتور عمر الفاروق باقامة مؤتمر جامعى سياسى .. لمناقشة قضية المعيدين .. ومضاعفة مرتب المعيد مرات ، بما يغطى متطلبات حياته بمستوى كريم تتكفل الجامعة بكافة تكاليف رسالتيه للماجستير والدكتوراه من التسجيل الى المناقشة والتفرغ التام لانجاز رسالتيه .حتى ينتهى منهما واعادة نظام البعثات والمساهمة فى نفقات تكوينه لأسرة وتسويق الانتاج العلمى للمعيدين واعادة ترتيب اولويات ميزانية الجامعة .

ويضيف الدكتور عمر الفاروق انه اذا غابت الدعوة..وضاعت المطالب دون اصداء..فسيبقى السؤال معلقا فى الرقاب ..لمصلحة من نقتل المعيدين؟


Bibliotheca Alexandrina
0306147